

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Воспитательная работа

Проект «Память сердца»

**Сборник классных часов
гражданско – патриотического направления**

Обоянь 2020

Согласовано:

Протокол заседания МО

классных руководителей

16.01.2020 № 3

Принято:

Протокол заседания методического совета

21.02.2020 № 3

Автор-составитель: Т.М. Гримова, преподаватель

ОБПОУ «ОГТК»

В сборнике представлен опыт работы классных руководителей по организации внеаудиторных мероприятий со студентами в рамках проекта. Сценарии классных часов будут интересны всем, кто осуществляет воспитательную работу: начинающим классным руководителям, кураторам, тьюторам.

ОБПОУ «ОГТК», 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Время выбрало их...» посвященного памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества.....
2. Экстремизм и патриотизм в молодежной среде
3. Мы живём среди людей...
4. Память вечно будет жива.
5. Россия – хранительница Православия
6. Мир не обойдется без меня...
7. Зависимость – миф или реальность?
8. Гагаринский урок. Космос - это мы
9. Все мы разные
10. Армейский калейдоскоп
11. Главные символы России
12. Живая память
13. Не сломай свою судьбу
14. Бритоголовая Россия
15. Крым и Россия едины
16. Курский край - наша малая родина!
17. Доброта и милосердие победят бесчеловечность
18. Память сердца
19. Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чьё имя – Мать!
20. Любите, но дайте жить!
21. Долг, ответственность, честь
22. Мама – самый дорогой человек на свете
23. Долг, ответственность, честь
24. О той, кто дарует нам жизнь и тепло
25. В начале было слово...
26. Толерантность, милосердие, доброта – ключи к миру на земле
27. Вечные человеческие ценности: долг, совесть

СЦЕНАРИЙ №1.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: «Время выбрало их...» посвященного памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

Форма проведения: телепередача «Время покажет».

Участники: студенты 2-А группы

Организатор: классный руководитель Гримова Т.М.

Цель: формирование гражданской позиции, уважение к российским воинам, исполнявшим свой долг за пределами Отечества, развитие взаимопонимания в процессе ценностного диалога.

Задачи:

Образовательная:

Закреплять знания о важных исторических событиях, которые легли в основу Дня памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества

Развивающая:

Развивать умение общаться, выступать перед аудиторией, формулировать грамотно вопросы и ответы, анализировать исторические события страны

Воспитательная:

Воспитывать уважение и почтение к воинам, честно выполнявшим, свой интернациональный долг.

Ключевые вопросы: воины – интернационалисты, исторические факты выполнения интернационалистского долга россиянами, война в Афганистане, вывод войск из Афганистана, интернационалисты Обоянского района, памятник «Скорбящий воин».

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр, жетоны.

Литература:

1. Афганский конфликт (1979-1989): [Текст] // Большая Российская энциклопедия: т.В 30 т./ Отв. ред. С.Л.Кравец. Т.2. Анкилов-Банка.– М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.
2. Выполняя интернациональный долг: [Текст] / Сост.: В.Н.Овсяников, А.Б.Соловьев.– М.: Политиздат, 1986.
3. Ермилов, Н.И. Мужчинами не рождаются: [Текст] / Н.И.Ермилов.– М.: Сов. Россия, 1991.
4. Звезда над городом Кабулом: [Текст] / Сост.: А.П.Житнухин, С.А.Лыкошин.– М.: Мол. гвардия, 1990

Предварительная работа: экскурсия к мемориалу, экскурсия в музей колледжа, изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, изготовление жетонов, создание слайдов.

Ход проведения:

(На экране эпитафия):

Никто не забыт – ничто не забыто.

Но чтобы не забыть – надо помнить.

А чтобы помнить – надо знать!

Ведущий 1: Добрый день дорогие друзья!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас на классном часе

Классный руководитель: А вот чему он посвящен, какая тема классного часа, постарайтесь сформулировать самостоятельно.

Послушайте стихи, посмотрите фотографии из архива нашего музея - это поможет вам понять, о чем мы сегодня будем говорить.

Звучит песня «Синева» в исполнении группы «Голубые береты», показ слайдов из архива музея, чтение стихотворения.

Стихотворение «Помяни нас, Россия»

Помяни нас, Россия, в февральскую стужу,

Перед тем, как сойдешься за праздничный стол.

Вспомни тех, кто присяги тебе не нарушил,

Кто берег тебя вечно и в вечность ушел.

Помнят нас, засыпанных пеплом и пылью,

Пулеметами врезанных в скальную твердь.

Запиши нас в историю горестной былью

И рубцом материнское сердце отметь.

Помяни нас, Россия, и злых, и усталых,

Одуревших от зноя, без сна и воды,

Отмеряющих жизнь от привала к привалу,

От звезды до звезды, от беды до беды.

Помяни нас, Россия, в извечной печали,

Златорусую косу свою расплетя.

Мы оставшимся помнить и жить завещали.

Жить, как прожили мы, - для тебя!

Песня «Россия»

Ведущий 1: И так, какой теме будет посвящен наш классный час?

Ведущий 2: Верно, классный час мы посвящаем памяти воинам интернационалистам, и звучит тема так «Время выбрало их...»

Классный руководитель: В прошлом году мы приглашали и чествовали воинов – интернационалистов, большинство из вас присутствовали и получили много интересной, познавательной и воспитательной информации.

Ведущий 1: В этом году, мы решили провести классный час в форме телепередачи «Время покажет».

Ведущий 2: В студии этой передачи обсуждают то, что волнует каждого из нас, жителей России. В дискуссии принимают участие все зрители, неравнодушные люди.

Классный руководитель: За активность в обсуждении вопросов связанных с темой мы будем давать вот такие жетоны, для того, чтобы по окончании классного часа увидеть кто у нас самый активный, самый неравнодушный и поощрить таких студентов призами.

Ведущий 1: И так, первый вопрос, кого мы называем воином интернационалистом?

Ведущий 2: Верно, это солдат, который воюет не на территории своей страны и отстаивает не в прямую интересы своей Родины.

Ведущий 1: Как вы думаете, в какие годы впервые стали использовать понятие воин-интернационалист?

Ведущий 2: Это понятие начали использовать во время Гражданской войны 1918-22 годов, так называли иностранцев, участвовавших в конфликте на стороне советской власти.

Ведущий 1: В каких странах воевали наши солдаты, исполняя свой интернациональный долг?

Ведущий 2: Русские военные, начиная с 1930-х годов, участвовали в региональных войнах в Испании, Корее, Кампучии, Алжире, Анголе, во Вьетнаме, Египте, Мозамбике, Сирии, Монголии, Китае, Афганистане, Чечне, Таджикистане, Абхазии.

Ведущий 1: Дата для проведения «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» была выбрана не случайно. Чему она посвящена? Какому событию?

Ведущий 2: Верно, это день вывода советских войск. 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

Нет – войнам, боли и страданиям

Спасибо тем, кто защищал,

День вывода войск из Афганистана,

Сегодня праздником нам стал.

Гордимся теми, кто вернулся,
На чьих глазах мелькали драмы,
И теми, кто на век, остался,
Скорбят их жены, дети мамы.
Над нами небо голубое,
От радости слезы на глазах
Мы помним всех, это святое
Вы с нами вечно, вы в сердцах!

Песня «Разведка»

Ведущий 1: В каком году началась война в Афганистане и почему были введены наши войска?

Ведущий 2: Афганистан являлся ближайшим соседом СССР. В апреле 1978 года в результате переворота к власти приходит Народно-демократическая партия Афганистана. В стране разгорелась гражданская война. В 1979 году правительство Афганистана обратилось к СССР с просьбой ввести в страну войска. Первоначально лидеры КПСС отказывались сделать этот шаг, но к середине года ситуация обострилась.

Ведущий 1: В декабре 1979 года руководство приняло решение об отправке в Афганистан «ограниченного контингента советских войск».

Ведущий 2: Сколько лет длилась эта война?

Ведущий 1: Девять лет и пятьдесят один день.

Ведущий 2: Кто может назвать цифру погибших, раненых, пропавших без вести в этой войне?

Ведущий 1: Эта война унесла 13310 человек, более 30 000 ранеными и искалеченными, около 300 пленными и пропавшими без вести.

Ведущий 2: Сколько юношей из нашего города и района принимало участие в интернациональных войнах?

Ведущий 1: 76 человек. Все фамилии и даже фотографии вы можете увидеть в нашем музее в кабинете №11.

Ведущий 2: А сколько человек из нашего города и района, отдали свою жизнь, выполняя воинский долг?

Ведущий 1: Их шестеро достойных сынов Отечества, на которых мы должны равняться. Это Шевелев Юрий Алексеевич, Пашков Владимир Иванович, Звягин Андрей Павлович, Куряев Станислав Румильевич, Сотивалдиев Евгений Владимирович, Кондратьев Алексей Иванович.

Предлагаю почтить память погибших минутой молчания.

Минута молчания (свеча или вечный огонь, звук часов)

Через века, через, года – помните!

О тех, кто уже не придет никогда – помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших – будьте достойны! Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханием будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся – помните!

Какою ценой завоевано счастье – пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет – помните!

О тех, кто уже никогда не споет – помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли помните!

К мерцающим звездам ведя корабли– о погибших помните!

Встречайте трепетную весну, люди Земли.

Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!

Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..

Но о тех, кто уже не придет никогда – заклинаю – помните!

(Роберт Рождественский).

Песня «Пропавшим без вести»

Ведущий 2: В каком году «День памяти воинов-интернационалистов», приобрёл официальный статус?

Ведущий 1: В 2010 году Федеральным законом от 29 ноября 2010 г. N 320 в статью 1.1 Федерального закона № 32 от 13.03.1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России» внесены изменения, вступившие в силу с 1 января 2011 г. Согласно этому закону в Российской Федерации устанавливается дата - 15 февраля как День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Ведущий 2: В нашем городе есть памятник воинам – интернационалистам. Где он находится? (ответы) Как называется?(ответы) Кто автор, скульптор, создатель этого памятника?(ответы)

Ведущий 1: В городском парке мы можем почтить память и возложить цветы к памятнику «Скорбящий воин». До 2012 года в Обояни не было места, где бы жители могли поклониться памяти воинов, погибших в военных конфликтах за границей России. Инициативная группа во главе с председателем Обоянского отделения Союза ветеранов Афганистана Сергея Трубчанинова не один год потратила на подготовку и реализацию этой идеи.

Ведущий 2: Комплекс «Скорбящий воин» с именами павших земляков разработал и создал Почётный член Союза десантников, преподаватель нашего колледжа, Ларин Анатолий Фёдорович. Комплекс был возведён в два этапа: 2012 г.- установлена стела; 11 октября 2013 г - композицию завершает скульптура воина-интернационалиста.

Песня «Закаты алые»

Ведущий 2: В настоящее время участвует Россия в интернациональных войнах? Каких?

Ведущий 1: В Сирии, Сирийской Арабской Республике. Это первые в истории постсоветской России боевые действия, которые она ведёт за пределами территории бывшего СССР.

Ведущий 2: Как вы думаете, эта война отличается от войны в Афганистане, чеченской войны? В чем это отличие?

Ведущий 1: Да, здесь угроза есть и непосредственно для нашего государства и даже для всего мира, так как в Сирии ополченцами стали террористы. И если мы не победим их, то они уничтожат весь мир.

Ведущий 2: Как вы думаете, в Сирии выполняют свой долг военные срочного призыва или контрактники?

Ведущий 1: В 2015 году впервые число контрактников сравнялось с количеством военнослужащих по призыву, а в настоящее время превышает его на 30%.

Ведущий 2: А по характеру боевых действий наше участие в этих войнах отличается?

Ведущий 1: Конечно. Боевые действия в основном являются авиаударами, которые наносятся по военным объектам террористов.

Ведущий 2: Как вы думаете, сегодняшнее молодое поколение способно защитить свою Родину? Докажите свою позицию.

Ведущий 1: Каждое время рождает своих героев. Но ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале, венчая собой лучшие качества человека – гражданина, патриота, интернационалиста. В наше время в российских парнях не иссякли верность долгу и традициям старших поколений: непреклонная воля к победе, отвага, мужество.

Ведущий 2: А что мы, оставшиеся на гражданке люди, можем сделать, для того, чтобы нашим юношам легче было служить?

Ведущий 1: Верно, писать письма, поддерживать их духовное состояние. А девушки конечно должны ждать парня, если дали обещание. Это и есть их служба.

Песня «Самый любимый»

Классный руководитель: На сегодняшнем классном часе мы решили очень серьезные задачи. Помогите мне их сформулировать.

Во-первых, активизировали знания о важных исторических событиях, которые легли в основу Дня памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами Отечества.

Ведущий 1: Во-вторых, мы развивали умение общаться, выступать перед аудиторией, анализировать исторические события.

Ведущий 2: В третьих, рассуждали о правильной гражданской позиции, о чувстве уважения к воинам – интернационалистам, формировали умение строить диалога и дискуссию.

Классный руководитель: Настало время посчитать жетоны и объявить тех, кто был самым активным и продемонстрировал знания по нашей теме.

(Представление победителей и награждение).

Очень страшно становится, если
Слышишь жуткое слово – война.
Над планетой, над целым миром
Тянет черные руки она.
Разве это нужно кому-то,
Чтоб горели огнем города,
Чтобы дети прятались в страхе
И забыли про свет навсегда?
Я хочу, чтоб сияло солнце,
Но не только над нашей страной,
Чтобы дети на всей планете
Улыбались вместе со мной.

Ведущий 1: Спасибо за участие в очень важном разговоре.

Ведущий 2: До новых встреч!

Звучит песня в исполнении группы «Голубые береты».

СЦЕНАРИЙ №2.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: «Экстремизм и патриотизм в молодежной среде».

Форма проведения: устный журнал

Участники: студенты 1-А группы

Организатор: классный руководитель Жукова М.В.

Цель: Формирование у обучающихся представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить обучающихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм».

Развивающая:

Развивать умение определять основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

Воспитательная:

Воспитывать толерантность и уважение к людям.

Ключевые вопросы: Толерантность. Патриотизм. Экстремизм.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр.

Литература:

- Александр Привалов. Об экстремизме без берегов (рус.). Журнал «Эксперт» (9 июля 2007).
- Александр Привалов. Об экстремизме без берегов-2 (рус.). Журнал «Эксперт» (3 сентября 2007).
- Сергей Гришин, Наталья Желнова. Экстремизм до востребования (рус.). Российская газета (1 октября 2002). Проверено 4 сентября 2009.
- Бахтияров О. Г. Экстремистские ресурсы общества (рус.). Научно-практическая конференция «Психология экстремизма». сайт varvag.ru.
- Бахтияров О. Г. [SOS-экстремизм](#) (рус.). журнал «Политик Халл» (март 2006).
- Толерантность: дорога к миру / Сер. Толерантность: объединяем усилия. - Бонфи, 2001.
- Мы - сограждане/ Сер. Толерантность: объединяем усилия. -М.: Бонфи, 2002.
- Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Сер.Толерантность: объединяем усилия. - М., 2002.
- Журнал “Классный руководитель” №4 2006 г.
- Журнал “Классный руководитель” № 4, 2005;№ 3, 2007

Ход проведения:

1. Введение

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. Все вы прекрасно знаете, что в нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Поэтому сегодня мы поговорим о том, чем патриотизм отличается от экстремизма, о разрушительных последствиях проявлений экстремизма и о том, как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.

2. Толерантность

Обучающимся показываются фотографии, по которым они должны предположить особенности характера того или иного человека. Их ответы обсуждаются, а потом рассказываются факты, касающиеся этих людей. Несовпадения анализируются и делается вывод о том, что первое мнение о человеке может быть абсолютно неверным.

Как вы считаете, что такое толерантность? Кто из вас может попробовать дать определение этого понятия или перечислить какие-то его признаки? *(ответы выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — социологический термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Во многих языках понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: латинское — *tolerantia*; английское — *tolerance*; немецкое — *toleranz*; французское — *tolérance*. Кроме того, все словари XX века однозначно указывают прямое толкование толерантности как терпимости.

Словари XX века определяют «толерантность» как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям или просто называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость». Словарь Брокгауза и Ефрона сводит толерантность в основном к веротерпимости.

Слово «терпимость» присутствует практически во всех словарях русского языка. В частности, словарь В. И. Даля трактует «терпимость» как способность что-либо терпеть только по милосердию или снисхождению.

Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века, но с середины 30-х годов XX века оно исчезло из политической лексики, пока вновь не появилось в начале 90-х годов XX века.

В отличие от «терпимости» (терпеть — «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-то бедственное, тяжелое, неприятное»), толерантность (в современный язык слово пришло из англ. *tolerance*) — готовность доброжелательно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

3. Понятие «экстремизм».

Отсутствие толерантности в людях зачастую ведет к негативным последствиям: неспособность признавать и принимать чужое легко перерастает во враждебность и в итоге может принимать поистине разрушительные масштабы.

Показ слайдов, отражающих разрушительные последствия экстремистских проявлений и их обсуждение.

Как вы считаете что такое экстремизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки? *(ответы выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить организацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия:

- а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;
- б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Первейшая цель экстремистских актов – не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан.

В целом данное течение можно расценивать как склонность человека добиваться желаемого результата в различных сферах незаконными методами и запрещенными приемами. Эти способы могут выступать: физическим и моральным насилием, пропагандой, покушением на права других граждан. Экстремисты придерживаются крайних идеологий и убеждений, основанных, как правило, на национальных или религиозных традициях. Именно из-за идейности люди-экстремисты являются самыми страшными преступниками, готовыми на все ради своей веры в собственную правоту. - Под политическим экстремизмом следует понимать политическую активность, которая выражается в стремлении политически активных индивидов, общественных воплотить в жизнь свои политические идеалы всеми доступными средствами, включая формы насильственного воздействия, направленные на государственную власть, общество в целом или на какие-либо его элементы. Экстремизм проникает во все области общественной жизни:

Как правило, мотивы экстремистов разделяются на персональные и групповые. Если потенциальный “идейный человек” находится в определенной группе крайних взглядов, то это может способствовать появлению конкретных моделей поведения и построению новых задач. Каждый участник экстремистской группы убеждает и внушает другому товарищу определенные взгляды и убеждения, из-за которых легче пойти на преступление. -Экономический экстремизм. Направлен на уничтожение многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства и др.

Националистический (национальный) экстремизм. Находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями.

Экстремизм в области культуры. Ориентирован на изоляционизм, отвержение опыта, достижения других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников.

Экологический экстремизм. Выступает против научно-технического прогресса вообще, считая, что ликвидация неблагоприятных в экологическом отношении производств – единственно возможный путь улучшения качества окружающей среды.

4. Понятие «патриотизм».

Мы уже говорили о том, что в наше время есть люди, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Как вы считаете, что такое патриотизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки? (*ответы учеников выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги*).

Патриотизм – это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни; но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм.

В чем выражается Патриотизм:

- Зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование.
- Крепкая благополучная семья, воспитание детей достойными Гражданами страны.
- Профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.

Качество характера и поступки, достойные всеобщего уважения, ложатся в основу патриотизма.

Таким образом, мы с вами выяснили, чем отличается патриотизм от экстремизма. Запомните главное:

Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

5. Подведение итогов.

Каждый из вас – хозяин своей жизни, своей судьбы. Вокруг Вас существует много сил, которые хотят использовать ваши способности, вашу решительность, но выбирая за кем идти – подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история. Все великие военные империи – пали.

Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой!

Мы с вами посвятили время обсуждению актуальной проблемы проявлений экстремизма в современном мире и негативных последствий этого явления. Теперь я хочу вас попросить пройти небольшое тестирование по изученной теме.

(Обучающимся раздается мини-тест для получения обратной связи).

- Имеет ли для тебя значение, какой национальности твои друзья?

- Знал ли ты ранее об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность?

- Расскажешь ли ты своим друзьям о том, что ты узнал сегодня?

- Актуальны ли для тебя проблемы экстремизма и национализма?

- Что бы ты мог еще порекомендовать для успешного осуществления деятельности по противодействию экстремизма?

Спасибо за откровенные ответы, их результаты мы обсудим на следующей встрече по данной теме.

СЦЕНАРИЙ №3.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: "Мы живём среди людей..."

Форма проведения: беседа с элементами диспута.

Участники: студенты 31 группы

Организатор: классный руководитель Иванова Т.Н.

Цель: Закрепление представлений о правилах и нормах поведения в обществе, формирование нравственной культуры.

Задачи:

Образовательные:

Учить избегать конфликтных ситуации, рассмотреть вопросы, которые регулируют правовые отношения в обществе.

Развивающие:

Развивать умение соблюдать правила поведения в обществе, рассмотреть модели поведения личности в конфликтных ситуациях, выработать негативное отношение к унижению личности.

Воспитательные:

Воспитать уважительное отношение к окружающим людям.

Ключевые вопросы: Что такое добро? Можно ли заставить человека быть добрым?

Что такое дружба? Можно ли привыкнуть к предательству? Совместимо ли это понятие с понятием «Дружба»? Какие правила вежливости вы знаете?

Оборудование: презентация, диск с музыкальным сопровождением, диапроектор, экран, ноутбук..

Литература:

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

2. Билык Н. И. Спутник классного руководителя— Волгоград: Учитель, 2007.

3. Диреклеева Н. И. Классные часы по теме «Нравственность». — М.: 5 за знания, 2006.

4. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры) / Авт.-сост. И. А. Зайцева, Н. А. Догадова. — Волгоград: Учитель, 2005.

5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. - М.: Просвещение, 2008

Предварительная работа: поиск информации, оформление презентации, подборка музыкального сопровождения, составление сценария классного часа, подготовка вопросов, притчи, сказок, отрывков из художественных произведений для обсуждения.

Ход проведения

Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о самых важных качествах человека: о доброте, вежливости, дружбе. Поговорим вначале о доброте. Дмитрий Сергеевич Лихачёв в своей книге "Письма о добром и прекрасном" задаёт вопрос: "Какое качество в человеке я поставил бы на первое место?" И отвечает: «Добро!» Большинство из вас, отвечая на вопросы анкеты, тоже на первое место поставили доброту. И это замечательно, потому что:

Я доброту считаю
Всех благ земных дороже.
Ведь без неё, я знаю,
Никто прожить не может.

Она, как солнце, освещает
Путь человека непростой.
И в миг суровый помогает
Ему не отступить перед бедой.

Как дерево, лишённое корней,
Без доброты погибнет человек.
Таятся силы жизни в ней.
А без неё остановился б жизни бег.

На протяжении всей своей истории ищут ответ на вопрос: "Что такое добро?" Ребята, давайте поразмышляем вместе. Как бы вы продолжили фразы: "Доброта – это ...", "Добрый человек – это такой человек, который...?"

Добром считаются отношения доверия, справедливости, милосердия и любви. Добро в первую очередь связано с умением сочувствовать и сопереживать. Когда мы говорим о человеке "добрый", то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делать это не ради выгоды, не на показ, а бескорыстно, по велению сердца. Это называется добродетелью.

-Ребята, а можно ли заставить человека быть добрым?

-А в чём самая большая цель жизни?

Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как уже было сказано, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком".

Человек может испытывать высокие духовные стремления, искренне любить все человечество, но все это останется втуне до тех пор, пока он не подтвердит своих

стремлений в реальных, пусть на первый взгляд обыкновенных делах. Человечество состоит из конкретных людей. И каждый человек нуждается в конкретном добре, в конкретном сочувствии. И как важно окружить вниманием и заботой человека вовремя.

-Послушайте стихотворение Яшина и выскажите своё мнение по поводу его содержания.

Мне с отчимом невесело жилось,
Все ж он меня растил – И оттого
Порой жалею, что не довелось
Хоть чем-нибудь порадовать его.

Когда он слёг и тихо умирал, -
Рассказывает мать, -
День ото дня
Всё чаще вспоминал меня и ждал:
"Вот Шурку бы... Уж он бы спас
меня!"
Бездомной бабушке в селе родном
Я говорил: мол, так её люблю,
Что подрасту и сам срублю ей дом,
Дров наготовлю,
И хлеба воз куплю.

Мечтал о многом,
Много обещал...
В блокаде ленинградской старика
От смерти б спас,
Да на день опоздал,
И дня того не возвратят века.

Теперь прошёл я тысячи дорог –
Купить воз хлеба, дом срубить
не смог.
Нет отчима,
И бабка умерла...
Спешите делать добрые дела!
А. Яшин. Спешите делать добрые дела.

Да, своевременная помощь конкретным людям – одно из главных проявлений душевных качеств человека.

Доброта – это стремление человека сделать счастливыми других людей.

Доброта – это лекарство от многого и в первую очередь от всего дурного. Как же возникает в человеческом сердце это чудесное, светлое чувство, помогающее жить, творить, делать жизнь прекрасной? Ведь в сердце человека не заглянешь. Нет прибора, который мог бы определить, чего там больше – добра или зла. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце - доброта, которая начинается с любви к живому. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им, кто любит природу и сохраняет её. А любовь и доброта согревают, как солнце.

В одной из своих сказок великий русский писатель Л.Н. Толстой очень хорошо и убедительно рассказал о добре и зле.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного Волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

БЕЛКА: Пусти меня.

ВОЛК: Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете.

БЕЛКА: Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее..."(Отрывок из произведения Д.С.Лихачёва "Письма о добром и прекрасном").

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть и вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожжённой солнцем

достать

И подарить его людям.

С. Островой. "В жизни по-разному можно жить..."

Нести добро в мир – это почётная миссия тех, кого не оставляют равнодушными чужие беды.

(Звучит аудиозапись песни "Дорогою добра" из кинофильма "Маленький Мук" (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина).)

Очень хочется, чтобы все добрые желания воплотились в добрые дела. А для этого каждый выбирает дорогу, по которой он пойдёт в жизни. Надеемся, что это будет дорога добра.

(предлагается подумать над вопросом)

-А что такое дружба?

❖ обсуждают варианты ответов.

Таким образом, все человеческие отношения содержат в той или иной степени элементы дружбы. Что же такое дружба? Сегодня мы с вами поговорим о дружеских взаимоотношениях, понятиях «друг», «приятель», «товарищ». Давайте обратимся к трактовке этого слова согласно словарю Ожегова: «Дружба -взаимная расположенность, привязанность к другу, основанная на взаимном доверии, преданности, общности интересов, идей, целей».

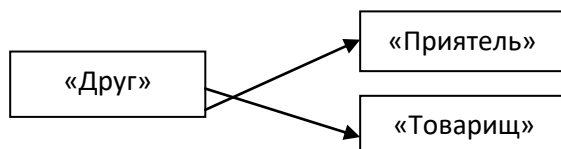
В истории очень много примеров, которые рассказывают нам о проявлении настоящей дружбы. Многие черты ее изменились, но уважение к ней осталось (выступление докладчика «О дружбе великих людей»).

Наверное, у каждого из вас есть эпизоды из жизни людей, которые помогли вам, вашим близким или знакомым в несчастье, болезни, бедности, которые подали бы пример бескорыстия, заботливости, трудолюбия, душевности (обсуждение).

В нашем лексиконе часто встречается слово друг, но всегда ли мы используем его в соответствии с его смыслом? (Строится ассоциативный ряд к слову «друг».)

Составление ассоциограммы к слову «друг»

Определяются понятия «друг» - «приятель» - «товарищ» и сравнивают их с понятием «дружба».



Друг - тот, кто связан с кем-то дружбой.

Приятель - близкий знакомый, с которым состоят в дружеских отношениях.

Товарищ - человек, близкий кому-то по общности взглядов, деятельности, условий жизни, а также человек, дружески расположенный к кому-то.

Если будет отсутствовать взаимная расположенность, основанная на доверии, то это будет не друг, а приятель, товарищ. Общие интересы, чаще связанные с развлечением, - это приятельство; общие дела, идеи, цели - товарищество.

Дружба и доброта идут рука об руку. «Сейте разумное, доброе, вечное...» - сказал когда-то поэт Н.А. Некрасов. Эти слова могут стать прекрасным девизом для вас.

Д.С. Лихачёв в своей книге «Письма о добром и прекрасном», продолжая тему дружбы, пишет...

«Подлинные друзья приобретаются в молодости. Молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. В радости тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделённая радость – не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат – опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один».

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не грехи.
Гнев на друга, может быть, мгновенный,
Изливать покуда не спеши.

Люди, я прошу вас, ради Бога,
Не стесняйтесь доброты своей,
На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей! (Р. Гамзатов)
Люди сильны друг другом
Что равнодушья мерзей?
Люди сильней испугом
Вдруг потерять друзей.

В битвах и перед казнью

Или на Млечном пути
Люди сильны боязнью
В чём-то друзей подвести.

Так поэт Евгений Евтушенко выразил понимание ценности дружбы.

Послушайте ситуацию: «Порывистый ветер налетал временами неожиданно и грозно. Он валил с ног двух путников, затерявшихся в безволной степи и оказавшихся далеко от дороги и человеческого жилья. Только снег и снег, бесконечный океан пурги. И они двое, сбившие с пути. Но идти надо. Хоть немного, хоть несколько шагов вперёд, даже если уже нет сил, а ветер набивает снег в рот, в глаза, в уши, и окоченевшее тело перестаёт подчиняться.

-Нет, Олег, не могу, - один из путников медленно опускается в снег. – не могу, иди сам. Найдёшь дорогу – придёшь за мной.

Но человек, к которому были обращены эти слова, стиснул до крови рассечённые губы, вдохнул полной грудью воздух и одним броском оказался рядом – стал тормошить, поднимать его. Но всё напрасно. И тогда юноша поднял товарища и поставил рядом собой, затем верёвкой обмотал попутчика и привязал к кисти своей руки. Без сожаления он отшвырнул ногой мешающий чемодан и закричал:

- Валера, скоро деревня, давай шагай, теперь легче будет. - И тогда, словно от дыхания друга, Валера тихо и медленно сделал шаг вперёд. Через пять часов, продрогшие и озябшие, они подошли к окраине деревни, постучали в окно»

Вопросы:

1. Можем ли мы сказать, что Олег выполнил долг перед другом?
2. Должен ли измениться Валера после этого случая:?
3. У Олега были другие варианты?
4. Как бы ты поступил на месте Олега? Были бы у тебя сомнения?

Иметь друга хлопотно, надо постоянно помнить о нём, переживать его страхи, горести, беды, неудачи, радости, взлёты и падения, как свои. Быть третьим плечом и иметь третье плечо, на которое можно опереться. Быть скорой помощью ему. Без чувства долга нет дружбы.

Что вы скажете по поводу этих строк? Ведь нить дружбы легко порвать, соединить труднее.

И к тому, что похвалят,
И к тому, что ругают –
Ко всему постепенно
Человек привыкает.
К ежедневной заботе,
К еженочному бдению,
К напряжению при взлёте,
К пустоте при падении...

Привыкает к сраженьям,
К тишине и порядку,
Привыкает к мишеням,

Привыкает к достатку,
К незнакомому краю,
Что вдали возникает ...
Словом, к аду и раю
Человек привыкает.
К знойной ярости юга,
К черноте бездорожий.
Лишь к предательству друга
Он привыкнуть не может
(В. Николаев)

Мы только что говорили об умении прощать, о том, сколько сил и мудрости необходимо для этого доброго шага.

-Как вы относитесь к этому утверждению поэта о предательстве, к которому нельзя привыкнуть?

Конечно, настоящая дружба несовместима с предательством, как с крайним выражением зла. Если в чём-то не согласен – выскажи прямо свою позицию, постарайся переубедить друга, приди с ним к единому мнению, но тайного не совершай за его спиной ради личной выгоды – так будет честнее и порядочнее. Лгать, притворяться из шкурных интересов, пусть даже находя этому кучу оправданий, - дело непристойное и достойное осуждения ...

А какие вы знаете пословицы, поговорки на тему «Дружба»?
(объясняется значение следующих поговорок)

- ❖ Были бы пирожки, будут и дружки.
- ❖ Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- ❖ Плохой друг подобен тени: в солнечный день не отвяжется, в ненастный - не найдешь.

Решение ситуативных задач

Предлагается проанализировать предложенные ситуации и дать им свою оценку.
Первая ситуация.

Когда со мной случилось горе,
Подняться не хватало сил,
Рук подоспевшее подспорье
Всегда в друзьях я находил.
А в счастье было тяжело –
Друзья стояли в стороне,
Завидуя и сожалея,
Что помогли когда-то мне.

(А. Дементьев)

Вывод. Истинная дружба проходит испытание не только горем, бедой, но радостью. Настоящий друг никогда не будет завидовать успехам товарища, наоборот, он искренне разделит его радость.

Настоящий друг везде
Верен - в счастье и в беде;
Грусть твоя его тревожит,
Ты не спишь — он спать не может,

И во всем без дальних слов
Он помочь тебе готов.
Да, по действиям несходны
Верный друг и льстец негодный.

В. Шекспир

Вторая ситуация. Учились вместе в одной группе две подружки - Катя и Саша. Сидели за одной партой, часто выполняли вместе домашние задания. Катя была успешнее в учебе, и Саша часто обращалась к ней за помощью, Катя всегда была рада ей помочь. Перед сессией Катя заболела и очень много пропустила. Поправившись, она обратилась к Саше с просьбой помочь восстановить конспекты и пояснить, что нужно подготовить к экзамену. Но услышала вежливый отказ. Саша мотивировала свой отказ тем, что ей самой нужны конспекты для подготовки к экзамену.

Вывод. Народная мудрость гласит: «друзья познаются в беде».

Третья ситуация. В группу пришел новый студент. Ему никак не удавалось разобраться с новыми дисциплинами. Он не знал, к кому обратиться за помощью. Однажды к нему подошел сокурсник и предложил ему свою помощь. Сокурсник оказался старостой, но помогал он ему не потому, что он был старостой, а наоборот: его выбрали старостой, потому что он помогал людям. Сейчас новичок освоился, а старосту он называет своим другом.

Вывод. Хочешь быть другом - будь им!

Наверное, проанализировав эти ситуации и оглядевшись вокруг себя, можно обнаружить множество подобных примеров и в своей жизни.

Давайте сейчас все вместе попробуем составить «Моральный кодекс дружбы»

Согласно данным социологических исследований подростки в возрасте 15-19 лет выбрали следующие утверждения, определяющие для них моральный кодекс дружбы:

- ❖ Делиться новостями о своих успехах и эмоционально поддерживать при неудачах, проявляя взаимопонимание.
- ❖ Добровольно помогать в случае нужды.
- ❖ Стремиться к тому, чтобы другу было приятно находиться в твоём обществе.
- ❖ Доверять другу, сохранять доверенные тайны.
- ❖ Защищать друга даже в его отсутствие.

Согласны ли вы с данными утверждениями?

Если друг твой в словесном споре

Мог обиду тебе нанести,

Это горько, но это не горе,

Ты потом ему всё же прости.

В жизни всякое может случиться,

И коль дружба у вас крепка,

Из-за глупого пустяка

Ты не дай ей зазря разбиться.

И чтоб после себя не корить

В том, что сделал кому-то больно,

Лучше добрым на свете быть,

Злого в мире и так довольно.
Э. Асадов. «Доброта»
Подойди, загляни в глаза
И плечо его тихо тронь.
На щеке у него слеза
И обиды в душе огонь.
Его боль раздели на двоих,
Помоги ему, он – твой друг.
Видишь, шторм ледяной у них
От тепла твоих верных рук.
На ладонь положи звезду
И звезду эту другу дай.
Пусть она его вместе с тобой
Поведёт в прекрасную даль.

А сейчас поговорим о вежливости. Я расскажу вам сказку, слушайте:

«Давным-давно это было. Люди тогда одевались в шкуры животных и были очень невежливыми. Например, встретит один человек другого, и вместо того, чтобы сказать приветствие – ударит его или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго.

Но вот однажды один человек вышел из своей пещеры в дремучий лес. Идёт, а кругом ни одного человека, видно, все друг друга перебили. Лишь только через несколько дней увидел он другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал ему навстречу. Но другой оказался боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул обе руки: смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня».

Вот так получилось первое рукопожатие, первая в мире дружба, первая в мире вежливость.

Так оно было, или это только сказка, но вежливость зародилась, и очень хорошо, что теперь она существует. Было бы очень грустно, если бы не было вежливости. Ведь все мы живём среди людей, а значит, нужно уважать тех, кто с тобой рядом.

Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. До XVI века «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия, формы выражения доброго отношения к людям.

-Какие правила вежливости вы знаете?

(Ребята отвечают)

В вежливости проявляется отношение к другим людям. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид. Вежливый человек всегда здороваётся и прощается. Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость. Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

«Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшими и с младшими годами и по положению» (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»).

Вспомним, какие слова нужно произносить при встрече?

. Здравствуйте.

Доброе утро, добрый день, добрый вечер.

Можно ещё говорить: приветствую вас! Слово «здравствуйте» значит много. Ведь ваш знакомый желает вам здоровья. А как приятно, когда даже незнакомый человек вас поприветствовал.

Поклонившись мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы:

- Здравствуйте!

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

У каждого народа обязательно принято при встрече приветствовать друг друга. Так они показывают своё дружелюбие, расположение к собеседнику. Хотя здороваются люди в странах по-разному.

- А вы знаете, как приветствуют друг друга в других странах?

- Японцы при встрече кланяются.
- В Тунисе принято сначала поклониться, поднести правую руку ко лбу, затем к губам, затем к сердцу. «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя» - таков смысл этого приветствия.

- Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку они закладывают за ухо и при этом высовывают язык.

- Жители острова Тонго при встрече останавливаются, покачивают головой, топают ногами и пощёлкивают пальцами.

- В Индии есть обычай при встрече прикладывать ладони к сердцу.
- Древние китайцы спрашивали: «Ели вы сегодня?».
- На Замбези хлопают в ладоши и делают реверанс.
- Монголы спрашивают: «Здоров ли ваш скот?».
- Арабы скрещивают руки на груди.
- Китайцы кланяются с вытянутыми вдоль тела руками.
- Таджики складывают обе руки чуть ниже груди и, немного наклонившись, подходят к приветствуемому человеку при этом произносят: «Ассолом алейкум» - и протягивают обе руки.
- Некоторые племена Новой Зеландии здороваются, прикасаясь друг к другу носами.
- Жители Израиля говорят: «Мир вам!».

Не только слова должны быть у нас вежливыми, но и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям, ни друзьям.

С весёлыми людьми легко и приятно общаться. Они умеют посмеяться и над другими, и над собой. Я точно знаю, что и вы любите веселье и смех. Давайте проведём шуточную викторину. За каждый правильный ответ - маленький приз. Кто первый поднимет руку, тот и отвечает.

1. Что должен проверить судья, когда выходит судить матч? (*Свисток*)
2. Когда журавль стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить журавль, если встанет на две ноги? (*3 кг.*)
3. Почему львы едят сырое мясо? (*Они не умеют готовить*)

4. Огромный зверь, но не кусается, ни на кого не бросается и живёт выше крыши. (*Созвездие Большая Медведица*)
5. Когда чёрной кошке легче всего пробраться в дом? (*Когда не закрыта дверь*)
6. Что находится между школой и детским садом? (*Союз «и»*)
7. Летели три страуса, охотник одного убил, сколько страусов осталось? (*Страусы не летают*)
8. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (*У кольца*)
9. Кто автор сказки «Колобок»? (*Русский народ*)
10. Почему скелеты не смеются? (*Боятся рассыпаться*)

Молодцы. Отлично справились с заданием и посмеялись немножко. Правда, даже настроение сразу поднялось?

Вот так и вы легко можете окружающим поднимать настроение.

Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и ...у самого себя. Надо только знать, что такое воспитанность. В хороших манерах всегда есть глубокий смысл. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах: бережное отношение к миру – к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живёшь. Не надо запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим» (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»).

Мы должны помнить, что добрые поступки всегда вознаграждаются добрым отношением к нам родных, близких и совсем незнакомых нам людей, наших домашних животных, да и самой природы. Давайте дарить людям добро, и нам всем вместе будет жить лучше.

-Какой вывод сделали вы для себя из нашего разговора? Какие советы, наказания на месте родителей дали бы своим детям о дружбе, об отношении к окружающим людям?

Я надеюсь, что благодаря этому классному часу в ваших сердечках добра стало немного больше, и вы станете бережнее относиться не только к близким, но и ко всему живому. И не останетесь равнодушными к чужой беде.

Давайте подарим частичку тепла – улыбку друг другу и споём песню «Улыбка».

СЦЕНАРИЙ №4.

Вид мероприятия: классный час.

Тема мероприятия: Память вечно будет жива.

Форма проведения: литературно-музыкальная гостиная.

Участники: студенты 3-А группы.

Организатор: классный руководитель Замараева Г.И.

Цель: формирование представлений о воинском долге и верности службе Отечеству.

Задачи:

Образовательная:

1. Способствовать формированию представлений о роли советских войск в войне не на своей территории.

Развивающая:

1. Развивать уважительное отношение к участникам афганской, чеченской и сирийской войн.
2. Развивать чувство патриотизма, гордости за свой народ, интерес к истории нашей страны.

Воспитательная:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение присяге является примером мужества и доблести.
2. Воспитывать у студентов любовь к своей Родине, способствовать формированию у них желания быть защитниками.

Ключевые вопросы: День воинов – интернационалистов. Менталитет. Фанатизм. Встреча с воинами-интернационалистами Обоянского района.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, видеоролик видеофильмы: «Пусть память говорит», «Афган», «Чечня в огне», «Война в Сирии»

Литература:

1. Боровик А.Г. Афганистан. Ещё раз про войну
2. Вин В. Погибли в Афганистане Н., 2000
3. Дарманкулов М. Война нас сделала такими К., 2007
4. Иванов С.В. Война в Афганистане 1979-1989 М., 2009
5. Коновалов Д. Афганистан – наша память боль 1979-1989 Т., 2001
6. Кравченко Е. Мы должны это знать и помнить М., 2004

Предварительная работа: экскурсия к мемориалу, изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов

Ход проведения

Пусть история всех нас рассудит
И оценку пусть каждому даст
Пусть о павших никто не забудет,

Преподаватель: Хоть на миг оставьте все дела,

Вспомните, и мир светлее станет!

Время все стирает, но должна

Оставаться в наших душах память!

Наша встреча посвящена Дню воинов – интернационалистов, и пусть она будет памятью всем выполнявшим свой интернациональный долг в Афганистане, Таджикистане, Абхазии, Чечне, Сирии и других горячих точках. 15 февраля отмечается день воинов – интернационалистов. Это особый день. И в этом году исполняется 29 лет со дня вывода советских войск из Афганистана. В этот день закончилась война, которая длилась в два раза больше, чем Великая Отечественная. Наша встреча посвящена Дню воинов – интернационалистов, которая отмечается в нашей стране 15 февраля. В этот день в 1989 году был выведен Ограниченный контингент советских войск с территории Афганистана. Этот день волнует сердца многих парней, прошедших огненными дорогами войны. Во имя чего гибли, либо становились калеками тысячи наших соотечественников? Оправданы ли боль и скорбь их матерей, вдов, детей – сирот? Долгое время многие плохо представляли себе то, что же на самом деле происходило в Афганистане? Пользуясь скупыми, порой противоречивыми и искаженными сведениями из прессы. А ведь большинство советских солдат и офицеров руководствовались кодексом нравственности советского воина, для них на первом месте были честь, воинская гордость, любовь к Отечеству и чувство долга перед ним, высочайшая ответственность за порученное дело. Они честно выполняли свой воинский и интернациональный долг, нередко проявляя подлинный героизм и самоотверженность.

Чтец:

Великое время рождает героя,
Где с честью о нём говорят.
Он тот, кто стоит на защите покоя,
Он попросту - русский солдат.

Героем себя он совсем не считает,
Не ищет наград и чинов.
Он землю родную свою защищает
От происков разных врагов.

Выход ведущих. Звучит музыка.

Ведущий 1: Что это? Вы слышите?

Ведущая 2: Это часы отсчитывают время. Время памяти...

Ведущий 1: Памяти? А разве память бывает живой?

Ведущая: У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи.

Показ видеоролика «Пусть память говорит»

Ведущий 2: Национальный характер складывается в течение тысячелетий под влиянием природно-климатических, исторических, социально культурных, экономических и других условий.

Ведущий 1: Национальный характер не бывает раз и навсегда - он изменяется вместе с нашим развитием.

Ведущий 2: Он является одной из составляющих национального менталитета. Особенности характера русского народа заложены в его генетический код, определяют его социальную память.

Ведущий 1: Известный историк Карамзин считал, что готовность жертвовать собой ради блага Отечества, храбрость, любовь к Родине генетически связаны с судьбой народа, его героическим прошлым.

Ведущий 2: Психология русского человека сформировалась под влиянием безграничности русского государства. Русский человек, широк как сама русская земля.

Ведущий 1: Каждому человеку необходимо испытывать чувство национальной гордости за свою Родину. Настоящие мужчины обязаны заботиться о чести своей армии, а через неё – и чести Отечества.

Ведущий 2: Примером мужества и героизма стали подвиги русских солдат и офицеров во время Афганской войны, конфликтов в Чечне и войне в Сирии.

Ведущий 1: И сегодня мы поговорим об этих событиях. Нашу встречу мы назвали: «Память вечно будет жива» У нас в гостях Трубчанинов Сергей Иванович – председатель правления Российского союза ветеранов Афганистана, Бердников Владимир Степанович – заместитель председателя Российского союза ветеранов Афганистана, Дмитриев Владислав Владимирович – наш выпускник, участник боевых действий в Чечне, председатель организации десантников Обоянского района, Ларин Анатолий Фёдорович – преподаватель Обоянского педколледжа, почётный член Союза десантников.

Ведущий 2: Тема Афганской войны интересовала историков, политиков, прессу. Вокруг этой войны ходили кривотолки, многие считали её захватнической. Это мнение политиков, а наши солдаты просто выполняли свой интернациональный долг. И выполнили его достойно.

Чтец : Кто знал Восток – начало всех начал
В минуты лихолетья и славы.
Кто тонкости Востока изучал
По волеизъявлению державы.
Кто у песков и каменистых гор
У берегов Меконга или Нила
Служил на благо Родины своей,
А выслужил лишь звёзды на погонах.

Итак, Афганистан. Что это за государство? (Демонстрация карты)

С невысоким уровнем развития, специфическим климатом и рельефом. Что же стало причиной длительной войны?

Демонстрация видео

Участие советских войск в боевых действиях директивой не предусматривалось. Не был определен и порядок применения оружия, даже в целях самообороны. Имелось в виду, что советские войска станут гарнизонами и возьмут под охрану объекты.

Время перехода государственной границы было установлено 25 декабря 15.00 московского (16.30 кабульского) времени.

Как же развивались военные действия? Ситуация в Афганистане была осложнена тем обстоятельством, что само афганское общество оказалось расколотым на две части, одна из которых воспринимала вмешательство СССР как союзную помощь, поддержку, а другая, — со временем усиливавшаяся и разраставшаяся, — как агрессию и навязывание чужих порядков.

Советские войска вмешались во внутренний политический конфликт, в гражданскую войну. И это изменило ее характер: противники кабульских властей, фактически объявили войну национально-освободительной и провели ее под религиозными знаменами. Факт появления чужеземных солдат был воспринят афганским народом как иностранная интервенция.

Особенностью афганской войны была массовая и искренняя религиозность местного населения. Это накладывало отпечаток и на ведение войны.

Восточные традиции и религиозный фанатизм проявлялись во всем поведении моджахедов: убить и надругаться над его трупом считалось особой доблестью. Для них шурави были не только чужеземцами, вставшими на сторону непопулярной политической группировки, которая, захватив центральную власть, стала нарушать вековые традиции, оскорбляя чувства верующих. Они были врагами святой веры, и война с ними считалась священной, получившей благословение Аллаха.

Наш земляк – Пашков Владимир Иванович (1968-1986) родился в с. Афанасьеве Обоянского района. 13 апреля 1986г. был призван в ряды Вооруженных сил. Службу проходил в составе ограниченного контингента Советских войск в ДРА. Выполняя военное задание, был ранен, тяжело заболел и умер 9 сентября 1989г. Похоронен в с. Афанасьеве 14 сентября 1989г. За проявленное мужество и героизм рядовой Пашков был награжден Грамотой Верховного Совета СССР и Орденом Красной Звезды посмертно.

В Афанасьевской школе, где учился герой, открыта мемориальная доска, увековечившая память о его подвиге.

Чтец: Где только нет сынов твоих, Россия!
Они сражались, побеждая зло...
В Отечественной скольких покосило,
В войне афганской сколько полегло?!
Пусть не сопоставимы эти войны,
И не сравнима численность потерь,
Но сыновья отцов своих достойны.
Они лежат в одной земле теперь...
Какая вера и какая сила
Их повела в последний смертный бой?..
Между Афганистаном и Россией
Лежит пространство под названьем БОЛЬ.

Ведущий: Война в Афганистане для наших солдат закончилась в 1989 году, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне.

Показ видеоролика на фоне песни «Чечня в огне»

Сегодня мы будем говорить о мужестве и героизме тех, чьи армейские дороги прошли через Чечню.

Ведущий 1: Кровопролитнейшие бои велись зимой 1995 года в г. Грозном.

Ведущий 2: События на Северном Кавказе оставили чёрную отметину в сердцах десятков тысяч наших соотечественников, болью наполнили души матерей, унесли жизнь сотен молодых ребят.

Ведущий 1: Нет уголка на нашей многострадальной земле, который обошла бы трагедия Чеченской войны, нет человека, который не склонил бы голову перед великим подвигом солдата, вставшего на защиту целостности Российского государства.

Чтец:

Тихо ночь опускается в горы,
Солнцу месяц выходит во след.
Покидает гранитные норы
В это время чечен – маджахет.
Притаиться в ночи за скалою,
Средь знакомых, изведанных гор,
И готовясь к смертельному бою,
Передернет упругий затвор.
Вас на долго запомнит Кавказ.
Да и вы позабудете едва ли
Как девизом: «Никто кроме нас!»
От террора Кавказ очищали
И как вас наградила война
Вечной памятью, дружбой и мужеством
Пусть крепнет во все времена
Боевое ваше «Содружество»!

А сейчас мне бы хотелось передать слово нашим гостям. Сергей Иванович, Вам слово!

Вопросы:

Когда, и при каких обстоятельствах, Вы попали в Афганистан?

Как отнеслась ваша семья к тому, что вы попали в горячую точку?

Как складывались отношения с местным населением?

Владимир Степанович, поделитесь, пожалуйста, своими воспоминаниями со студентами:

Как местное население приняло появление наших войск?

Смерть на войне всегда ходит рядом. Приходилось друзей хоронить?

Владислав Владимирович, вопрос к вам

Сколько Вам было лет, когда вы попали в Чечню?

Каждую смерть на войне можно считать подвигом?

Там, на войне, наверное, появляется иное мироощущение?

Может, у присутствующих появились еще какие-либо вопросы к нашим гостям?

Ведущий 2: Казалось бы, после конфликта в Чечне наступило мирное время. Но начало XXI века было ознаменовано трагическими событиями, **Слайд 31** связанными с гражданской войной в Сирии.

Показ видеоролика про Сирию.

Ведущий 1: Конфликт в Сирии начался в 2011 году. Он зародился как внутреннее противостояние недовольной части общества и власти президента Башара Асада. Постепенно в гражданскую войну включились исламистские радикалы, курды, а также другие страны, в том числе Турция, Россия, США, Иран и многочисленные арабские государства.

Ведущий 2: Корни и причины Сирийского конфликта кроются в событиях 2011 года. Тогда во всем арабском мире начались гражданские протесты. Не обошли стороной они и Сирию. Граждане страны стали выходить на улицу и требовать от властей отставки президента Башара Асада и демократических реформ.

Ведущий 1: В некоторых арабских государствах протесты действительно привели к мирной смене власти (например, в Тунисе). Сирийский конфликт пошел другим путем. Первые гражданские выступления были неорганизованными. Постепенно оппозиционные силы скоординировались, а их давление на власть усилилось.

Ведущий 2: Чем больше граждан выходило на улицу, тем более репрессивные меры применяло против них государство. В городских районах, где протестующие были наиболее активны, стали отключать свет. Конфисковались продукты питания. Наконец, была задействована армия. Военные взяли за оружие в Хомсе, Алеппо и других крупных городах страны.

Ведущий 1: 30 сентября 2015 года началось участие России в Сирийском конфликте. В этот день Башар Асад обратился в Москву с официальной просьбой о помощи в борьбе против террористов. Тогда же, согласно требованиям законодательства, Совет Федерации одобрил использование российской армии в Сирии. Президент Владимир Путин принял окончательное решение об отправке в Сирию военно-воздушных сил.

Ведущий 2: Официально было объявлено о том, что роль России в Сирийском конфликте заключается в авиаударах по объектам военной инфраструктуры, принадлежащим террористическим организациям (Исламскому государству, Фронту ан-Нусра и т. д.) Речь идет о лагерях, складах боеприпасов и оружия, командных пунктах, узлах связи и т. п. В одном из своих выступлений Владимир Путин также заявил, что участие в Сирийской войне позволяет армии РФ проверить современную военную технику в боевых условиях (что фактически является косвенной целью операции).

Ведущий 1: 11 декабря 2017 года президент и Верховный главнокомандующий Владимир Путин лично прибыл на российскую военную базу Хмеймим в Сирии, чтобы отдать приказ о выводе российской группировки. Это решение объясняется окончанием военной операции, итогом которой стало освобождение Сирии от боевиков «Исламского государства» (запрещенная в России организация), под контролем которых, как утверждают в Минобороны, не осталось ни одного населенного пункта.

Чтец: Вспомним тех, кто не вернулся...

Кто стал частицей тишины,

Кто пал – и не проснулся

От необъявленной войны...

Объявляется минута молчания.

Ведущий 2: О гуманизме наших воинов, об их мужестве, самопожертвовании складывают легенды. Каждый из них выполнил свой главный долг перед Родиной.

Ведущий 1: Пройдут годы. Много со временем, конечно, забудется. Канут в небытие нынешние дискуссии об «афганцах», «чеченцах» и «сирийцах» и так больно их задевающие. Затянутся раны, напоминая о себе к непогоде. Потускнеют боевые ордена, у солдат вырастут дети. Но эти войны останутся в народе ничем неизгладимой трагической меткой.

Ведущий 2: Останутся стихи и песни, рожденные на войне, рассказывая о силе духа и мужестве русского солдата. Вечная слава павшим героям – солдатам, сержантам, офицерам.

Преподаватель: Уважаемые студенты! Какие чувства возникли у вас в ходе мероприятия?

Какую информацию вы унесете с нашего мероприятия?

Ваше отношение к войне. А если бы там был я? Скажите, почему эта тема так важна и актуальна?

Благодарность студентов. Вручение цветов и памятных подарков гостям.

В заключении встречи хочется поблагодарить вас за то, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение. Мы поздравляем вас с вашим праздником и желаем здоровья, благополучия, уверенности в завтрашнем дне и мира! А также поздравляем в наступающим Днем защитника Отечества!

Хочется наш классный час закончить словами: «Вечная память павшим, вечная память живым!!»

СЦЕНАРИЙ №5.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Россия – хранительница Православия

Форма проведения: Тематическая лекция с элементами художественного творчества.

Участники: студенты 3-А группы

Организатор: классный руководитель Гримова Т.М.

Цель: Формирование понимания культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии («Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с основами православной веры, исторической значимостью православия.

2. Уточнить знания о роли православия в жизни государства.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно воспринимать, анализировать, сопоставлять полученную информацию с собственными поступками.

2. Развивать умение откликаться на произведения культуры.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самообразованию, изучению исторического и духовного наследия.

2. Воспитывать желание жить, соблюдая библейские заповеди.

3. Воспитывать отрицательное отношение к суициду.

Ключевые вопросы: Основы православия. Историческая значимость православия для России. Религия. Библия. Крещение Руси. Духовный наставник.

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, выставка книг, фотовыставка.

Литература:

5. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Издание Московской Патриархии, 1990.

6. Бахметева А.Н. История Церкви для детей. -Мн.: Издательство Белорусского Экзархата, 2006.

7. Бородина А.В. Основы православной культуры. - М.: Издательский дом «Покров», 2003.

Предварительная работа: Проведение анкетирования.

Обработка результатов анонимного опроса.

Составление презентации.

Приглашение священника и обсуждение с ним основных вопросов классного часа.

Разучивание стихотворений и подготовка вокальных номеров.

Разработка сценария.

Подбор учебного фильма.

Подготовка карточек для рефлексии.

Ход проведения:

(Звон колоколов).

Классный руководитель: Добрый день дорогие друзья! Мы пригласили вас для того, чтобы обсудить очень важную тему. Посмотрите на оформление нашего зала, послушайте песню композитора Тухманова Д., слова Ножкина М. «Я люблю тебя, Россия» и постарайтесь догадаться, о чем пойдет речь.

Верно, тема нашего классного часа «Россия – хранительница православия».

Постарайтесь самостоятельно сформулировать цель нашего мероприятия. Чтобы вам было легче, я предлагаю послушать стихотворение Ивана Ляпина «Темная страна». Оно было написано в годы Перестройки и студенты, когда я прочитала эти строки, говорили, что не согласны, что наша страна уже не такая. И это хорошо, что у вас есть патриотические чувства, но чтобы такого никогда не повторилось, я предлагаю вам послушать его.

1 чтец:

Осталась вялость и усталость.

Осталась горечь и вина.
России больше не осталось,
И это темная страна.
Она бесстыдна и цинична,
Продажна и порнографична,
Уже беззуба и горбата,
Влачит позорную судьбу
С наклейкой фирменной на лбу.
В делах ни норова, ни нрава,
В речах картава, шепелява.
Огонь в груди ее зачах,
И свет потух в ее очах.
И надо махом все менять,
Чтоб снова ей Россией стать.

Классный руководитель: В чем актуальность данного стихотворения? Кто или что возрождает нашу матушку Русь сегодня? Много ли вы знаете о Православии? Какая цель нашего мероприятия? Пожалуйста, высказывайтесь.

Верно, сегодня мы познакомимся с основами православной веры, исторической значимостью православия, постараемся ответить на все ваши вопросы.

Позвольте представить вам нашего гостя - настоятеля храма Смоленской иконы Божьей Матери отца Георгия.

А сейчас я передаю слово ведущим.

1 ведущая: Мы с вами живем в великой стране – России. Испокон веков ее называли святой Русью, потому что душа России – Православие. Именно православная вера дала народу могучий дух, который удивлял всех иноземцев.

2 ведущая: Много веков назад князь Владимир с соборного согласия выбрал православную веру. Крещение Руси в 988 году на тысячу лет вперед предопределило нравственный облик и исторический путь нашего народа. Великий князь сумел из разрозненных племен и княжеств создать единую, могучую, святую Русь.

1 ведущая: Россияне – это не нация, а весь многонациональный народ, проживающий в России. Рядом с православными жили и живут католики, мусульмане, представители других вероучений, но православная вера всегда была единственной основной верой государства.

2 ведущая: «Русский человек без Православия - дрянь», - говаривал Ф.М.Достоевский, а уж он-то знал, в какие адские бездны способна опускаться душа человеческая, забывшая Бога.

1 ведущая: Так в чем же значение Православия для Руси?

(Истинная вера) Православие имело огромное значение и определило пути развития России на последующее тысячелетие. Прежде всего, православие открыло славянам истинного Бога. Это, в свою очередь, повлияло на всю жизнь государства.

2 ведущая: С самого начала православная церковь стала "заведовать" духовно-моральной жизнью на Руси. Церковь разбирала ссоры между членами семьи, решала все вопросы, касающиеся брака вплоть до революции 1917 г. в России, не было

"гражданского" брака, а только церковный. При этом церкви подчинялись все граждане и все классы общества, включая и князей.

(Православие объединяет Русь).

1 ведущая: Православие сыграло огромную роль в последующем объединении славян в одно мощное русское государство, а потом -- в сохранении и расширении России.

(Православие и культура).

2 ведущая: Православная церковь на многие годы стала носительницей и кормилицей русской культуры. Славянская азбука, созданная на основе греческой двумя монахами, Кириллом и Мефодием, за 100 лет до Крещения Руси, дала славянам письменность, без которой невозможна никакая культура. Появившиеся вскоре монастыри явились, своего рода университетами, в которых учёные монахи занимались науками, развитием сельского хозяйства и просвещением народа.

(Иконопись и живопись).

1 ведущая: Иконопись положила начало русской живописи. Хотя вначале русские иконописцы придерживались византийского стиля, очень скоро был выработан свой, русский стиль и Русь дала целый ряд знаменитых иконописцев, прославивших себя и русскую иконопись на весь мир.

(Летописи и история).

2 ведущая: Православие также сыграло решающую роль в создании летописей, или своего рода дневников, в которых монахи записывали исторические факты. Записи эти велись на основании наблюдений самих летописцев, по рассказам очевидцев, а также со слов воинов, принимавших участие в боях и походах русских князей. Наши знания о далёком прошлом нашей Родины, в основном, черпаются из летописей. В монастырях устраивались библиотеки, и почти все писатели древней Руси вышли из монастырей.

(Православие – начало русской архитектуры).

1 ведущая: Православие также положило начало русскому зодчеству - архитектуре. В языческой Руси не было храмов. Принятие же христианства в скором времени привело к строительству громадных каменных сооружений в главных центрах Руси, сначала по византийским образцам (русско-византийское зодчество), а потом в своём, русском стиле. Это строительство повлекло за собой развитие других искусств и художественных ремесел.

(Православие – крепость государства российского).

2 ведущая: Православная вера также придала необычайную крепость русскому государству, строящемуся с этих пор на принципах терпимости и твёрдого убеждения в том, что не в силе Бог, а в правде. Именно это помогло русским впоследствии перенести

татарское иго, частые нашествия врагов и после каждого бедствия оказаться сильнее, чем до него.

1 ведущая: В годы Великой Отечественной войны, когда наши войска терпели поражение, а враг приближался к Москве, за Россию молилось все православное христианство мира.

Блокада Ленинграда. Голод. Бомбежки. В это трудное для миллионов людей время вокруг осажденного города состоялся крестный ход с чудотворной иконой Казанской Божьей Матери.

2 ведущая: Затем икону перевезли в столицу России. После молебна с чудотворной иконой на самолете облетели Москву. После этого, начался перелом, и мы стали побеждать. Русские люди возвали к Богу, и он их спас.

2 чтец:

«Святое воинство Христово»

Святое воинство Христово,

Всех помнит Русская земля,

И помнит Прохоровка, поле.

Горела здесь земля моя.

Вы ратно бились за Отчизну,

Ни сил, ни жизни не щадя

За веру, за свое Отечество,

За православного Христа.

Святое воинство, солдаты,

Звонят в тиши колокола,

И звонница в цветущем поле.

Вас помнит русская земля.

Рев танков, взрывы, дым над полем,

И в пекле плавился металл.

И вам, родные, своей Волей

Святой Георгий помогал.

Вы головы свои сложили

На ратном поле, у села,

Чтоб дети, внуки в мире жили,

Войны не знали никогда.

1 ведущая: Это стихотворение, написала жительница города Белгорода Жаркова Н. При подготовке классного часа, мы провели анонимный опрос. На экране вы видите результаты этого опроса.

2 ведущая: В опросе участвовали - 51 студент.

1. *Какую роль играет православная вера в патриотическом воспитании? Надо ли знакомить детей с православной культурой в дошкольных организациях?*

Да, надо знакомить – 38 студентов

Нет, еще рано – 5

Не знаю – 8

2. *Ваша семья верующая?*

Да – 47, Нет – 4

3. *Посещаете ли вы церковь? Как часто?*

Часто – 14 Только в праздники – 14

Редко – 13 Не посещаю- 10

4. *Есть у вас духовный наставник?*

Да – 8 Родители – 1

Нет – 42

5. *Вы знакомы с Библией?*

Да – 32

Нет – 13 Частично – 5

6. *Хотели бы вы лучше узнать содержание Библии?*

Да – 25 Я знаю – 6

Нет – 17 Нет ответа на этот вопрос – 3

7. *Почему Библию называют Книгой Жизни?*

Не знаю – 34

В ней говорится о создании мира, человека, о жизни на земле – 5

Потому что Бог – это жизнь, источник мудрости – 4

В Библии написаны заповеди, которые надо соблюдать, чтобы жить вечно – 4

студента

Там подробно описана жизнь Иисуса Христа – 1

8. *Какие Христианские Заповеди вы знаете?*

Знают все 10 заповедей – 3

Несколько – 20

Не знают – 28

Классный руководитель: Что показал нам опрос? Я подчеркиваю «нам», а не мне. Он проводился для того, чтобы понять кто мы, какие мы, что надо делать, чтобы быть более образованными, как надо работать над нашими душами. Я думаю, что прослушав выступление о значении православия для нашей культуры, образования, воспитания вы поняли, что знакомить детей с православием необходимо с дошкольного возраста.

Приятно, что большинство из нас верующие люди 47 из 51. Да и храм не посещают только 10 человек из 51. Большинство, знакомы с Библией и далее узнавать ее хотела бы большая часть студентов.

Некоторые затруднялись с понятием «духовный наставник». А есть один человек, который ответил, что его наставник Люцифер. Я почувствовала, что этот человек шутил, проявлял сарказм к нашей теме. Меня это очень тревожит. Именно тревожит, потому что я волнуюсь об этом человеке. Дело в том, что с темной, злой силой нельзя шутить. Врачи, которые спасали самоубийц рассказывают, что большинство из них не хотели умирать, некоторые хотели разыграть, кто-то напугать своих близких. По их рассказам получалось, что в последний момент они уже не могли контролировать ситуацию, и кто-то за них доделывал это страшное дело. Еще раз напоминаю, что с темной силой нельзя шутить не мыслями, не словами и уже тем более делами.

В анкете вы имели возможность задать вопросы, которые вас интересуют по данной теме.

- ✓ Для чего Бог дает человеку жизнь?
- ✓ Что надо сделать, чтобы быть верующим православным христианином?
- ✓ Будет ли второе пришествие Христа? Когда?
- ✓ Какова цель христианства?
- ✓ Чем вера русских людей отличалась до принятия христианства?
- ✓ Как появился сам Бог?
- ✓ Что такое грех?
- ✓ Если совершил грех то, что надо сделать чтобы Бог простил?
- ✓ Самоубийство - это грех?
- ✓ Что бывает с душой самоубийцы?
- ✓ Бог наказывает того, кто подстрекает к самоубийству?
- ✓ Как православная церковь относится к любви и что надо сделать, чтобы сохранить любовь в браке?
- ✓ Кто может быть духовным наставником?
- ✓ Есть ли при храме Воскресная школа? Кого туда принимают? Какой график работы?

2 ведущая: На экране вы видите эти вопросы.

1 ведущая: На них мы попросим ответить настоятеля храма Смоленской иконы Божьей Матери отца Георгия.

Выступление священника.

Классный руководитель: В анкете был вопрос, «Какие Христианские Заповеди вы знаете? Вы видите ответы, все 10 заповедей знают 3 человека, некоторые из заповедей (не все) знают 20 человек и 28 ответили, что не знают заповедей. Я предлагаю вам посмотреть и послушать учебный фильм.

(Показ видео- 6,20 минут)

Классный руководитель: Мне кажется, чтобы соблюдать все заповеди, надо сосредоточиться на двух главных – люби Господа Бога твоего (*Я Господь, Бог твой .. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим*), возлюби ближнего своего как самого себя. Если ты будешь любить людей, ты не украдешь у них, не убьешь, не обговоришь. Основное слово – это любовь, в самом чистом и высоком понимании этого слова.

(Библия – священная книга христианской религии, запись Божьих откровений человеку, полученных в течение многих тысячелетий).

Слово Божие заключено в Библии. В анкете был вопрос «Почему Библию называют книгой жизни?» Многие написали – не знаю. Были такие, кто очень грамотно и душевно ответил на этот вопрос.

В ней говорится о создании мира, человека, о жизни на земле – 5

Потому что Бог – это жизнь, источник мудрости – 4

В Библии написаны заповеди, которые надо соблюдать, чтобы жить вечно – 4 студента

Там подробно описана жизнь Иисуса Христа – 1

Ответы вы видите на экране. Они все правильные. А вот не знают ответ на этот вопрос 37 из 51 студента.

Если читать и соблюдать все о чем говорится в Библии, то будешь жить во всей полноте не только физически, но и духовно. Другими словами, обретешь вечную жизнь. Если будешь жить по собственному разумению, то много придется бед притерпеть, и не потому что Бог накажет, как думают многие, а по тому, что Господь дал учение, выполняя которое у человека все будет хорошо. Так как, например, мама говорит ребенку – не трогай нож, будет больно! Ребенок не послушал и сделал по-своему, и поранился. Так и здесь, Бог дал нам свои заветы в Библии, выполняй их и живи счастливо, с тобой все будет хорошо, но мы не читаем, не знаем или не хотим знать. А на кого мы тогда обижаемся?

(Показ Библии). Библия и детская Библия будут находиться, в кабинете №2, который работает каждый день после уроков. Вы можете приходить, читать, разбираться.

В кабинете работает «Почта доверия», если есть вопросы, то вы можете писать и опускать их в ящик. На их основе мы продолжим наше общение на данную тему.

Исполнение песни «Молитва старого монаха».

3 чтец:

Закончить классный час хотелось бы словами:

Без Бога нация – толпа,
Объединенная пороком,
Или слепа, или глупа,
Иль, что еще страшней, жестока.
И пусть на трон взойдет любой,
Глаголющий высоким слогом
Толпа останется толпой,
Пока не обратиться к Богу.

Исполнение песни «Родина».

Классный руководитель:

(Актуализация) Как вы думаете, где может пригодиться вам информация, полученная на классном часе?

(Рефлексия) Студентам предлагается на карточке (анонимной) выбрать один ответ и отметить его галочкой:

- на классном часе я получила много интересной и значимой для меня информации, которую я буду непременно использовать в своей дальнейшей жизни;

- на классном часе я мне было интересно, я узнала новую информацию, но некоторые вопросы остались для меня неразрешенными;

- содержание классного часа не представляет для меня значимости и не заинтересовало в полной мере.

Иведущая: Мы благодарим нашего гостя за полезное и приятное общение.

2 ведущая: До свидания. До новых встреч!

СЦЕНАРИЙ №6.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: «Мир не обойдется без меня...»

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии

Участники: студенты 2-А группы

Организатор: классный руководитель Жукова М.В.

Цель: Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями и признания их полноценными членами общества.

Задачи:

Образовательная:

Сформировать представление о людях с ограниченными возможностями как о значимых членах общества. Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.

Развивающая:

Формировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Воспитательная:

Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Ключевые вопросы: Инвалид. ОВЗ.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, видео, две веревки, два платка-повязки., 2 стакана воды.

Литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон,

текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.

2. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге [Текст] - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2014.

Предварительная работа: Поиск информации, определение ведущих, разработка сценария, разработка презентации

Ход проведения:

(читают студенты)

Кто такие дети-инвалиды?

Дети-инвалиды - ангелы земли

Сколько не заслуженной обиды

На себе они перенесли

Сколько раз, они лицом в подушку

Чтоб не плакать на глазах у всех

Говорили ночи как подружке...

Разве то что есть мы, - это Грех?

Сколько раз их матери украдкой

Уводили в сторону детей своих

Чтоб не слышать шёпот этот гадкий

Злых, не добрых, немощных людей

Немощны они не телом бранным..

Немощны душой своей холодной

Не помочь пытались детям бедным

Прочь всегда их гнали взглядом бледным

Не грустите матери не надо

Ваши дети-ангелы, не зло

Богом нам они даны в награду,

Чтобы в мир нести любовь, тепло

Ну а тех кто нас не понимает

Пусть простит Господь за волю их

Пусть они услышат как рыдают

Мамы у кроваток чад больных

Но не все на свете равнодушны

Больше тех кто хочет нам помочь

Открывая душу нам радушно

Горе пусть покинет нашу душу

Пусть Господь рукой своей нетленной

Осенит крестом весь мир людской

Чтоб на всей Земле, во всей Вселенной

Мир всегда царил, и был покой

Чтоб ни войн и не землетрясений
Ни цунами страшных, НИКОГДА
Сбереги Господь от потрясений
Всех людей, ОТНЫНЕ и ВСЕГДА...

Традиционно 3 декабря во всем мире является днем инвалидов. Так постановила в 1992 году Организация Объединенных Наций. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия.

В этот день приковано внимание к этим людям, к их проблемам. Инвалиды – это люди, которые не могут обходиться без помощи других, они немного не такие как мы с вами, и они нуждаются в поддержке и понимании. Это те, кто плохо видит, плохо слышит, кто не может двигаться в силу каких – то жизненных обстоятельств, встречались ли вы с такими людьми? А вы знаете, среди них находятся такие, кто не сдается и даже находит в себе силы на достижение каких – то высот в различных областях. Например, незрячие или неслышащие музыканты, певцы, художники, спортсмены – люди с ограниченными возможностями. На зимних олимпийских играх в Сочи инвалиды завоевали множество золотых, серебряных и бронзовых медалей.

Многие считают, что инвалидность человека способна поставить крест на его жизни. К сожалению, в нашей стране нередко бывает именно так. Однако история убедительно говорит нам, что физическое здоровье – ничто, когда человек стремится к своей цели. Именно поэтому мы расскажем о людях с серьезными заболеваниями, которые достигли вершин в своих областях, невзирая на физические недостатки.

Сейчас мы с вами слушаем музыку великого *Людвига Ван Бетховена*. Немногие люди знают, что этот знаменитый немецкий композитор, настоящий гений музыки был глухим. Родился он здоровым, но в 26 лет у него развилось заболевание, которое привело к полной глухоте. Удивительно то, что самые знаменитые его произведения были созданы уже после того, как он полностью потерял слух. Так, в частности, это его легендарная Девятая симфония и Торжественная месса.

Франклин Делано Рузвельт

История 32-го президента США – это еще одна история человека, который родился здоровым, однако перенесенное заболевание приковало его к инвалидной коляске. Уже, будучи инвалидом, Рузвельт стал президентом и занимал этот пост на протяжении 12 лет, до самой своей смерти, войдя в историю США как один из самых выдающихся американских лидеров.

Театр Простодушных

Спектакль начался. На сцене жили, страдали, смеялись ребята с лицами, непохожими на наши, «здоровые» лица. Актеры этого театра с рождения больны синдромом Дауна, и в обычной жизни мы по привычке ставим на них клеймо неполноценных, умственно отсталых. Профессиональный актер Игорь НЕУПОКОЕВ в 1999 году создал «Театр Простодушных», в котором играют, нет, не играют, а живут на сцене необыкновенно талантливые, искренние, добрые люди из чуть другого мира. Они опровергают сложившиеся стереотипы об этой болезни, ведь ребята пишут стихи, знают английский язык, скачут на лошадях, плавают в бассейне, играют на флейте, поют.

Неразделенная хромосома

На самом деле болезнь Дауна — это серьезное генетическое заболевание, которое среди всех хромосомных болезней встречается наиболее часто. Причем от рождения такого ребенка не застрахован никто, и малыш с синдромом Дауна может родиться как у 25-летней, так и у 40-летней женщины. Причин аномального набора хромосом (у такого ребенка оказывается лишняя, 21-я хромосома) очень много. Но один из них — это возраст матери.

У этих ребят помимо физических признаков, бросающихся в глаза, конечно, есть и определенная умственная недостаточность. Заболевание, несомненно, тяжелое и связано

прежде всего с нарушением нервно-психического развития, но существуют различные формы, и есть такие, которые сопровождаются незначительным повреждением мозга. Эти больные могут общаться друг с другом, делать посильную работу, жить в обществе и быть ему полезным. Главная опасность для ребенка, страдающего синдромом Дауна, исходит не от состояния его здоровья, а от предрассудков, страха, безразличия и... жалости окружающих.

К сожалению, методов лечения этого заболевания ни в России, ни за рубежом на сегодня нет. Этим людям необходимо общение, и вывод о том, что они неполноценные, делается на основании наблюдений за детьми в интернатах, где среда крайне неблагоприятна для развития любого ребенка, тем более с врожденными нарушениями в развитии.

Но их не надо ни жалеть, ни изолировать. И именно театр помогает ребятам почувствовать себя нужными. Основные цели, которые преследовались при создании «Театра Простодушных», — социальная адаптация, развитие навыков речи и творческих способностей. Ведь у многих людей с этим синдромом сильное зрительное восприятие и способности к наглядному обучению, включающие: возможность выучить и использовать знаки, жесты, наглядные пособия, способность заучить написанный текст и пользоваться им, способность учиться на доброжелательном примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

Алексей Маресьев

Во время Второй мировой войны летчик Алексей Маресьев получил тяжелое ранение, которое привело к ампутации обеих ног. Это не сломило духа солдата и после выхода из госпиталя он (впервые в СССР) добился права вернуться в авиацию и совершил десятки боевых вылетов уже с протезами. За доблесть и мужество легендарный летчик был награжден званием Героя Советского Союза.

Стивен Хокинг, астрофизик

Хокинг родился здоровым человеком, но в ранней молодости врачи обнаружили у него болезнь Шарко. Заболевание быстро прогрессировало и вскоре практически все мышцы Хокинга были парализованы. Он не просто прикован к инвалидному креслу, он полностью парализован, подвижность сохраняется только в пальцах и отдельных мышцах лица. К тому же, после операции на горле Стивен потерял и возможность разговаривать. Для общения он использует синтезатор речи. Все это не помешало Хокингу стать всемирно известным ученым и считаться одним из умнейших людей на планете. Но Хокинг не только ведет научную деятельность в лаборатории вдали от людей. Он пишет книги и активно популяризирует науку, читает лекции, преподает. Хокинг был дважды женат и имеет детей. Несмотря на свое состояние и почтенный возраст (ученому уже 71 год) он продолжает вести общественную и научную деятельность, а пару лет назад даже отправился в специальный полет с сеансом имитации невесомости.

Луи Брайль (1809 – 1852) – французский тифлопедагог. В 3-х летнем возрасте Брайль поранил себе глаз шорным ножом, отчего развилось симпатическое воспаление глаз и он ослеп. В 1829 году Луи Брайль разработал используемый до настоящего времени во всем мире рельефноточечный шрифт для слепых – шрифт Брайля. Кроме букв и цифр на основе тех же принципов он разработал нотопись и преподавал музыку слепым.

Сара Бернар (1844-1923) – французская актриса. Многие выдающиеся деятели театра, например Константин Станиславский, считали искусство Бернар образцом технического совершенства. В 1914 году после несчастного случая у нее ампутировали ногу, но актриса продолжала выступать. В 1922 году Сара Бернар последний раз вышла на сцену. Ей было уже под 80 лет, и она играла в "Даме с камелиями" сидя в кресле.

Рэй Чарльз (1930 – 2004) – американский музыкант, человек - легенда, автор более 70 студийных альбомов, один из известнейших в мире исполнителей музыки в стилях соул, джаз и ритм-энд-блюз. Ослеп в семилетнем возрасте - предположительно вследствие глаукомы. Рэй Чарльз – самый знаменитый слепой музыкант современности; он был награжден 12 премиями "Грэмми", попал в залы славы рок-н-ролла, джаза, кантри и блюза,

в зал славы штата Джорджия, его записи были включены в Библиотеку Конгресса США. Фрэнк Синатра назвал Чарльза "единственным настоящим гением в шоубизнесе". В 2004 году журнал Rolling Stone поставил Рэя Чарльза под номером 10 своего "Списка Бессмертных" 100 величайших артистов всех времен.

Стиви Уандер (1950) – американский музыкант, певец, композитор, мультиинструменталист, аранжировщик и продюсер. Потерял зрение в грудном возрасте. В кислородный бокс, куда положили ребенка, было подано слишком много кислорода. Результат – слепота. Его называют одним из величайших музыкантов нашего времени: 22 раза получал премию "Грэмми"; стал одним из музыкантов, фактически определивших популярные стили "черной" музыки – ритм-энд-блюз и соул середины XX века. Имя Уандера увековечено в "Зале славы рок-н-ролла" и "Зале славы композиторов" в США. За свою карьеру он записал более 30 альбомов.

Кристофер Рив (1952-2004) – американский актер театра и кино, режиссер, сценарист, общественный деятель. В 1978 году получил мировую известность благодаря роли Супермена в одноименном американском фильме и его продолжениях. В 1995 году во время скачек упал с лошади, получил тяжелейшую травму и остался полностью парализованным. С тех пор он посвятил свою жизнь реабилитационной терапии и совместно с женой открыл центр по обучению парализованных навыкам самостоятельного существования. Несмотря на травму, Кристофер Рив до последних дней продолжал работать на телевидении, в кино и участвовать в общественной деятельности.

Эрик Вайхенмайер (1968) – первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. Эрик Вайхенмайер потерял зрение, когда ему было 13 лет. Однако он закончил учебу, а потом и сам стал учителем средней школы, затем тренером по борьбе и спортсменом мирового класса. О путешествии Вайхенмайера снят игровой телевизионный фильм "Коснуться вершины мира". Кроме Эвереста Вайхенмайер покорил семерку самых высоких горных пиков мира, включая Килиманджаро и Эльбрус.

Николо́ Пагани́ни

Одна из наиболее ярких личностей истории 18-19 веков. Признанный гений мирового музыкального искусства.

Когда мальчику исполнилось пять лет, отец, заметив способности сына, начал учить его музыке сначала на мандолине, а с шести лет - на скрипке

На протяжении всей жизни у Паганини было множество хронических заболеваний. Хотя никаких определенных медицинских доказательств не существует. Последние же месяцы своей жизни Паганини не выходил из помещения, у него постоянно болели ноги, а многочисленные болезни уже не поддавались лечению. Он оказался настолько истощен, что не мог взять в руку смычок, скрипка лежала рядом, и он перебирал её струны пальцами. Непревзойденный успех Паганини лежал не только в глубоком музыкальном даровании этого артиста и композитора, но и в необычайной технике.

- Кто же это такие - инвалиды?

Инвалиды - это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства. В "Большом энциклопедическом словаре" написано: "Инвалид (от лат. *invalidus* - слабый, немощный) - лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность".

- А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашем городе, в других местах? (Ответы) Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. В нашем городе таких людей много. Это и взрослые и дети.

В немецком языке есть понятие "*Sonderkind*" (зондер кинд) - особый ребенок и его в равной степени применяют как к талантливым детям, так и к детям-инвалидам. Мы тоже называем таких ребят "особые дети".

- Мы много говорим сегодня об инвалидах. Давайте попробуем представить каково это иметь ограничения в здоровье, быть инвалидом.

Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами постарайтесь нарисовать на доске дом. *Рефлексия:*

- Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

Вот так ощущают себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться существует специальная азбука - азбука Брайля. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди обеспечивать себя, работать? (ответы студентов)

Есть большая организация «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

Как можно сделать жизнь этих людей более комфортной и безопасной? (ответы студентов). -- -Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (ответы студентов).

Кроме людей, у которых нарушения зрения есть люди с нарушениями слуха. Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто, предлагаю: 2 студентам выйти из аудитории. Остальные договариваются что-либо изобразить. Затем, те, кто были вне аудитории входят, им демонстрируется задание. Задача тех, кто выходил: понять что нужно выполнить. Задача, тех, кто оставался: «сердиться, что у глухих не получается».

Рефлексия:- Что чувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице не предупредишь об опасности издали, их не окликнешь, они не слышат гудков автомобилей.

Люди с нарушениями слуха общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Если неслышно произнести несколько слов. (Присутствующие пробуют угадывать сказанное.), Видео урока жестовой речи.

А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда? А тогда необходим контакт "ладонь в ладонь". Давайте попробуем. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза партнеру, взять его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему. Попробуйте написать на ладони партнера букву, назовите ее, проверьте, так ли это. Тогда пальцы "говорящего" пишут слово из букв в ладошке "слушателя". Такие буквы особенные. Такой набор "букв" называется дактильной азбукой. Попробуйте сами (показываются "буквы" дактильной азбуки). Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать.

Рефлексия. Поделитесь своими впечатлениями.

Есть люди, у которых есть проблемы с руками или ногами. Конечности могут быть малоподвижными или вовсе не подвижными, или нет руки или ноги, или обеих рук и ног. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Давайте познакомимся с человеком, у которого нет ни рук ни ног. (показ слайдов и видео о Нике Вуйчиче).

Обсуждение. Что помогает выжить Нику? Как можно его охарактеризовать?

Практические упражнения

- Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Приглашаются 2 человека. Давайте одну вашу руку

ленточкой привяжем к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя шапку.

Продолжим пробовать быть ограниченными в движении. Приглашаются ещё 2 человека. Руки связаны за спиной.

- Без помощи рук попейте воды.

Рефлексия:- Что хотелось сделать? Что испытывали?

Сегодня мы с вами попробовали почувствовать мир таким как его чувствуют люди с ограниченными возможностями, люди-инвалиды. Какой урок вы сегодня для себя уяснили? Как вы думаете, может ли мир, вселенная планета Земля обойтись без людей - инвалидов? (ответы детей).

Межераунис Ангелина, 16 лет, из ст. Ярославской написала небольшое сочинение-рассуждение. Приведу небольшой отрывок:

...Мир не обойдётся без меня...Кому-то эти слова придают веры в себя, кого-то напротив - заставляют сомневаться, кто-то задумывается над важностью своей личности для окружающих, кто-то просто остаётся равнодушным, не видя в этих словах никакого смысла. Мир не обойдётся без меня...

Сколько раз нужно повторить эти слова, чтобы понять их истинную суть? О каком мире идёт речь? Можно, конечно, понимать эти слова буквально. Ну, а что если мир – это вовсе не вся наша планета, человечество, может мир – это мама, лучший друг, любимый человек.... Это твой мир. Это мой мир. И этот мир не обойдется без меня.

Рефлексия: Каково ваше мнение—мир обойдется без таких людей?

. Каждый человек живет своей жизнью в большом мире. Но люди, которые нуждаются в помощи чувствуют мир по - другому. «Доброта — вещь удивительная. Она сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Мы больше приобретем, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку». (В. Розов)

Пусть всегда для вас будет
Утро — добрым,
День — радостным,
Вечер — приятным,
НОЧЬ — спокойной,
Жизнь всегда счастливой!

Все время, пока существует человек, это качество ценилось всегда. Еще в поучении Владимира Мономаха мы читаем: «А куда не пойдете, где не остановитесь в пути, везде накормите и напоите всякого просящего... Вы же поступая хорошо, не ленитесь на все доброе, не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите каждому при встрече доброе слово». Добро, сколь ни было оно мало гораздо лучше, чем большое зло.

СЦЕНАРИЙ №7.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Зависимость – миф или реальность?

Форма проведения: устный журнал

Участники: студенты 2-А группы

Организатор: классный руководитель Замараева Г.И.

Цель: Формирование представлений о негативном влиянии психологических привычек на организм человека.

Задачи:

Образовательная:

Раскрыть причины, ведущие к психологической зависимости, показать их последствия.

Развивающая:

Развивать умение активно противостоять психологическим привычкам.

Воспитательная:

Продолжать формировать активную жизненную позицию и здоровый образ жизни.

Ключевые вопросы: Психологическая зависимость. Ониомания. Шопоголизм. Трудоголик. Перфекционизм.

Оборудование: Диапроектор, экран, видеofilm «Зависимости человека», «Биологическая природа зависимостей».

.

Литература: Интернет – сайты:

<http://festival.1september.ru/authors/210-370-899>

<http://festival.1september.ru/articles/522459/>

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор видеofilmов, разработка сценария, создание слайдов.

Кому-то нужна фольга и бутылка.

Кому-то нужна монета.

Кто-то зависит от кокса,

А кто-то - от человека.

Наркотик бывает разный

И зависимость - точно та же.

Ты скажешь "я независим".

В нашем мире зависим каждый.

Преподаватель: Последнее время в обществе часто обсуждаются проблемы различных зависимостей. Самые распространенные из них – это курение, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами; специалисты упоминают также про игровую зависимость и зависимость от компьютерных игр и Интернета. Проблема зависимого поведения волнует многих людей, она вызывает множество споров - среди подростков и взрослых, среди родителей и педагогов, среди врачей и психологов.

Люди хотят знать, что на самом деле представляет собой состояние зависимости, кто находится в «группе риска» и можно ли помочь самим себе и своим близким. Предлагаю сегодня вместе стать исследователями этого вопроса.

- Какие виды зависимостей кроме алкоголизма, наркомании и курения вам известны?

А сейчас мы предлагаем вам видеоролик «Странные зависимости людей»

Ведущий 1: Люди, страдающие зависимостью, не могут контролировать то, что они делают, принимают или используют.

Ведущий 2: Всем известны такие виды зависимости, как наркотики и алкоголь, которые могут значительно ухудшить качество жизни и привести к печальным последствиям.

Ведущий 1: Однако сегодня, список типов зависимости значительно расширился, и любая вещь, начиная от шоколада до компьютерных игр, может вызвать физическое и психологическое привыкание.

Ведущий 2: Первое, что мы рассмотрим *трудоголизм*. Труд голики часто заслуживают уважение в современном мире, где каждая минута означает, что вы можете заработать больше. Но чрезмерная преданность работе вытягивает из одержимого работой человека всю энергию. Грань между усердной работой и трудоголизмом начинает стираться. Работоголики, как и другие люди, страдающие от зависимости, возвращаются в реальность только, когда что-то серьезное случается с их здоровьем или отношениями.

Ведущий 1: В Японии, существует термин "кароси" или "смерть от трудоголизма". Этот феномен вызвал настоящую шумиху в 1980-х годах, когда несколько японских чиновников скончались, не имея никакой истории болезни. Переутомление от многочасовой работы без перерыва привело к смерти на рабочем месте.

Ведущий 2: Как при любом виде *зависимости*, от нее страдает не только больной человек, у которого с течением времени снижаются ресурсы организма и он начинает зарабатывать сначала *«синдром менеджера»*, потом *«синдром сгорания»*. Не получая достаточно внимания со стороны родителей, дети получают предрасположенность к развитию невротизма и тоже зависимого поведения. Супруги чаще ссорятся, что дает повод для измены и развода.

Ведущий 1: Иногда, вместо обращения к *врачу-психотерапевту*, больные приходят к психологу. Но тот, в виду некомпетентности, в силу своего базового образования, не может оказать квалифицированную помощь, ограничиваясь лишь поддерживающей коррекцией.

Ведущий 2: Больше всего в данном случае подходит госпитализация на 2-3 недели в удаленное место, с возможностью полной информационной изоляции. Где нет телефонных звонков, переговоров по скайпу, докучающих подчиненных и гневного начальства. В атмосфере уединенности, на лоне природы происходит формирование здоровых установок. Человек начинает по-другому оценивать свою жизнь и перераспределять свои внутренние приоритеты. Это решает проблему не только с трудоголизмом, но и с другими зависимостями.

Ведущий 1: Являясь самым прекрасным чувством на земле, наполняющим жизнь смыслом, любовь раскрывает лучшие душевные качества человека, облагораживая и делая его чище. Однако существует и другая любовь- это аддикция (зависимость) от любовного субъекта. Статистика имеет данные о том, что любовная зависимость встречается очень

часто, как у мужчин, так и у женщин. Только поняв настоящую причину зависимого состояния можно из него выйти. К причинам относятся следующие факторы:

- недолюбленность в детстве родителями;
- неподготовленность к зрелым отношениям;
- неспособность и нежелание принимать решения;
- страх одиночества;
- низкая самооценка;
- боязнь быть отвергнутым;
- жестокий родительский контроль в детстве и недостаток родительского тепла;
- готовность подчиняться;
- заикленность на недостатках;
- приуменьшение личных достоинств;
- наличие других зависимостей;
- отсутствие чувства защищенности;
- душевная травма, полученная в детстве.

Ведущий 2: Главным признаком зависимости выступает постоянное ощущение боли и страдания, даже когда возлюбленный рядом. В часы разлуки, человек безостановочно вспоминает объект любви, при этом воспоминания несут навязчивый характер. Зависимый партнер больше беспокоится о удовлетворении потребностей любимого, нежели о своих собственных, он очень переживает и боится, что недостоин своего партнера, поскольку имеет заниженную самооценку.

Ведущий 1: Зависимость очень сложно преодолеть, поскольку человек, страдающий от подобных отношений, не признает такое поведение навязчивым и деструктивным. Для избавления от любовной зависимости следует найти ценности и стремления, ради которых действительно стоит начать жить, включить разные хобби в свой круг интересов, друзей, занятия, а не только объект любви.

Ведущий 2: Известно, что человек в среднем проводит около 3-4 часов в день, сидя перед телевизором, что составляет половину всего времени отдыха. Это означает, что к 65 годам, человек проведет около 9 лет, будучи приклеенным к телевизору. Некоторые любители телевизора могут проводить до 8 часов в день за просмотром телевизора. У людей, страдающих зависимостью от телевизора, наблюдаются такие клинические симптомы как беспомощность в отношении прекращения просмотра телевизора, использование телевизора, чтобы успокоить нервы, и раздражительность, если приходится прекратить просмотр телевизора.

Ведущий 1: Во время лабораторных экспериментов ученые изучали реакцию людей на телевизор, следя за мозговыми волнами с помощью электроэнцефалограммы. Участники, которые смотрели телевизор, находились в расслабленном и пассивном состоянии, а ЭЭГ показывало меньшую умственную стимуляцию. Оказалось, что и после прекращения просмотра телевизора, люди оставались расслабленными и безынициативными, так как просмотр телевизора вызвал эффект онемения, схожий с приемом транквилизаторов. Человек фактически отключается от реальной жизни, погружаясь в то, что показывают на экране, что в свою очередь ведет к навязчивому просмотру телевизора.

Ведущий 2: Если вы заметили следующие признаки, то вы попали в лапы дурного увлечения, которое пожирает ваше время - вашу жизнь:

1. Плохое самочувствие, тревога, раздражительность, слабость при завершении телепросмотра.
2. Ощущение утраты реальности, растерянность при внезапном отключении телевизора.
3. Незапланированные просмотры.
4. Безуспешность действий, направленных на сокращение времени, проведенного перед телевизором и связанное с этим чувство вины.
5. Сосредоточенность внимания на событиях, сюжетных линиях телепередач, стремление переводить тему разговора на обсуждении увиденного по телевизору.
6. Снижение профессиональной активности или пренебрежение семейными обязанностями из-за телевизора.
7. Любые другие формы отдыха (чтение, прогулки, спорт, хобби) начинают уступать свои позиции, время, ранее затрачиваемое на них, заполняется просмотром телепередач.
8. При отказе от телепросмотра на 3 дня и более возникают следующие явления: дискомфорт, слабость, упадок сил, апатия, безразличие, тоска, тревога, чувство пустоты, невосполнимой утраты, неудовлетворенность жизнью, снижение нетрудоспособности и семейные конфликты, агрессия, раздражительностью.
9. Просмотр более одного канала одновременно и бесцельное переключение телевизора с канала на канал.

Ведущий 1: Мало того, исследования с помощью метода радиотеплового сканирования показали, что пульт-кистевой эспандер при манипуляциях левой рукой способствует активизации обменных процессов и кровотока в правой полушарии мозга, и наоборот.

Ведущий 2: Разработанный метод позволяет также частично нейтрализовать негативные последствия телевизионной зависимости. Исследования показали, что при переключении телевизионных каналов с помощью пружинного-кистевых эспандера улучшается состояние здоровья зависимого телезрителя: происходит нейтрализация отрицательных эмоций; устраняется дряблость мышц предплечья в результате их тренировки; снижается негативное влияние гиподинамии из-за длительного просиживания перед экраном телевизора; внимание невольно рассеивается и не происходит фиксации на потребляемой телевизионной информации.

Ведущий 1: Шопоголизм, или по-научному *ониомания*, является одним из социально подкрепляемых поведенческих типов зависимости. Мы окружены рекламой, которая твердит о том, что нам нужно покупать новые вещи, чтобы быть счастливее, а потребительство стало мерилom нашей социальной ценности.

Ведущий 2: Несмотря на то, что шопоголизм распространился в последние годы, он не является по-настоящему новым нарушением, так как он считался психиатрическим расстройством еще в начале 20-го века.

Ведущий 1: Основной причиной у женщин является недостаток внимания, чувство одиночества и внутренней пустоты. Неудовлетворенная потребность в признании и любви, а также в период депрессии из-за потери партнера, толкают на получение положительных эмоций, пускай даже в виде иллюзии власти над продавцом и самообмана тем, что можешь себе это позволить. Очень часто *шопоголизм* идет рука об руку с *истерическим неврозом (истерией)*.

Ведущий 2: Но шопоголизмом страдают не только женщины. Многие мужчины так же покупают массу не нужных им вещей, обрастая кредитами и долгами. Иногда все это заканчивается тяжелой депрессией после очередного стресса совершения ненужной покупки, или отказа в очередном кредите. При этой зависимости наблюдаются такие симптомы, как чрезмерная трата денег, навязчивые покупки, невозможность остановиться от покупок, ложь по поводу траты денег, конфликты с близкими людьми по поводу покупок.

Ведущий 1: Большинство психологических зависимостей, в том числе шопоголизм, в отличие от физических, не способны полностью подчинить себе сознание человека. Поэтому когнитивно-поведенческая терапия во многих случаях помогает решить проблему. Но обязательно должно быть желание у самого пациента и осознание им собственной зависимости. Если требуется, то назначается курс антидепрессантов и транквилизаторов. Ведь в начале лечения шопоголику придётся преодолевать своеобразную «ломку», связанную с отсутствием «стимулятора» - посещений магазинов и кучи покупок.

Ведущий 2: Стремление всё делать хорошо и правильно, преуспевать на работе, замечательно выглядеть и во всём быть лучше других принимается и одобряется обществом как положительная черта характера. Но иногда такое, казалось бы, позитивное стремление трансформируется в идею фикс, и развивается перфекционизм. Перфекционизм — это убеждение, что нужно во всём быть идеальным и что наилучший результат всегда достижим, а также действия, соответствующие данной установке. Другое название данного явления — «синдром отличника».

Ведущий 1: Перфекционизм не возникает из ниоткуда. Предпосылки к его развитию имеют место быть ещё в раннем возрасте, когда родители очень много требуют от ребёнка и возлагают на него нереально большие надежды. Особенно часто такое случается со старшими или единственными детьми в семье. Перфекционистом может вырасти ребёнок из нестабильной семьи, где нет чувства безопасности — частые переезды, скандалы, ссоры и примирения. Повзрослев, человек стремится взять свою жизнь под контроль и всё в ней упорядочить.

Ведущий 2: Основные признаки перфекционизма у человека:

- очень высокий уровень притязаний и требовательности к себе;
- создание недостижимых или неоправданно высоких идеалов;
- постоянное заикливание на ошибках и недочётах;
- непереносимость любой критики от других людей;
- ощущение вины за несущественные или надуманные ошибки;
- частые сомнения в результатах своей деятельности;
- сравнение себя со своими коллегами, приятелями и др.;
- установка на соответствие чужим ожиданиям, даже себе во вред.

Ведущий 1: Когда стремление быть лучше всех и делать всё на «отлично» становится навязчивым и вгоняет в состояние перманентного стресса, определённо следует обратиться к квалифицированному психологу. Сеансы психотерапии помогут человеку разобраться в себе, а также выявить первопричину своего поведения и жизненных установок. Из лечебных препаратов обычно назначаются транквилизаторы и средства, устраняющие стресс.

Ведущий 2: Многие люди принимают лекарства по медицинским причинам, потому что доктор им их выписывает. Но около 20 процентов людей могут использовать лекарства не для медицинских целей. Это называется злоупотреблением лекарственными средствами и является серьезной проблемой. Чаще всего люди начинают злоупотреблять такими лекарствами, как наркотические болеутоляющие, седативные средства и транквилизаторы и стимуляторы.

Эксперты не знают, почему повышается число людей, страдающих от зависимости к лекарствам. Но возможной причиной является доступность лекарств.

Ведущий 1: Зависимость от лекарств может быть представлена двумя типами – физическим и психологическим. Физическая форма зависимости от лекарств отличается развитием абстиненции, нарушениями вегетативно-соматической и нервной систем. Абстиненция может проявляться в случае введения в организм пациента антагониста того вещества, к которому наблюдается зависимость. Особенности абстиненции в каждом конкретном случае обуславливаются типом психотропного вещества и условиями его приема – продолжительностью, дозировкой и т.д.

Ведущий 2: Во время психологической зависимости при прекращении приема вещества возникает ощущение эмоционального и психологического дискомфорта. Влечение носит навязчивый, зачастую непреодолимый характер. На формирование психологической зависимости от лекарств оказывает воздействие способность психотропных веществ искажать психическое состояние человека, усиливать или снижать восприятие, страх, тревогу. Поэтому определенный круг лиц, пребывая во власти располагающих факторов, Прием лекарств чувствует нужду в потреблении таких веществ с целью достижения комфортного состояния.

Ведущий 1: Лечение зависимости от лекарств, проводится при помощи самых эффективных современных технологий и средств. Лечение основывается на типе медикаментозного препарата, ставшего возбудителем зависимости.

Мы предлагаем вам просмотр ролика «Зависимости человека. Биологическая природа зависимостей»

Ведущий 2: А теперь запомните следующую информацию, которая не просто будет полезна для вас, но и возможно, сохранит вашу жизнь! Все психологические зависимости можно перестроить, в среднем, за 21 день – это время, которое необходимо на формирование любой новой привычки. Замените свои вредные привычки и зависимости полезными вещами, например:

1. Думайте о хорошем – многие зависимости формируются после мыслей о каких-то неудачах в жизни, поэтому старайтесь быть позитивнее.

2. Вместо выкуренной сигареты, поцелуйте своего любимого человека, поскольку при поцелуе в мозгу вырабатываются гормоны, способствующие снижению никотиновой зависимости.

3. Замените алкогольный напиток на вечеринке безалкогольным.

4. Занимайтесь спортом. Это заметно улучшит ваше физическое самочувствие, а также отвлечет вас от мыслей о зависимостях.

5. Пользуйтесь средствами контрацепции, поскольку, как и говорилось выше, вы можете даже не подозревать, что ваш партнер болен.

Преподаватель: Завершить наш классный час мне так же хотелось бы одной из популярных фраз, прочитанных в Интернете: Желаю вам научиться радоваться без алкоголя, мечтать без наркотиков, общаться без интернета и нервничать без сигареты!

Рефлексия:

1. Что нового вы узнали сегодня?
2. Полезен ли был сегодняшний разговор?
3. Изменилось ли ваше отношение к зависимостям?
4. Какие выводы вы сделали?

СЦЕНАРИЙ №8.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Гагаринский урок. Космос - это мы

Форма проведения: телепередача «Время покажет».

Участники: студенты 11 группы

Организатор: классный руководитель Толстоногова Ю.В.

Цель: Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины. Пробуждать у обучающихся интерес к космосу, профессии космонавт, людям, прославивших свою страну.

Задачи:

Образовательная:

Расширить кругозор обучающихся, помочь проследить путь развития теоретического и практического изучения космического пространства

Развивающая:

Развивать умение работать с информацией, создавать условия для развития ценностного понимания достижений нашей страны.

Воспитательная:

Воспитывать чувство гордости за отечественную науку и вклад соотечественников в развитие космонавтики.

Ключевые вопросы: Галактика «Млечный путь». Черная дыра. Метеоритный дождь. Космонавтика. Астроном. Первый спутник. Черная дыра. Первый космонавт. Первый выход в космос.

Оборудование: компьютерная презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Литература:

1. Джеми Доран, Пирс Бизони. Гагарин. Человек и легенда.- М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2011
2. Космос. – Смоленск: Русич, 2002. 128 с. (Школьная энциклопедия).
3. Космос. Мечты, открытия, освоение/ пер. Елены Токаревой. - Эгмонт Россия Лтд., 2008
4. Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Космос: Энциклопедия/ Л.В. Тарасов, Т.Б Тарасова – М. Эксмо, 2015.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения

Классный руководитель: Вселенная - вечная загадка бытия, манящая тайна навсегда, нет конца у познания. Есть лишь непрерывное преодоление границ неведомого. Но как только сделан этот шаг – открываются новые горизонты. А за ними – новые тайны. Так было, и так будет всегда. Особенно в познании Космоса. А что же такое космос? Об этом нам расскажет...

Студент 1: Космонавтика (от греч. kosmos – строй, порядок, мир, Вселенная и греч. nautike – искусство мореплавания, кораблевождение), полеты в космическом пространстве. В своих мечтах, воплощённых в сказках, легендах, фантастических романах, человечество уже давно стремилось в космос. Об этом свидетельствуют и многочисленные (как правило, неосуществимые) изобретения прошлого. Широко известен греческий миф о полёте к Солнцу Икара на крыльях, скрепленных воском. Мечте человечества подняться в космос, а точнее «первым шагам в космосе» и посвящена наша сегодняшний разговор.

Классный руководитель: Вселенная, изучаемая астрономией, - часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки.

Студент 2:

Как заманчиво
Стать астрономом,
Со Вселенною близко знакомым!
Это было бы вовсе не дурно:
Наблюдать за орбитой Сатурна,
Любоваться созвездием Лиры,
Обнаруживать чёрные дыры
И трактат сочинить непременно -
"Изучайте глубины Вселенной!"
(Тим Собакин)

Классный руководитель: Человек постоянно стремился к Небу. Сначала – мыслью, взором и на крыльях, затем – с помощью воздухоплавательных и летательных аппаратов, космических кораблей и орбитальных станций.

Сегодняшнее мероприятие посвящено дню Космонавтики.

1 вопрос: кто такой космонавт?

(Космонавт, или астронавт — человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полёте)

А знаете ли вы, что на сегодняшний день на космической орбите Земли побывали представители 36 стран?

2 вопрос: какое важное историческое событие произошло 20 веке? (запущен первый спутник)

3 вопрос: в каком году был запущен первый спутник? (4 октября 1957г.)

Спутник представлял собой алюминиевую сферу диаметром 58 см и массой 83,6 кг с четырьмя штыревыми антеннами длиной 2,4-2,9 м. В герметичном корпусе спутника размещались аппаратура и источники электропитания.

4 октября 1957 года в 22 ч 28 мин по московскому времени ярчайший всплеск света осветил ночную степь, и ракета с гулом ушла вверх. Ее факел постепенно слабел и скоро стал неразличим на фоне небесных светил.

Первая космическая скорость, вычисленная еще Ньютоном, теперь, три столетия спустя, была впервые достигнута творением ума и рук человеческих.

Русское слово "спутник" сразу вошло в языки всех народов мира. Аншлаги на первых полосах зарубежных газет тех исторических октябрьских дней 1957 года были полны восхищения подвигом нашей страны. "Величайшая сенсация века", "Воплощенная в жизнь заветная мечта человечества", "Окно во Вселенную открыли Советы", "Эта великая победа является поворотным пунктом в истории цивилизации".

А потом были 2 собаки, которые показали всему миру, что человек непременно может совершить полёт в космос, не боясь погибнуть. Вопрос: как звали этих собак? (Белка и Стрелка).

А вместе с ними 40 мышей, 2 крысы, различные мухи, растения и микроорганизмы. 17 раз облетели вокруг Земли и приземлились.

Всего для полета были отобраны 12 собак. Их тренировали как настоящих космонавтов. Белка и Стрелка оказались самыми способными. Перед отправкой в космос на корабле - спутнике «Восток» для них сшили специальные космические комбинезончики красного и зелёного цвета. Белка и Стрелка провели в космосе больше суток. Когда собаки вернулись на Землю, они стали героями. Их возили по детским садам и школам. Давали погладить детям. А симпатичного щенка Стрелки даже подарили жене американского президента!

Классный руководитель: Вы все знаете, что первый полет в космос совершил Ю.А.Гагарин.

Вопрос: кто назовет дату совершения первого полета?

(12 апреля 1961г. Ю.А. Гагарин совершил на корабле «Восток» полет в космос.)

Студент 4:

Герой Советского Союза Гагарин Юрий Алексеевич. Летчик-космонавт СССР, полковник. Почетный член Международной академии по астронавтике и исследованию космического пространства.

Родился 9 марта 1934 года в г. Гжатск Смоленской области. 12 апреля 1961 года выполнил первый в мире космический полет на корабле-спутнике «Восток»; облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю.

Погиб 27 марта 1968 года при выполнении тренировочного полета на самолете. Похоронен на Красной площади в Москве.

Имя Гагарина Ю. А. присвоено Краснознаменной ордена Кутузова Военно-воздушной академии в Монино. Его родина – город Гжатск переименован в город Гагарин. Именем Гагарина Ю.А. назван кратер на обратной стороне Луны и научно-исследовательский корабль АН СССР.

Класный руководитель: Космический корабль состоял из двух отсеков. Спускаемый аппарат, являющийся одновременно кабиной космонавта, представлял собой сферу диаметром 2,3 м, «Восток 1» имел массу 4730 кг.

Студент 5:

Сказал «поехали» Гагарин,
Ракета в космос понеслась.
Вот это был рискованный парень!
С тех пор эпоха началась.

Эпоха странствий и открытий,
Прогресса, мира и труда,
Надежд, желаний и событий,
Теперь все это - навсегда.

Наступят дни, когда пространство
Кто хочет, сможет бороздить!
Хоть на Луну, пожалуйста, странствуй!
Никто не сможет запретить!

Вот будет жизнь! Но все же вспомним,
Что кто-то первым полетел...
Майор Гагарин, парень скромный,
Открыть эпоху он сумел.

Класный руководитель: И снова вопрос, ребята. Как звали первую женщину – космонавта в мире?

Студент 6: Герой Советского Союза Терешкова Валентина Владимировна Летчик-космонавт СССР, полковник, кандидат технических наук. Родилась 6 марта 1937 года в деревне Масленниково Ярославской области. Первая в мире женщина-космонавт.

Совершила космический полет 16–19 июня 1963 года на космическом корабле «Восток-6». Запуск корабля «Восток-6» был осуществлен в период нахождения на орбите космического корабля «Восток-5», пилотируемого космонавтом Быковским В.Ф.

В ходе полета были проведены большой объем медико-биологических исследований и дальнейшая отработка и совершенствование систем пилотируемых космических кораблей в условиях совместного полета.

Именем Терешковой В.В. названы малая планета 1671 и кратер на обратной стороне Луны.

Классный руководитель: Следующий вопрос: сколько женщин побывало в космосе?

Вопрос: а вы знаете, как образуется метеоритный дождь? (множественное падение метеоритов вследствие разрушения крупного метеорита в процессе падения на Землю).

Кто и в каком году совершил первый выход в космос? (18 марта 1965г. Алексей Леонов совершил первый выход в космос.)

Студент 7: Герой Советского Союза Феоктистов Константин Петрович. Летчик-космонавт СССР, доктор технических наук, профессор. Родился 7 февраля 1926 года в городе Воронеж.

Участник Великой Отечественной войны 1941–1945. Окончил Московское высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана (1949). Работал в различных научно-исследовательских организациях. С 1964 в отряде космонавтов. Совместно с В. М. Комаровым и Б. Б. Егоровым совершил 12–13 октября 1964 полёт в космос на многоместном космическом корабле "Восход" в качестве научного сотрудника. За сутки пребывания в космосе 16 раз облетел земной шар, покрыв расстояние около 700 тыс. км. Член-корреспондент Международной академии астронавтики.

Герой Труда Социалистической Республики Вьетнам. Награждён Ленинской премией. Награждён орденом Ленина, 3 другими орденами, а также медалями.

Именем Феоктистова назван кратер на обратной стороне Луны.

Умер в возрасте 83 лет в Москве 21 ноября 2009 года.

Константин Феоктистов похоронен 25 ноября 2009 года на Троекуровском кладбище в Москве.

Классный руководитель: Вам сейчас прочитают отрывок из стихотворения Романа Сеф «Краб», а вы угадайте, о чем идет речь?

Студент 8:

Над синими
Морями,
Над жёлтыми
Полями
Блестящий
Краб ползёт.

В хорошую погоду

Во тьме

По небосводу

Он движется

Вперёд.

Он очень-очень странный,
Такой непостоянный:
То меньше он,
То больше,
То снова - на ущерб.
Тогда мерцает слабо
Лишь половинка
Краба
Или тончайший серп.

Классный руководитель: О чем идет речь? (месяц, луна). Следующий вопрос: кто и, в каком году, совершил первый полёт на Луну? (21июля 1969г. американские астронавты Армстронг и Олдрин высадились на Луну.)Как называется наша галактика? (Млечный путь)Наша галактика представляет собой плоский диск. Звезды на диске расположены по спирали (лишь в середине нынешнего века стало ясно, что Млечный Путь – гигантский рукав, скрученный в спираль огромной звездной системы) Ой, я вижу «черную дыру» Попав в нее, выбраться почти невозможно. Для вас вопрос: что такое черная дыра? Черные дыры – это невидимые космические объекты очень большой плотности, образующиеся после взрыва больших звезд. Они имеют такую большую гравитацию, которую не может преодолеть даже луч света.Сейчас вам прочитают отрывок из стихотворения, а вы должны отгадать, о чём идёт речь? Автор этого стихотворения Юрий Сеницын.

Студент 9:

Звёзды, звёзды,
С давних пор
Приковали вы навеки
Человека жадный взор.

И в звериной шкуре сидя
Возле красного костра,
Неотрывно в купол синий
Мог глядеть он до утра.

И глядел в молчанье долгом
Человек в простор ночной -
То со страхом,
То с восторгом,
То с неясною мечтой. (созвездие)

Классный руководитель:

Какие вы знаете созвездия?

Студент 10:

Вот Медведица Большая
Кашу звёздную мешает
Большим ковшом
В котле большом.

А рядом тускло светится
Малая Медведица.
Маленьким ковшичком
Собирает крошечки.

Классный руководитель:

А сейчас я Вам загадаю загадки.
Чтобы глаз вооружить,
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный ... (телескоп)

5

Телескопом сотни лет
изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ... (астроном)

Астроном — он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
в небе полная ... (Луна)

До Луны не может птица
долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
делать быстрая ... (Ракета)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (Космонавт)

Космонавт сидит в ракете,
Проклиная все на свете — На орбите, как назло,
появилось ... (НЛО)

НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,

В нем от скуки волком воет
Злой зеленый ... (Гуманоид)

Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету,
Не поможет скорость... (Света)

Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам — тепло, хвосты -... (Кометам)

Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора — Это черная ... (Дыра)

В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный ... (Звездолёт)

Звездолет — стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познает на практике
Звездные ... (Галактики)

Классный руководитель: У нас сегодня получился очень познавательный разговор о событиях, которым гордится весь наш российский народ. Мечта о космосе стала реальностью. И не за горами тот день, когда человек высадится на Марсе, о котором написано столько научно – фантастических книг.

Студент 11:

1. Жить и верить – это замечательно!
Перед нами небывалые пути.
Утверждают космонавты и мечтатели,
Что на Марсе будут яблони цвести.

2. Хорошо, когда с тобой товарищи, -
Всю вселенную проехать и пройти.
Звезды встретятся с Землею расцветающей,
И на Марсе будут яблони цвести.

3. Я со звездами сдружился дальними,
Не волнуйся обо мне и не грусти.

Покидая нашу Землю, обещали мы,
Что на Марсе будут яблони цвести.

Классный руководитель: В завершение нашей встречи хочу поведать вам один исторический эпизод, чтобы вы представили себе отношение властей к мечте о космическом путешествии в середине XIX века.

1848 год. Скромная фраза в отделе хроники газеты «Московские губернские новости». Тогда эти строчки могли и не привлечь внимания, символическими они стали гораздо позже, попавшись на глаза одному историку, рывшемуся в архивах.

А написано было следующее: «Мещанина Никифора Никитина за крамольные речи о полете на Луну сослать в отдаленное поселение...» Спустя 100 лет название данного поселения стало известно всему миру, вспомните его название....(Байконур).

Классный руководитель: Накануне дня космонавтики, во вторник, 5 апреля 2011 года ракета «Союз» с тремя членами экипажа на борту стартовала с космодрома Байконур в Казахстане и отправилась к Международной космической станции. На борту – американский астронавт Рональд Гаран и Российские космонавты Александр Самокутяев и Андрей Борисенко.

Экипаж «Союза» присоединится к трем другим космонавтам, которые уже находятся на орбите. Все шесть космонавтов вошли в экипаж «Экспедиция 27» – 27-ю длительную миссию, которая продлится полгода. В преддверии 50-летней годовщины первого полета в космос, совершенного Юрием Гагариным 12 апреля, а также в честь завершения полетной программы «Шаттлов» США предлагаем вам взглянуть на фотографии последней, 26-ой, миссии и процесса подготовки, проходившего на земле как в США, так и на Байконуре. Во время полета экипаж провел десятки экспериментов, к станции был прикреплен новый модуль, а шаттл «Discovery» навесит станцию в последний раз.

Экспедиция 26 началась в ноябре прошлого года. Ее возглавил командир Скотт Келли, зять конгрессменши Гэбриэль Гиффордс, которая была серьезно ранена во время покушения в январе. Надеюсь, что наш разговор был не напрасным. Подумайте о сказанном сегодня. Спасибо за внимание!

СЦЕНАРИЙ №9.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Все мы разные

Форма проведения: час общения – «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Участники: студенты 22 группы

Организатор: классный руководитель Жукова М.В.

Цель: формирование толерантного мышления, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить студентов с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности

Развивающая:

Развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

Воспитательная:

Воспитывать умение понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей;

Ключевые вопросы: Толерантность. Экстремизм. Интолерантный путь.

Оборудование: видеоролик «Толерантность. Мы разные, но мы вместе», детали для солнца, «дерево толерантности» с набором листьев разного цвета.

Литература:

Абозина Г.А. Классный час для старшеклассников «Толерантность» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 88 – 92.

Алоева М.А. 100 идей для школьных друзей: внеклассная работа: 5 – 11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.

Артюхова И.С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 41 – 44.

Бессонов А.Б., Иванов И.В. Классный час для учащихся старших классов «Толерантная личность» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 96 – 101.

Борсякова С.И., Жиренко О.Е. Классный час в 10 – 11 классе: Сценарии на основе современных технологий. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с.

Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224

Гревцева И.В. Классный час «Что такое толерантность?» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 81 – 88.

Дик Н.Ф. Классные часы в лицее и колледже. – Изд. 2-е, дополненное и переработанное. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.

Иванова Т.А., Борисоглебская Е.В. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 92 – 95.

Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3 – 8 классы. – Волгоград: Учитель, 2003. – 158 с.

Классные часы. 10 – 11 классы / Авт.-сост. А.М. Байбаков и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 135 с.

Классные часы. 11 класс / Сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 112 с.

Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Из опыта работы школ г. Воронежа / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – м.: 5 за знания, 2006. – 240 с.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие / Авт.-сост. О.А. Антуфьева, Ф.Т. Анатольевна, Л.А. Обухова. – Воронеж, 2006. – 166 с.

Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.

Спутник классного руководителя. 10 – 11 классы/Сост. В.В. Шумилова, Т.Н. Мишарева, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.

Шустова Л.П. Воспитание толерантности: приёмы для индивидуальной и групповой работы // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 77 – 80.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения:

Поговорим? О чём?

О разном и о прочем.

О том, что хорошо.

И хорошо не очень.

Что-то знаешь ты,

А что-то мне известно.

Поговорим, вдруг будет интересно.

1. Ведущий. Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Притча о толерантности.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот выбирай, – сказал волшебник, – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? (Звучит музыка и продолжение сказки):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы).

Сегодня наш разговор посвящён *толерантности*.

ВИДЕОРОЛИК

?Что же такое толерантность? (Ответы).

◆ Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам, верованию, поведению.

◆ Прощение.

- Стремление к полноценной реализации своих способностей.
- Умение понимать и познавать других людей.
- Уважение прав других.
- Сострадание, милосердие.
- Принятие другого человека таким, какой он есть.
- Сотрудничество, дух партнёрства.
- Уважение человеческого достоинства.
- Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.
- Разрешение конфликтов ненасильственным путём.
- Справедливость, милосердие.
- Стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Попробуем вместе обобщить всё сказанное. Слово «толерантность» изобразим в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

2. *Ведущий*. Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодёжной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растёт количество антиобщественных молодёжных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодёжь в экстремистские группировки.

Взгляните, там вон женщина идёт.

Толпа ей вслед: "Пьяньчуга, чё застыла?"

Никто её шатаний не поймёт:

Она вчера ребёнка схоронила.

А там сидит старик в лохмотьях старых.

Толпа вторит: "Ты бомж, иди работай!"

Им не понять: в глазах его усталых

Слепая и темнейшая дремота.

Там девочка, что вечно с телефоном.

Толпа своё: "Очнись! Ума ни грамма."

И всем плевать, что год с сердечным стоном

Она всё ждёт звонка пропавшей мамы.

Чтоб подлостей подобных избежать,

Не зная ситуаций – промолчите.

И прежде, чем кого-то осуждать,

Возьмите его жизнью проживите!

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

СЦЕНКА «ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрёпанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

– Подожди, я подойду к нему,— сказала девушка.

– Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, – ответил молодой человек, сжав её руку.

– Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

– А нам-то что? Он сам виноват.

– Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

– Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

– Я всё равно подойду. – Девушка вырвала руку.

– Я тебя не пушу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдём отсюда, – он попытался увести её.

– Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно отдернула руку.

– Что с вами? – спросила она мужчину. – Что с вашей ногой?

– Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

– Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

– Спасибо, леди, спасибо...

– Послушай, – обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, – у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

– Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

– Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

– У вас открытый перелом, – проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, – она быстро пошла к телефонному автомату.

– Девушка! – окликнул её мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась. – Вы обязательно найдёте себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

3. Ведущий. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию «интолерантности» – явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Ведущий. Сейчас мы разделимся на 2 группы.

I группа будет выбирать из предложенного списка основные черты, присущие *толерантной личности*.

II группа – черты, присущие *интолерантной личности*.

Уважение мнения других
Непонимание
Доброжелательность
Игнорирование
Желание что-либо делать вместе
Эгоизм
Понимание и принятие
Нетерпимость
Чуткость, снисходительность
Пренебрежение
Любознательность
Раздражительность
Доверие, гуманизм
Равнодушие, цинизм
Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объёмен и многогранен.

5. *Ведущий*. В «Декларации принципов толерантности» ЮНЕСКО мы найдём следующие формулировки: «Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»; «Толерантности способствуют знания, открытость, свобода мысли, совести и убеждений»; «Толерантность – не терпимое отношение к несправедливости (в смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих убеждений или уступка чужим, не снисхождение или потворство, а активное отношение, признание и уважение прав и свобод человека. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и предоставление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различий людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность, – вот принципы толерантности. В результате расширяются возможности для достижения согласия между людьми за счёт обогащения собственного опыта и вариативности коммуникации с другими, отличными от нас».

Не бывает абсолютно толерантных и абсолютно интолерантных людей. Важно то, есть ли в нас стремление к толерантным взаимоотношениям.

6. *Ведущий.* Послушайте несколько советов по формированию толерантности.

- Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Учитесь путём тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.
- Становясь старше, всё больше внимания обращайтесь на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.
- Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.

◆ Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

- Не страдайте оттого, что не всё упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир – единственный.
- Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.
- Будьте реалистами, не ждите лёгкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.
- Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).
- Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.
- Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.
- Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

7. *Проверка домашнего задания.* Защита своей эмблемы толерантности.

8. *Творческая работа «ДЕРЕВО ТОЛЕРАНТНОСТИ».*

Студенты на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы колледж стал «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в аудитории или рекреации. Преподаватели и студенты, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА

ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в своём колледже и не забывают о «Дне толерантности».

9. *Ведущий.* О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчуждённость и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространённое явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

10. Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нём будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

11. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность». А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга? Студенты рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и карандаш.

Ведущий: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Её можно и нужно ценить».

Предлагаю каждому написать о каких-то трёх признаках, которые отличают вас от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)

Студенты записывают свои имена и выполняют задание (3–5 минут). Ведущий предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

Ведущий собирает листочки и ещё раз отмечает положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

Затем зачитываются по очереди листочки, участники определяют автора, если это не удастся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам.

Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость партнера. Однако, сохраняя свою индивидуальность, поступая по-своему, важно не нарушать права других людей, не подвергать их опасности.

12. Упражнение «Отличия»

Участники и ведущие садятся в круг.

Инструкция: «Сейчас мы выполним такое упражнение. Я посмотрю на своего соседа (соседку) справа и скажу, чем мы с ним (с ней), по моему мнению, отличаемся друг от друга. Здесь я могу назвать как внешние, так и внутренние отличия. Затем я скажу, что я чувствую по этому поводу, как к этому отношусь. Когда я окончу, мой сосед скажет, чем он отличается от его соседа справа, и так далее, пока все не скажут».

Ведущий. Даже внутри своей группы мы выявили столько различий и столько разных чувств по поводу различий – и неприятных, и приятных, и нейтральных. А ведь бывает так, что в обществе к некоторым различиям принято относиться стереотипно, одинаково: если мы разных национальностей, значит, ты хуже, если мы разных религий, значит, ты хуже, если ты богаче, значит, ты хуже. Всегда помните: как относиться к различиям, это только ваше дело, и никому не позволяйте навязывать вам стереотипное отношение.

В конце мне бы хотелось сказать, что наша группа – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

13. КИТАЙСКАЯ ПРИТЧА «ЛАДНАЯ СЕМЬЯ»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: *любовь, прощение, терпение*. И в конце листа: *сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение*. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

– И всё?

– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
И, подумав, добавил: – И мира тоже.

Стихотворение Е. Евтушенко «С. Преображенскому».

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой всё особое, своё,
И нет планет, похожих на неё.
А если кто-то незаметно жил
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Самой неинтересностью своей.
У каждого свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
Но это всё неведомо для нас.
И если умирает человек,
С ним умирает первый его снег,
И первый поцелуй, и первый бой...
Всё это забирает он с собой.
Да, остаются книги и мосты,
Машины и художников холсты,
Да, многому остаться суждено,
Но что-то ведь уходит всё равно!
Таков закон безжалостной игры:
Не люди умирают, а миры.
Людей мы помним, грешных и земных,
А что мы знаем, в сущности, о них?
Что знаем мы про братьев, про друзей,
Что знаем о единственной своей?
И про отца родного своего мы,
Зная всё, не знаем ничего.
Уходят люди. Их не вернуть.
Их тайные миры не возродить.
И каждый раз мне хочется опять
От этой невозвратности кричать.

15. Ведущий. Какое пронзительное стихотворение! Надеюсь, вам понятна его основная мысль: поэт говорит о самооценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих нас людей. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название «толерантность».

◆ Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это.

- Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

Важно не то, что мы говорили и во что играли на протяжении занятия, а то, что мы из него вынесем в реальную жизнь, как изменим отношения с людьми, с которыми встречаемся.

– Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждое твоё слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё для того, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

Не зли других и сам не злись,

Ведь мы не вечны в этом бренном мире.

Случилось если что – сдержись,

Умнее будь и улыбнись –

Холодной думай головой.

Ведь в мире всё закономерно:

Зло, излучённое тобой,

К тебе вернётся непременно!

О взаимодействии человека и общества замечательно сказал писатель Михаил Пришвин: «Человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой и единственным, как на дереве каждый лист отличается от другого. Но в каждом листике есть нечто общее с другими, и эта общность по сучкам, сосудам и образует мощь ствола и единство всего дерева». Множество людей, неповторимых индивидуальностей объединяются в общество. Чем прекраснее, благороднее каждый в отдельности, тем лучше общество в целом.

ИСПОЛНЕНИЕ ПЕСНИ «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»

16. Заключительное действие – «Техасские объятия»

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают её к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

Хором: Все мы разные, и это здорово!

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Армейский калейдоскоп

Форма проведения: Викторина (соревнование между 2 командами: командой студентов и командой преподавателей)

Участники: студенты колледжа (юноши), преподаватели и сотрудники ОУ.

Организатор: классный руководитель Иванова Т.Н.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств и этического сознания.

Задачи:

Образовательная:

Формировать позитивную оценку таких качеств, как патриотизм, гражданственность, чувство долга.

Развивающая:

Развивать коммуникативные навыки, эстетический вкус, навыки совместной творческой деятельности.

Воспитательная:

Воспитывать уважение к Вооруженным силам России, к военнослужащим.

Пробуждать у будущих призывников стремление к воинской службе, готовность стать защитником Отечества.

Оборудование: презентация, музыка, оборудование для конкурсов: ручки, бумага, картошка, ножи.

Литература:

1. Армия государства Российского и защита Отечества. -

М.: Просвещение, 2004.

2. История русской армии: современная версия. - М.:

Эксмо, 2007.

3. Корчевский, Юрий Защитник Отечества / Юрий Корчевский. - М.: Лениздат, 2008.

4. Мухин, Ю. Армия Победы / Ю. Мухин. - М., 2010.

Предварительная работа:

Студенты: поиск информации, оформление презентации, подборка музыкального сопровождения, оформление зала

Классный руководитель: составление сценария классного часа, подготовка конкурсных заданий и необходимого оборудования для их выполнения, выбор ведущих, распределение материала между ведущими.

Ход проведения:

Добрый день, дорогие друзья! Как поётся в известной песне: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». А собрались мы, конечно, чтобы поздравить наших славных мужчин колледжа, милых мальчишек, т.е. представителей сильного пола с их праздником – Днём защитника Отечества.

Защитники Отечества! Мужчины

Примите поздравления от нас.

Любые покорятся вам вершины

И силы пусть не оставляют вас.

Вы вечно перед Родиной в ответе,
Оберегая тишину полей.
Чтоб мирно спали люди на планете,
Чтоб взрывов больше не было на ней!

Желаем силы, мира и побед.
Минуют пусть вас беды и ненастья.
Да осенит вас негасимый свет
Любви, надежды и большого счастья!

Накануне этого замечательного праздника поступил приказ – сформировать из мужчин нашего колледжа два боевых отделения и проверить их боевую готовность, т.е. наличие у солдат запас мужества, выносливости, смекалки и чувства юмора. И сейчас на нашей сцене, которая сегодня превращается в плац, встретятся две команды, которые находятся в хорошем настроении, не привыкли робеть в беде и отступать назад, которые с успехом выйдут из любого положения.

- Тем более, что в этом зале болельщики подарят им свой смех, улыбки и аплодисменты.

-Равняйся! Смирно! Отделение ... (название 1-й команды) на плац шагом марш! (звучит строевая музыка)

- Отделение ... на плац шагом марш!

- Итак, команды в сборе. Им предстоит немало испытаний, а кто окажется сегодня сильнейшим, определит наш генералитет – члены жюри (представление членов жюри).

- По традиции командам надо поприветствовать друг друга, жюри и зрителей. Конечно, приветствуете вы всех одинаково, но всё же маршал – это одно, а старшина – это другое. Поэтому мы вас предупреждаем, что жюри – это генералитет, соперники, скажем, прапорщики, а зритель – генералиссимус.

- Приветствие начинает отделение « _____ ».

- Продолжает конкурс

- Спасибо всем.

- Известно, что всякое крупное сражение начинается артподготовка. Наша артподготовка состоит из следующего задания. Вам предстоит заданным словам и выражениям дать военное, солдатское истолкование. Например, «остров сокровищ» - каптёрка». Итак, вот на этих планшетах слова для ваших команд. За 3 минуты вам необходимо выполнить это задание (на планшетах слова).

крик сумасшедшего (подъём);

казнь на рассвете (зарядка);

отец поневоле (старшина);

никто не хотел умирать (завтрак);

в бой идут одни «старики» (кросс);

Али – Баба и 40 разбойников (старшина со взводом);

Я люблю тебя жизнь! (отбой);

Цирк зажигает огни (ночь).

-Итак, время истекло, давайте познакомимся с вашими вариантами.

-Пока жюри оценивают ваши попытки проявить остроумие, и подводит итоги первых 2-х конкурсов, для вас поёт....

- Спасибо. Итак, слово нашему генералитету.

-Итак, «Аты – баты, шли солдаты с песней на парад», так называется следующий конкурс. Отделениям предлагается спеть песню. А вот какую, и как, вы сейчас выберете сами (армейский хор поёт песню «Спят усталые игрушки», детский хор – песню «Катюша»).

- Наверное нет такого солдата, который бы ни разу не был в наряде, а значит чистил картошку. Каждой команде даётся 5 картошек. Необходимо быстро и качественно её очистить. Чьё отделение быстрее?

- А пока послушайте поздравление нашим солдатам, песня в исполнении
(звучит музыкальная заставка «Капитаны»).

- Как вы уже догадались, мы объявляем конкурс капитанов и рады приветствовать на этом плацу командира отделения «_____» и командира отделения «_____», «_____».

- Итак, господа офицеры, ваша мудрость и эрудиция не вызывают сомнения, ибо как гласит устав:

1. Командир всегда прав.
2. Если командир не прав – смотри первое.

Вам предстоит ответить на 5 вопросов, на обдумывание каждого даётся 30 секунд.

1. Где можно получить за одного битого двух небитых?
2. Брать или не брать, когда дают по рукам?
3. Почему всё лучшее откладывается на четверг, а именно после дождика?
4. Почему у нас финансы поют романсы?
5. Почему в стране происходит утечка мозгов?

- Спасибо. Пока жюри подводит итоги, вопросы нашему тылу - зрителям. Мы предлагаем вам пословицы-перевёртыши.

1. У собаки сплошной пост (не всё коту масленица).
2. С ленью достанешь птицу с дерева (без труда не вынешь рыбку из пруда).
3. Украденной кобыле в зубы не смотрят (дарёному коню в зубы не глядят).
4. Когда ближе к полю – меньше деревьев (дальше в лес, больше дров).
5. Велик пятак, да дешёв (мал золотник, да дорог).
6. У честного человека ботинки промокли (на вору шапка горит).

-Слово нашему генералитету.(жюри.)

-Спасибо.

- Поздравляем! Вы ... ну настоящий командир!

Слово нашему генералитету.

- Наверное, нет такого солдата, который ни разу не был в самоволке. И к этому волнующему моменту его готовили сослуживцы, жертвуя своей одеждой, дабы он смог пробить любую броню женского сердца (звучит фонограмма песни «У солдата выходной»).

- Давайте создадим образ солдата, уходящего в самоволку. Приглашаем в помощники двух молодых людей.

- Товарищи военнослужащие. Вам необходимо подобрать гражданскую одежду, в которой ваш друг пойдёт в самоволку. В роли помощников выступают зрители – наш генералиссимус.

-Самоволка! Девушки, девушки, ещё раз девушки. Compliments, compliments, ещё раз compliments.

- Ты – женщина, ты – книга между книг,
Ты свёрнутый, запечатлённый свиток,
В его строках и дум и слов избыток,
В его листах бездумен каждый миг.

Ты - женщина, и этим ты права
От века убрана короной звёздной,
Ты – в наших безднах образ божества!
Мы для тебя влечём ярём железный

Тебе мы служим, тверди гор дробя.
И молимся - от века – на тебя!

Так писал о женщине поэт. А какие же слова подберут наши участники, чтобы описать красоту девушки? (Девушка, которую выбирает ведущий из числа зрителей, приглашается на сцену. Участники по очереди говорят комплименты, повторивший или не придумавший комплимент, выбывает из конкурса).

- Дорогое наше жюри, вам слово.

- Снова почта полевая и конверт без марки.

-Снова письма получаю – редкие подарки.

-Под тихую задушевную песню вспоминал солдат отчий дом, родное село, любимую....
Вспоминая, солдат спешил поделиться своими горестями и радостями, бедами и победами, спешил рассказать о солдатском своём житье, признаться в любви.

- И наш следующий конкурс мы назвали «Письмо солдата». Сейчас вам будут даны листы, на которых мы заранее написали несколько слов. Вам необходимо дописать эти письма, оставляя эти слова (письмо девушке, письмо маме). Пока будет идти номер художественной самодеятельности, вы должны за это время дописать письма.(слова для письма: тревога, портянки, прапорщик, гражданка, рота, кросс, устав, подъём, самоволка, санчасть, караул, мазоли, наряд, дембель, белуга.)

Раздаются смех и шутки,
И чуть слышен треск костра.
Эти отдыха минутки –
Долгожданная пора!

Жить без пищи можно сутки,
Можно больше, но порой
Не прожить без прибаутки.
Шутки самой немудрой.

- Итак, вы должны выбрать наиболее остроумный, по вашему мнению, анекдот или байку на солдатскую тему и рассказать нам. Так как это было домашним заданием, времени на раздумье мы вам не даём.
- Сейчас шутить начнёт отделение ...
- Продолжает конкурс острологов отделение ...
- Спасибо за приятные минуты. Пока жюри подводит основные итоги, для вас поёт
- Настал торжественный момент для объявления результатов встречи.
Для получения наград, а не нарядов вне очереди. Равняйся! Смирно!
(слово жюри).
- Спасибо вам за приятные моменты, пережитые вместе с вами. Ещё раз с праздником.

- Я желаю вам счастья
В этот день всенародный
И успеха в работе,
И нивы хлеборобной,
И хороших покосов,
И ясной погоды,
И здоровья, и силы
На долгие годы.

МЕРОПРИЯТИЕ №11.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Главные символы России

Форма проведения: интеллектуальная игра

Участники: 21 группа, 16 человек

Организатор: классный руководитель

Цель: воспитание патриотических чувств, формирование умения вести диалог, высказывать своё мнение.

Задачи:

Образовательная:

Актуализировать знания об основных символах РФ, закрепить понимание, что государственная символика - это ценность.

Развивающая:

Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, обогащать словарный запас, развивать устную связную речь на основе правильного составления предложений при ответах на вопросы.

Воспитательная:

Способствовать формированию патриотических чувств и любви к Родине, уважительного отношения к символам своего государства.

Ключевые вопросы: любовь и уважение к Родине. Символы РФ. Патриотизм.

Оборудование: проектор, ноутбук, аудиозапись Гимна РФ, распечатка текста гимна России, микрофоны.

Литература:

1. Алексеев Ю.А. Государственные символы России. - М., Триада-фарм, 2002
2. Лебедев В.А. Державный орёл России. - М., Родина, 1995
3. Пчёлков Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. - М., 2002

Предварительная работа: поиск информации, составление сценария, подготовка презентации. Рассмотрение гербов разных городов, пение гимна РФ, изучение истории возникновения флага, герба, чтение Конституции РФ.

Ход проведения:

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас сегодня. Как вы думаете, что объединяет всех присутствующих в зале? (мы россияне). Наше государство большое и многонациональное. Жизнь в нём регулируется Конституцией. В этом году мы отмечаем 25 лет со дня принятия конституции Российской Федерации.

Чтец

За ясные зори, умытые росами,
За русое поле с колосьями рослыми,
За реки разлитые в пламени синем,
Тебя по-славянски назвали Россия...
Россия...
Россия...
Раздолье...
Равнины...
Берёзы босые, осины седые.
Всё дорого с детства,
Всё памятно с детства.

И мы не можем никак на неё наглядеться.

Ведущий:

А сейчас прошу всех встать и исполнить гимн Российской Федерации.

Ведущий:

Конституция РФ - это основной правовой документ государства, где записаны законы, определяющие жизнь страны, права и обязанности граждан. Первая конституция была принята в 1918 году. на заседании 5 Всероссийского съезда Советов.

Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года по результатам всенародного голосования, проведённого в соответствии с Указом Президента России от 15 октября 1993 года № 1633 «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации».

Конституция - «Экземпляр № 1» выполнена в кожаном переплётё красного цвета с серебряным гербом и надписью «Конституция РФ» с золотым теснением, содержит 9 глав:

Ведущий:

У каждой страны есть государственные символы: герб, флаг, гимн – триединство. Герб и флаг страны отражают историю народа, мечту создателя и достоинство своих граждан.

Герб - главный символ государства. Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета. Правой рукой орёл держит скипетр, в левой – держава. Над головой орла короны. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце, на груди орла – всадник. Это Георгий Победоносец, победивший Змия – символа зла.

Ведущий:

Государственный Флаг – символ свободы и независимости, самостоятельности. Содержит 3 полосы одинакового размера. Вверху – белая, это означает что у нас нет злых намерений, мы дружелюбны. Середина синяя - говорит, что Россия против войны. Нижняя – красная означает, что каждый гражданин России готов, если потребуется встать на защиту своей Родины.

Ведущий:

Гимн - торжественная песня, восхваляющая или воспевающая кого-либо, что-либо. Современный Государственный гимн России был утвержден Указом Президента России Владимиром Владимировичем Путиным 30 декабря 2000 года. Российский народ услышал его впервые в ночь на 1 января нового 2001 года. Слова Гимна Российской Федерации написал советский писатель Сергей Владимирович Михалков. В словах гимна отражаются могущество и величие нашей Родины, ее необъятные просторы, богатая история. Эти стихи объединяют людей всех национальностей, всех, кто любит свою страну, гордится ею и желает ей процветания.

В отличие от других государственных символов – герба и флага – гимн можно не только увидеть на листе бумаги, но и услышать.

Мелодию Государственного гимна написал известный композитор и хоровой дирижер Александр Васильевич Александров.

Для многих из собравшихся здесь - Курский край является малой Родиной. А все ли вы знаете символику Курского края?

Происхождения названия города Курска имеет историческую и культурную ценность.

Этимологически древне русское название Курск происходит от названия реки Кур, некогда полноводной и судоходной, а теперь обмелевшей. Народная этимология объясняет название города от птиц-куропатка и курица. Эти предания отразились в символике города

«Флаг Курской области представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из пяти полос: красного, серебряного, золотого, чёрного и красного цвета. В центре флага расположен герб Курской области.

Флаг был разработан под руководством А.В.Рущкого, губернатора Курской области в 1996—2000 годах. В основу флага положены гербовые цвета флага Российской империи 1858—1883 годов, употреблявшегося для украшений при торжественных случаях.

Красный цвет флага символизирует храбрость, отвагу и мужество, проявленное жителями области в годы тяжёлых испытаний, их кровь, пролитую на полях брани. Расположение красных полос сверху и снизу полотнища напоминает о преемственности времён.

Чёрный цвет символизирует плодородные чернозёмные почвы области; золотисто-жёлтый — её хлебные нивы; серебряный (белый) напоминает о цвете щита исторического курского герба, олицетворяя чистоту помыслов жителей региона.

Герб Курской области — был утвержден Курской областной думой 17 декабря 1996 года. Герб Курской области в основе своей имеет изображение старинного герба Курской губернии. В серебряном щите, увенчанном короной, лазурная перевязь с тремя летящими серебряными куропатками. Щит обрамлен золотыми дубовыми листьями, перевитыми голубой лентой. В верхней части герба корона и дубовые листья соединены лентами красного цвета.

Ведущий:

Вы прослушали информацию. И сейчас мы предлагаем в формате игры, проверить насколько хорошо вы знаете символы нашей Родины.

Делим зал на две команды, правая и левая половина (показать рукой), участвуют все присутствующие! КОМАНДА 1 и КОМАНДА 2

Просим экспертов следить за ходом игры.

Ответы принимаются строго по поднятой руке.

Мы начинаем!

а) какой государственный символ изображён на монетах? (герб);

б) что означают цвета на флаге Курской области (Красный цвет олицетворяет отвагу, мужество, проявленное жителями области в годы тяжёлых испытаний, их кровь, пролитую на полях брани, преемственность времён. Чёрный цвет является символом плодородных чернозёмов области. Золотой (жёлтый) цвет обозначают

хлебные нивы, солнце, достаток .Серебряный (белый) цвет символизирует чистоту помыслов.);

в) что сжимает двуглавый орёл? - скипетр;

г) почему орёл двуглавый? (одна голова смотрит на запад, другая на восток, следит за врагами);

д) кто помещён на груди орла? (Георгий Победоносец);

А мы переходим к следующему туру нашей игры

(слайд 14 конституция)

Ведущий:

В демократическом государстве все граждане имеют права, свободы и обязанности гражданина. Этому посвящена 2 глава нашей Конституции.

1 Какие права вы знаете?

Право на жизнь. Право на медицинскую помощь.

Право на образование. Право на отдых и досуг.

Право иметь имущество. Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства и т. д.

2. Какие вы знаете свободы?

(свободу мысли, слова, совести, вероисповедания и т.д.).

3. А какие обязанности гражданина РФ вы знаете?

Ведущий:

Спасибо, эксперты подводят предварительный итог.

Права и свободы имеют не только люди, но и сказочные герои.

На слайдах представлены сказки:

1 – «Заюшкина избушка», 2 – «МОРОЗКО», 3 –«Снежная королева»,4- «Золушка»

На каком слайде нарушено право:

1. неприкосновенность жилища.

2. жизнь.

3. свободу.

4.отдых и разумное ограничение рабочего дня.

Ведущий:

Уважаемые участники, обратите внимание на слайд: из предложенных слов нужно выбрать правильный ответ.

- Как называется основной документ государства, в котором записаны все законы? –
- Человек, который принадлежит к постоянному населению государства, пользуется всеми правами, выполняет все обязанности
- Принятые в государстве правила, обязательные для всех к выполнению
- Объявление, провозглашение основных принципов, программных положений. Не имеет обязательной силы, это только рекомендации

Ведущий:

А сейчас вам предлагается из данных слов исключить лишнее:

- Какое из этих слов не является названием флага? (штандарт, стяг, знамя, древко.)

- Какое из этих слов не является символом власти? (меч, скипетр, держава, корона.)
- Что лишнее? – (Герб России, Герб СССР, Герб РФ, эмблема)

Ведущий:

А сейчас вашему вниманию предлагается викторина!

ВИКТОРИНА

Команды работают со слайдами.

Вопрос Блиц:

1. Назовите символы государства. (Герб, флаг, гимн.)
2. Торжественная песня - символ государства. (Гимн.)
3. Наука, изучающая государственную символику. (Геральдика.)
4. Что означает слово «флаг»? (Сжигать, озарять, гореть.)
5. Назовите цвета Государственного флага РФ в порядке их расположения. (Белый, синий, красный)
6. Как расположены бело-сине-красные полосы на Российском флаге? (Горизонтально.)
7. Кому Пётр I передал в 1705 году флаг бело-сине-красный? (Торговым судам.)
8. Чьим символом является Андреевский флаг? (Военно-морского флота.)
9. Кто дал военно-морскому флоту Андреевский флаг? (Пётр I в 1705 году.)
10. Куда смотрит двуглавый Орёл на гербе России? (На Запад и на Восток.)
11. Каким был флаг СССР? (Красного цвета с изображением серпа и молота.)
12. Назовите год введения нового Государственного герба в России. (1993 года.)
13. Что означает потеря знамени во время боевых действий? (Ликвидация полка.)
14. Какую мелодию наигрывали часы на Спасской башне Московского Кремля до 1917 года? («Боже, царя храни».)
15. Какое знамя стало Знаменем Вооружённых сил России? (Красное Знамя.)
16. Какое старинное русское название флага? /стяг/
17. Как переводится слово герб? /наследство/
18. С какими традициями связано рождение гербов? /с рыцарскими традициями/
19. Откуда пришло на Русь изображение двуглавого орла? / из Византии/
20. Кто автор слов нашего гимна? /С.В. Михалков/
21. Кто автор музыки? /А.В. Александров/

Заключительное слово ведущего:

- Берегите Россию –
- В позабытом селе...
- Нет России другой,
- Берегите Россию-
- Берегите её тишину и покой.
- Без неё нам не жить.
- Это небо и солнце,

- Чтобы вечно ей быть
- Берегите Россию,
- Это хлеб на столе
- И родное оконце!

СЦЕНАРИЙ №12.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Живая память

Форма проведения: круглый стол

Участники: 1-4 курсы Приглашенные: Трубочанинов Сергей Иванович - председатель районной организации воинов- афганцев. Дмитриев Владислав Владимирович , Берлизов Владимир Степанович

Организатор: классный руководитель: Жукова М.В., 31 группа

Цель: формирование гражданственности и патриотизма.

Образовательная:

Расширять знания студентов об истории Афганской войны, роли советских войск в вооруженном конфликте и о причинах ввода советских войск в Афганистан. Уточнить представления о горячих точках в настоящее время.

Развивающая:

Развитие интереса к истории прошлого столетия; привитие уважения к старшему поколению.

Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время.

Воспитательная:

Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности, отваги на примере воинов-интернационалистов.

Ключевые вопросы: Интернационализм. Горячие точки.

Оборудование: проектор, презентация, видеоматериалы, фотографии.

Литература:

1. В горах Афганистана: О мужестве советских воинов. — Л., 1990.
2. Верность долгу: О воинах — интернационалистах КБР. — Нальчик, 1989.
3. Стрельцова Н.Н. Возвращение из Афганистана. — М., 1990.

Предварительная работа: Приглашение воинов-интернационалистов, изучение литературных источников, разработка сценария, подготовка оборудования, составление презентации, подбор музыкального сопровождения.

Ход проведения:

*Злость прошла на своих врагов,
Боль притупилась старых ран...
Не успел я отдать долгов,
Только помню тебя, Афган.*

Давно ушли мы из Афгана,
Почти забыли запах дыма и огня,
Но помню: было там все без обмана,
А здесь все фальшь преследует меня.

А здесь повсюду мелочность, нечестность,
Которую встречаю я в штыки,
И вспоминается в песке и пыли местность

У той далекой и чужой реки.

Не каждый ведь сейчас поймет,
А кто поймет, не испытать ему,
Как наши парни шли вперед,
Земля горела вся в дыму .

От жажды трескались губы,
Горело горло, как в огне,
Но парни стискивали зубы,
Глоток воды- свой отдавали мне.

Сейчас мне стыдно, что я раненый

Просил и бредил о воде,
Глоток, который там был равен

Порою жизни всей цене.
Как братья, были люди там,
Ценой безмерной за все платили.

Звучит песня «То, что я должен сказать», муз. и сл. А.Вертинского, исп. Ж.Бичевская.

Отрывок из песни Александра Вертинского «То, что я должен сказать», который сейчас прозвучал, не может не тронуть душу. Написана она была очень давно, в 1917 году, и посвящена вовсе не тем событиям, о которых сегодня пойдет речь. Только вот ответа на вопрос: «Зачем и кому это нужно?», мы не получим, видимо, никогда.

- Зачем на Земле разгораются войны?
- Добро это или зло?
- Освобождение или убийство?

Эти вопросы можно задавать до бесконечности, только ответить на них тоже никто не сможет. А войн на Земле за ее историю было немало: от крупных вооруженных столкновений до локальных конфликтов. Да они и по сей день разгораются то здесь, то там.

Мы сегодня поговорим о конкретном событии - войне Афганской. Нашу встречу мы назвали «Живая память». Живая, потому что память о той войне жива, даже спустя 27 лет со дня вывода войск из Афганистана. Живая, потому что, к счастью с нами еще рядом участники тех событий. И они сегодня у нас в гостях.

Это Грубчанинов Сергей Иванович
Дмитриев Владислав Владимирович
Бердников Владимир Степанович

Мы имеем замечательную возможность получить информацию из первых уст.

Сергей Иванович долгое время трудился фельдшером на «Скорой помощи», сейчас работает в военкомате, возглавляет районную организацию воинов-афганцев.

Сегодня Россия отмечает 27-ую годовщину вывода советских войск из Афганистана. 15 февраля 1989 г. последнее подразделение 40-й армии СССР покинуло республику.

Вывод советского контингента из Афганистана начался 14 мая 1988 г. Советские войска на территории Афганистана находились 9 лет 1 месяц и 19 дней - с 1979 по 1989 г.

Вывод войск осуществлялся после знаменитого прохода командующего 40-й армией генерала Громова по Термезскому мосту «Дружба» Последними выходили из Афганистана части пограничных войск, прикрывавшие отход 40-й армии через города Термез и Кушку. Вывод войск был произведен за 9 месяцев.

Весь период пребывания советских войск в Афганистане можно условно разделить на 4 этапа - по приоритетному выполнению тех или иных задач.

- 1-й этап: декабрь 1979 - февраль 1980 года

Ввод советских войск в Афганистан, размещение их по гарнизонам, организация охраны пунктов дислокации и различных объектов.

- 2-й этап: март 1980 - апрель 1985 г.

Ведение активных боевых действий, в том числе ширококомасштабных, совместно с афганскими соединениями и частями. Работа по реорганизации и укреплению вооруженных сил ДРА.

- 3-й этап: апрель 1985 - январь 1987 г. ...

Переход от активных действий преимущественно к поддержке афганских войск советской авиацией, артиллерией и саперными подразделениями. Применение мотострелковых, воздушно-десантных и танковых подразделений ОКСВ, главным образом, в качестве резервов и для повышения морально-боевой устойчивости афганских войск. Подразделения спецназначения продолжали вести борьбу по пресечению доставки оружия и боеприпасов из-за рубежа. Оказание помощи в развитии вооруженных сил ДРА. Частичный вывод советских войск на Родину.

- 4-й этап: январь 1987 - февраль 1989 г.

Участие советских войск в проведении афганским руководством политики национального примирения. Активная деятельность по укреплению режима. Завершение становления вооруженных сил ДРА. Продолжающаяся поддержка боевой деятельности афганских войск. Подготовка советских войск к выводу и полный их вывод.

Показ видеоролика

Однако о таких событиях забывать нельзя: слишком много боли и горя было причинено. Когда мы готовились к сегодняшней встрече, идея была понятна: обсудить такие качества, как мужество и патриотизм, и то, как они проявлялись в конкретных событиях. Совсем не хотелось говорить конкретно о войне. Но в процессе подготовки все обернулось иначе. Это важные качества, но без конкретных событий - абстрактные понятия. А о событиях этих, как выяснилось, мы практически ничего не знаем.

Итак, Афганистан. Что это за государство? (Демонстрация карты)

Вот такое небольшое государство. С невысоким уровнем развития, специфическим климатом и рельефом. Что же стало причиной длительной войны?

Участие советских войск в боевых действиях директивой не предусматривалось. Не был определен и порядок применения оружия, даже в целях самообороны. Имелось в виду, что советские войска станут гарнизонами и возьмут под охрану объекты. Время перехода государственной границы было установлено 25 декабря 15.00 московского (16.30 кабульского) времени.

Как же развивались военные действия? _ Ситуация в Афганистане была осложнена тем обстоятельством, что само афганское общество оказалось расколотым на две части, одна из которых воспринимала вмешательство СССР как союзную помощь, поддержку, а

другая, — со временем усиливавшаяся и разраставшаяся, — как агрессию и навязывание чужих порядков.

Советские войска вмешались во внутренний политический конфликт, в гражданскую войну. И это изменило ее характер: противники кабульских властей, фактически объявили войну национально-освободительной и провели ее под религиозными знаменами. Факт появления чужеземных солдат был воспринят афганским народом как иностранная интервенция.

Особенностью афганской войны была массовая и искренняя религиозность местного населения. Это накладывало отпечаток и на ведение войны. Отмечалось соблюдение религиозных обрядов как душманами, так и правительственными войсками, советские солдаты чувствовали, что это чужая война, вмешательство во внутреннюю жизнь этой страны неуместно.

_ Вопросы к Трубочанинову С.И.

- Сергей Иванович! А когда и при каких обстоятельствах Вы попали в Афганистан? Кем вы служили?
- Сколько Вам было лет?
- Как к этому отнеслась Ваша семья?

Очень важно знать, что дома ждут, что, когда всё закончится, есть куда вернуться. И как сложно родным, которые знают, что каждую минуту могут потерять близкого человека.

В абсолютном своем большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодежь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Это люди, почти не имевшие жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах. В числе них были и наши земляки.

Один из них - Пашков Владимир Иванович (1968-1986) родился в с. Афанасьеве Обоянского района. 13 апреля 1986г. был призван в ряды Вооруженных сил. Службу проходил в составе ограниченного контингента Советских войск в ДРА. Выполняя военное задание ,был ранен, тяжело заболел и умер 9 сентября 1989г. Захоронен в с. Афанасьеве 14 сентября 1989г. За проявленное мужество и героизм рядовой Пашков был награжден Грамотой Верховного Совета СССР и Орденом Красной Звезды .. посмертно.

В Афанасьевской школе, где учился герой, открыта мемориальная доска, увековечившая память о его подвиге.

Показ видеоролика Кандагар

В перерывах между боями солдаты вспоминали родину, отчий дом, родных и близких, мечтали о будущем и, конечно же, писали письма. Вот строки некоторых из них...

«У меня всё нормально. Настроение хорошее. Распорядок дня дикий, не для простых смертных. Надо иметь такую выдержку и терпение, чтобы выжить. Армию боишься намного больше, когда ее не знаешь. Как я соскучился по домашней еде, хотя кормят неплохо, но сладкого не дают. Здесь дни летят, как на гражданке месяцы».

«Что больше всего поразило в Афганистане - это нищета. Когда мы приехали - зима была. Снега не было, но ветер, пронизывающий до костей, злой какой-то. Мы, солдаты, в ватных бушлатах и то мёрзли. А местные крестьяне в это время босиком ходили. Тогда же я видел, как дерево продают на килограммы, тщательно взвешивая».

«...Сейчас стоим в городе Кимише. Ночью службу несем, а днем наш взвод сооружает для себя бассейн. Воды здесь много, только пить ее страшно, нужно кипятить, одной дизентерии десять видов. Мама, всё цветет, трава как у нас - зеленая, а какие здесь маки! Я пошлю тебе. По ночам, когда стою на посту, вспоминаю свой дом, край свой...»

«...Мама, еще раз прошу, не переживай, ничего страшного со мной не случится. Ведь я везучий и попал в хорошее место!»

Такие искренние и трогательные строки.

Вопросы к гостям, Владимир Степанович!

- А о чем были ваши письма?
- Скажите, как влияли климатические и географические особенности на Ваше пребывание там?
- Как складывались отношения с местным населением?
- Как они приняли появление наших войск?

Две стороны войны, а такие похожие мнения. Что же, говорят, солдаты войн не начинают, они только расплачиваются за решения и ошибки политиков.

В одном из интервью Борис Громов сказал, что самым главным было сохранить жизни людей. Другой участник событий говорил о том, что приказы выполняли, порой, не до конца, а ровно настолько, чтобы сохранить человеческие жизни.

Но все же первые погибшие появились уже через 2 часа после ввода советских войск: БМП не удержалась на дороге и перевернулась (погибло 8 человек). В окрестностях Кабула разбился самолет (погибло 44 десантника). Так начиналось то, что хочется забыть, но что обязательно надо помнить! Помнить, чтобы не повторить!

События тех лет по-разному оценивают историки. И уже, конечно, по-разному их видят те, кто приказы отдавал, и те, кто выполнял их.

Вопросы к гостям, Владислав Владимирович!

- Там, на войне, наверное, появляется иное мироощущение?
- Остались ли у Вас друзья с тех пор? Общаетесь ли вы до сих пор?

Демонстрация видео (вывод войск)

Счастливым днем. Только дождался его не все. Были погибшие, был и тот последний солдат, который не дожил несколько километров до Родины. Давайте минутой молчания почтим память тех, кто остался на той войне.

Минута молчания

Нам было только двадцать.
Нам жизнь не обещали.
Сынок, не надо плакать,
Мы правду защищали.

Не сбылись наши планы.
Война прожгла сердца,
Звериный вой душмана

Ворвался в сон бойца.

Сгорали вертолеты,
В крови стальной клинок.
Взрывались мы на взлете.
Не плачь, терпи, сынок!

Нас солнце выжигало.
Рукой манил мираж.
И смерть в руках сжимала.
Могилы - весь пейзаж.

Я так хотел победы!
Я знаю слово ДОЛГ!
Но на гробах - береты.
И плачь гитары смолк.

В песках моя могила.
Потутился клинок,
Да, смерть глядит уныло,
Не плачь, терпи, сынок!

Медали не надеты,
Страна отводит взор.
Простреляны береты,
В глазах - немой укор.

Ушел - не оглянулся,
Не жизнь. Один рывок.
Прости, что не вернулся!
Прости. Не плачь, сынок!

После вывода войск вооруженные столкновения не прекратились. Там и сегодня неспокойно. Афганская война длилась вдвое дольше, чем Великая Отечественная война. Уже после того, как наши войска были выведены, прозвучала мысль о том, что это был первый случай вооруженного столкновения современного человечества с международным терроризмом.

После этого была Чечня, была Грузия. И всегда наш солдат встает на защиту. Сколько бы историей не переоценивались события - наш солдат всегда остается достойным. Потому что нам не чужды понятия - долг, честь, патриотизм.

-Вопросы всем гостям: Вспомните и расскажите о самом запоминающем эпизоде той войны. (может быть вопросы у зала)

-Ваши пожелания современной молодежи.

Время идет. Становятся историей военные действия Советской Армии в Афганистане, Российских войск в Таджикистане и Чечне. Но жива память о погибших солдатах.

15 февраля, в день 25-летия вывода Советских войск из Афганистана в нашем музее состоялось открытие новой экспозиции «Памяти павших. Во имя живых. Ради правды», посвященная воинам-интернационалистам, участникам локальных конфликтов и необъявленных войн.

На протяжении двух лет наша группа реализует проект "Дорога к обелиску" В рамках данного проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди студентов с привлечением общественности.

Что для нас Дорога к обелиску?

Это возможность отдать дань уважения и памяти воинам, подарившим нам жизнь.

Это прикосновение к тем героическим временам.

Это единственное, что мы можем сделать сейчас

Это наша совесть.....

Память о подвиге нашего народа , – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.

В истории нашей страны есть события, подвиги и герои , которым суждено всегда жить в памяти поколений. Они воплощаются в названиях городов, площадей, улиц, скорбных мемориалах и памятниках.

Идея возвести памятник погибшим в «горячих точках» у председателя Совета ветеранов Трубочанинова Сергея Ивановича возникла давно. И вот, наконец, это событие произошло.

По эскизам преподавателя нашего колледжа Ларина Анатолия Федоровича и при его непосредственном участии и руководстве, в городском парке Юных пионеров был возведен памятный комплекс "Скорбящий воин" в честь солдат, погибших в военных конфликтах в Афганистане, Таджикистане, Чечне. Он был возведен в 2 этапа: 2012 год - установлена стела, 2013 - композицию завершает скульптура воина-интернационалиста.

Слайд «Фото памятника»

Пройдут годы. Много со временем, конечно, забудется. Канут в небытие нынешние дискуссии об «афганцах», «чеченцах» и вопреки так больно их задевающие. Затянутся раны, напоминая о себе к непогоде. Потускнеют боевые ордена, у солдат вырастут дети. Но эти войны останутся в народе ничем неизгладимой трагической меткой. Останутся стихи и песни, рожденные на войне, рассказывая о силе духа и мужестве русского солдата. Вечная слава павшим героям – солдатам, сержантам, офицерам.

Уважаемые гости! Вам особая благодарность за то, что находите время для подобных встреч, находите в себе силы в который раз восстанавливать в памяти события той войны. Позвольте пожелать вам здоровья, радости в жизни, неиссякаемой энергии,

*Благодарность студентов.
Вручение цветов и памятного подарка гостю.*

СЦЕНАРИЙ №13.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Не сломай свою судьбу

Форма проведения: устный журнал

Участники: студенты 2-А группы

Организатор: классный руководитель Замараева Г.И.

Цель: Способствовать формированию знаний о вреде наркомании и мотивации отказа от «пробы» наркотических веществ.

Задачи:

Образовательная:

1. Дать представление о масштабах распространения наркомании в России.
2. Сформировать у студентов представление о наркомании как о заболевании.

Развивающая:

1. Развить умение грамотно аргументировать свою точку зрения.

Воспитательная:

1. Воспитывать осознанное отрицательное отношение к вредным привычкам, ведущим к риску заболевания наркоманией, формировать ответственность за свои поступки.

Ключевые вопросы: Наркоман. Жертва. Наркобарон. Передозировка. ВИЧ.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, диапроектор.

Литература:

1. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. — М.: УНП ООН, 2008.
2. Гайворонская Т.А. Наркотики - мой ад // Читаем, учимся, играем №10-2003
3. Голубкова Н.А.Искушение любопытством //Читаем, учимся, играем №11-2007
4. Зимина А.И. Скажем наркотикам – нет! //Классный руководитель №6-2007
5. Исакова Г.Б. Умей сказать: нет! //Читаем, учимся, играем №9-2008
6. Кудряшова Г.В. Мы хотим жить //Классный руководитель №2-2008
7. Лыткина Т.М. Бег по кругу //Читаем, учимся, играем №5-2008
8. Лядова И.А. Осторожно! Наркомания. //Читаем, учимся, играем №11 2006
9. Просекова О.А. Путеводитель по взрослой жизни // Читаем, учимся, играем №3-2009
10. Романова Н. Н. Тропинка, ведущая к бездне //Классный руководитель №4-2003
11. Интернет-ресурсы:
<http://www.fskn.ru/>
<http://www.kalitva.ru/154846-imya-bedy-narkotiki.html>
<http://festival.1september.ru/articles/567221/>

Предварительная работа: подбор фильма, изучение литературного материала, разработка вопросов, разработка сценария, распределение ролей, обыгрывание сценки, создание слайдов.

Ход проведения:

Преподаватель: Сегодня, наверное, нет человека, который бы не слышал об этой болезни, имя которой наркомания. Это страшная беда. В последнее время очень много говорят о наркомании и её последствиях. Эта беда стала всемирной и найти пути её решения достаточно сложно.

Наркоманы приносят вред всему обществу, они лишают его будущего. Чтобы общество и страна были развитыми, сильными нужны здоровые, образованные специалисты, нужны граждане, выполняющие честно законы.

Возрастная планка употребления наркотиков с каждым годом снижается. Всё больше 12-13 летних подростков начинают сегодня принимать наркотики не осознавая, что это - первые шаги к инвалидности, а потом и к смерти, которая иногда, бывает намного предпочтительнее, нежели обездвиженность или постоянные непереносимые боли.

Наркомания является самой серьёзной угрозой существования общества. Приём наркотиков в России за последние годы превратился в общенациональную проблему, которой мы и посвящаем сегодняшний классный час

Исполнение песни: «Мама»

Прости меня, мама, за то, что вырос рано
За то, что боль причинял за раной рана

Прости меня мама, я во многом виноват
Прости, что я не стал как старший брат

Моя жизнь мама, как черно-белое кино
Все вроде бы неплохо, но всегда есть одно "НО"
Понять не легко почему все именно так
Именно так и не иначе. Что это значит ?
Пожелай мне удачи, Мама!

Меня зовет дорога, ты слезы прячешь,
Мама, меня не будет долго
Я знаю, знаешь,
Мама, я знаю веришь, мама, ты верила и веришь в меня
И это не мало и когда сбивала судьба меня с ног
Сквозь боль и отчаяние слышал голос:
"Вставай, сынок!"
Эту балладу я посвящаю всем матерям, что свою любовь дарят нам

Скажи мне, Мама, сколько стоит моя жизнь
Моя жизнь – это драма, моя душа несется ввысь
Скажи мне, Мама, сколько стоит моя жизнь
Моя жизнь – это драма, моя душа несется ввысь

В самые трудные минуты моей жизни,
Когда смерть подходила очень близко
Звезды искрами падали с неба и мысли о тебе,
Мама, как лучик света
В поисках ответа, в поисках пути
Я собираю все силы и продолжаю идти
За все прости меня, Мама, я был во многом виноват
Но все осталось в прошлом – время не вернуть назад

Пытаюсь встать с колен, немного приподняться
Но что-то мне мешает от земли оторваться
Молюсь.. Дай мне сил Боже понять, что меня тревожит, кто мне поможет
Быть может, Боже, моя вера слаба, но где бы я не был я помню эти слова
Прости за то, что я тебе их редко говорю: МАМА Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ!

(припев)

На фоне стихотворения звучит музыка

Чтец: Вы слышите сигнал тревоги?
Он очень дерзок и могуч.
Людские страшные пороки

Собрались в стаи черных туч.
Скажите нам одно, скажите:
Чем славится наш человек?
Ведь ни один на свете критик
Понять не может новый век.
Вы видите, что с нами стало?
Мы все стремимся подражать.
Чему? Кому? Зачем упрямо
Идем мы смерть свою искать.
Скажите нам одно, скажите:
Куда стремится человек?
Нам очень страшно, вы поймите.
Во что одет грядущий век!
Вы чувствуете эту силу?
Гнилую силу наркоты?
Она всю землю поглотила,
Везде оставила следы.
Скажите нам одно, скажите:
Зачем губить самим себя?
Ведь можно просто жить, поймите,
Нам жизнь один лишь раз дана.
Вы знаете, что счастье рядом?
Его лишь нужно разглядеть,
Людьми нам оставаться надо,
На путь иной идти не смей.
Скажите нам одно, скажите:
Что ждете вы, какой исход?
Вас просим об одном — живите!
Мы люди, мы один народ!

Ведущий: Сейчас вашему вниманию мы предлагаем посмотреть документальный фильм «Полуфабрикаты смерти»

Автор: Если есть у тебя голова на плечах
Адресуем тебе разговор о серьезных вещах.
Кто есть кто? Кто есть ты?
Быть нам или не быть?
И какими нам быть, если всё-таки быть?
Если всё-таки жить.
Философскую притчу хотели бы вам мы представить,
Потому что проблема на шоу похожа едва ли...
Если есть у тебя голова на плечах —
Адресуем тебе разговор о серьезных вещах...

Одна из «жертв»: Ни в одной не найдёте газете
Вы сообщения о сделке века!

Другая «жертва»: «Люди гибнут за металл! –
Гёте вам ещё сказал, –
Сатана там правит бал».

Автор: Сделка века! Сделка века!
Как уничтожить человека!

Все: Добро пожаловать в преисподнюю!
(Все уходят. На сцене за столом – дьявол)

Автор: В офис к дьяволу идёт
Всякий разный прочий сброд –
Кто-то что-то предлагает,
Кто-то душу продаёт
Один скользкий ловкий малый
Всем сулит большой доход.
Впрочем, можете послушать –
Разговор ещё идёт
(Торговец входит в кабинет.)

Продавец: Сделка века! Сделка века!
Как уничтожить человека!
Идея – гениальная!
Прибыль – колоссальная!

Дьявол: Что конкретно предлагаешь?

Продавец: Предлагаю удовольствие
Для тех, кто в этом нуждается.
Ощущения – неповторимые,
Всё плохое уходит, стирается,
Человек в состояние радости окунается,
В мире грёз пребывает и привыкает,
«Крючок» мой с «наживкой» глотает
И в «зомби» превращается.
Эта штука наркотик называется.
Подростки, молодёжь,
Всё это покупая,
Нас постоянно обогащают,
Себя разрушают и даже убивают,
Ну, а чтоб сразу не загнулись
(и наши денежки не вернулись) –
Парочка для них лечебниц частных.
Деньгами можно поддержать.
От зависимости им не избавиться,
И к нам придут они опять.

(Дьявол встаёт из-за стола, подходит к Торговцу)

Дьявол: Ну что же. План хорош,
Действительно коварен,
И сотни тысяч душ
Отправит на тот свет.
Их ожидает смерть.
А человек... Он клюнет,
Он слаб, он раб своих желаний,
Лелеет он их и холит,
Он жертва разочарований,
Конфликтов, стрессов и обид.

Отныне это будет
Наш совместный бизнес.
Что просишь для себя?

Торговец: Мечтаю я о вилле на Канарах,
Особняке в Крыму.
И Мерседесов пару.
Так что ж? Добро?
Мы по рукам ударим?

Дьявол: О, да! Начнём охоту!
Отныне каждый день
Ты ищешь новую мишень.
Её мы в жертву превращаем –
И бизнес наш так процветает

(Ударяют по рукам. Сделка завершена. Расходятся).

Автор: О, будущий наркобарон
Быстренько в гору пошёл –
На наших с вами страданиях
Сколачивать состояние.
На молодёжных тусовках
Жертвы свои он искал,
В ловкие сети заманивал
И всякий товар предлагал.

(Молодёжь собирается на тусовку. Появляется Торговец.)

Торговец: Привет, детвора!
Как жизнь, как дела?

- 5-я «жертва»: Мы уже не детвора...
- 3-я «жертва»: Дела как сажа бела...
- Торговец: Ну, говори. Здесь все свои...
- 1-я «жертва»: Мама не понимает меня. Считает меня ещё маленькой. Отца просто ненавижу. Он всё время пьёт. Недавно я перешла в другой колледж. Студенты нашей группы разбиты на группировки. Я чувствую себя одиноко.
- 2-я «жертва»: Меня ненавидят в группе из-за того, что я много знаю и хорошо учусь. Я хочу поступить в вуз. Но у нашей семьи таких денег нет. Отец потерял работу, у матери проблемы со здоровьем. будущего. Мне не хочется жить.
- 3-я «жертва»: У моего отца есть личный вертолёт. Он бизнесмен. Но мы редко видимся. Для него главное – деньги. А недавно меня бросил любимый парень. Это тупик.
- 4-я «жертва»: Мне плохо даётся учёба. Все считают меня тупой. Я замкнулась в себе стала ужасно закомплексованной. Почти всегда у меня плохое настроение.
- 5-я «жертва»: Меня эти взрослые достали!
Учат жизни, учат, а сами...
Надоело жить по их дурацким правилам!
Я люблю хорошо проводить время гулять с друзьями.
Больше меня ничего не интересует.. .
- Торговец: Хватит ныть и скулить,
Надо весело всем жить!
Познакомьтесь-ка, ребята,
С моей компанией приятной!
- (Приглашает выйти компанию).*
- Клей: Я – клей! Понюхай меня и забалдей.
- Таблетка: Я – кругленькая таблетка,
Проглоти - скорей меня, детка!
- Шприц: Какие красивые руки!
Я – шприц! Скорей об меня уколись!
- Косячок: Я – косячок! Выкури меня, дурачок.

Дурь: Я – дурь. Я твоя, вся обалденная

(«Наркотики» подбирают себе «жертву»)

Клей: Ну что же ты стоишь
Скорей оторвись!

Таблетка: Балдей и веселись!

Шприц: Долой проблемы!

Все(и «жертвы»): Даешь новую жизнь!

Дурь: Хмуриться перестань!
Попробуй лучше кайф

(«Наркотики» с «жертвами» образуют круг, танцуют под быструю музыку)

Торговец: Ну, что, молодёжь,
Вам понравился балдёж?

2-й: Что это было? Я улетал.

4-й: Я как безумный хохотал.

1-я: А я такие мультики видала.

3-я: Я веселилась от души.

5-я: Ещё хочу! Дай!

Торговец: Не спеши!
(Рукой указывает на наркотики)
Это – товар. Даром не дам.
Деньги плати. Нет – уходи.

«Жертвы»: Мне! Мне! Мне!
(Все дают ему деньги, вещи). Торговец быстро набивает мешок. На мешке – изображение доллара).

Автор: Снова продолжается безумие,
И незаметно перешли черту
От удовольствия к зависимости,

А вот и дьявол появился на пиру.

Дьявол: *(возвышаясь над тусовкой, стоя на столе)*

О, вакханалья в разгаре:

Я поздравляю вас!

Вы прямо в ад попали

(Звучит очень быстрая музыка). Танцующие образуют два круга – внешний («наркотики») и внутренний («жертвы»). Дикий танец. «Жертвы» пытаются выбраться, но «наркотики» их не пускают. Музыка замирает. Танцующие останавливаются. «Жертвы», обращаясь к Дьяволу):

1-я: Мне плохо!

2-я: Я больше не хочу!

3-я: Я не могу так больше!

4-я: Помогите мне!

5-я: Я погибаю!

Автор (с горечью): Сделка века! Сделка века!

Как уничтожить человека?!

Судьбы наших героев пред вами предстанут.

Комментарий излишен.

Объявляю таймаут.

(«Жертвы» по одному выходят из круга образуемого «наркотиками»)

2-й: Я умер от передозировки наркотиков в возрасте 22 лет.
(поворачивается спиной. На ней «мишень»)

1-я: Я – ВИЧ-инфицированная. Заразилась во время внутривенной инъекции. Я обречена. (поворачивается)

4-й: Я – наркоманка. Влачу жалкое существование. Родные брезгуют общаться со мной. У меня нет семьи. (поворачивается)

3-я: Наркотики толкнули меня на преступный путь. Я стала воровать. Осуждена. Нахожусь в тюрьме.

5-я: Мой сын инвалид. Он расплачивается за мои грехи.

Автор: Если есть у тебя голова на плечах –
Адресуем тебе разговор о серьезных вещах.
Кто есть кто? Кто есть ты?
Быть нам или не быть?
И какими нам быть, если всё-таки быть?

2-я: Умерла в 22 года. Всеми виной наркотик . 22 года – это совсем мало! А сколько вам? Задумайтесь о своей жизни, о своём поведении, о пагубных привычках... Как изменить себя? Как отказаться? А началось всё с того, что она была «белой вороной».

1-я: Она ВИЧ- инфицирована, она обречена. У неё нет будущего... Как ей быть? Как жить дальше?

3-я: Она стала воровать.... Осуждена. В тюрьме. Хотите ли вы себе такого будущего? Какой выход был до заключения сделки?

4-я: Наркоманка... Нет семьи, все брезгуют. Как можно предотвратить всё с самого начала?

5-я: Её сын инвалид. Он виновен в этом? Как ему теперь жить? Что можно было бы изменить? Готово ли общество?

1-я: И если кто-то тебе скажет «давай»,

Автор: Смело товарища подалеже посылай!

2-й: Появится такой вот друг, гони его взашей.

Автор: Запомни: ты – личность, ты не мишень!
(Срывают «мишени»)

3-й: Не позволяй, что б на тебе, на жизни твоей
Он заработал состояние, прогони его скорей!

4-й: Безвредных наркотиков не существует.

Автор: Не трогай эту гадость! Ни эту, ни другую!

5-й: Ты же не хочешь как пещерный человек ноги протянуть в 30 лет?

Клей: Если плохо тебе – ты не замыкайся,
по телефону доверия, звони, звони и доверяйся!

Таблетка: К психологу иди, найди себе друга.
Музыку вруби, послушай на досуге.

Шприц: Плавай, загорай, спортом занимайся,
Книжки читай, фотоделом увлекайся.

Косячок: Делай, что понравится, что тебе по душе.

Все: Но наркотики – это не решение проблем!

Дурь: Уйди в учёбу! Найди своё призвание!
Как сумасшедший лети на свидание!
Выращивай цветы! Спасай животных!

Автор: Но только не наркотики, только не наркотики!

Торговец: В жизни нашей
Не бывает без проблем
Будь сильнее обстоятельств.

Автор: Ведь – ты человек!

Дьявол: Ты – венец эволюции,
Разума носитель!
Так не веди себя так,
Словно ты дьявол – разрушитель...

Автор: Внутри тебя – Добро и Зло.
Слово за тобой. И это слово – одно.

Все: «Да» или «нет».

Автор: Сказать ты должен сам
И выбрать его сам!

Все: Если есть у тебя голова на плечах –
Адресуем тебе разговор о серьёзных вещах.

Автор: Нас постигло великое горе –
На нашей планете наркотиков море.
Ловили кайф с утра до утра,
Но вскоре все поняли:
Смерть к нам пришла!
СПИД, наркомания – точат планету.
Лекарства, спасения до сих пор нету.

Несовершенен мир и так непрост,
С людьми играет в чехарду.
Он как над пропастью прогнивший мост:
Ступил – и ты уже в аду.
Людей он пожирает словно зверь,
Насытиться никак не может.
Кричит вперёд идущему «Поверь!»
Но стоит оступиться – уничтожит.
Всё изменить мы можем, я и ты.
Геенне огненной закроем пасть,
Вернём забытые, угасшие мечты
И добродетельную власть.

Исполнение песни: «Как хочется жить»

Ты знаешь, так хочется жить
Наслаждаться восходом багряным
Жить, чтобы просто любить
Всех, кто живёт с тобой рядом

Ты знаешь, так хочется жить
Просыпаться с тобою на рассвете
Взять и кофе сварить
Пока ещё спят все на свете

Ты знаешь, так хочется жить
Как не пишут в газете
Взять и всё раздарить
Жить, чтобы помнили дети
Ты знаешь, так хочется жить
В миг, когда тебя задавило
Встать и всем объявить:
«Я вернусь, даже если прибило»

Ты знаешь, так хочется жить
В ту минуту, что роковая
Всё плохое забыть. Всех простить
Лишь прощение – спасение, я знаю.
Ты знаешь, так хочется жить
В зимнем саду спящей вишне,
Чтоб по весне расцвести
Деревом для новой жизни

Преподаватель: Наша встреча подошла к концу.

Уважаемые студенты! Какие чувства возникли у вас в ходе мероприятия?

Какую информацию вы унесете с нашего мероприятия?

Ваше отношение к наркотикам? А если бы вы были в этой ситуации? Каковы ваши действия? Скажите, почему эта тема так важна и актуальна?

Мы предлагаем вам задуматься о том, что ваше здоровье во многом зависит от вас. За вас вашу жизнь никто не проживёт: ни родители, ни педагоги, ни окружающие, ни любящие искренно вас люди. И мы надеемся на то, что вы всё-таки сможете выбрать верный путь и следовать ему в жизни.

Всегда помните о том, что наркотики лишают надежды, радости, свободы, а главное они лишают человека жизни.

СЦЕНАРИЙ №14.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Бритоголовая Россия

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии

Участники: студенты 41 группы

Организатор: классный руководитель Иванова Т.Н.

Цель: формирование негативной оценки националистским проявлениям в обществе, осуждения ксенофобии, экстремизма.

Задачи:

Образовательная:

Расширять представления студентов о молодежной субкультуре.

Развивающая:

Побуждать студентов к процессу самопознания, саморазвития, самореализации, к проявлению активной жизненной позиции.

Воспитательная:

Воспитывать чувство национального достоинства и уважения к представителям других национальностей.

Ключевые вопросы: Есть ли в современной России экстремизм? Какие крайние взгляды и меры предлагают современные экстремисты?

Есть ли у нас в стране ксенофобия? На кого направлена ненависть современных ксенофобов в России?

Оборудование: презентация, карточки, ноутбук, экран.

Литература:

Конституция Российской Федерации.

Уголовный кодекс Российской Федерации.

Анисимов А.Л. Честь, достоинство, деловая репутация: гражданско-правовая защита.

Добриева М.Д. Способы защиты чести и достоинства в Российской Федерации

//Современное право, N 8, 2004.

Предварительная работа:

Поиск информации, оформление презентации, составление сценария классного часа, распределение ролей, подготовка вопросов для обсуждения.

Ход проведения:

I. Вступительная беседа

Классный руководитель.

Скажите, пожалуйста, вам не страшно ходить по улицам? Милицейские сводки пестрят сообщениями о драках, убийствах, столкновениях. На домах и заборах все чаще можно увидеть фашистскую свастику.

Вы не боитесь стать жертвами экстремистов?

Знаете ли вы, кто такие скинхеды?

Приходилось ли вам участвовать в столкновениях на национальной почве?

(студенты отвечают.)

II. Работа с понятиями «экстремизм», «ксенофобия»

Классный руководитель.

В словаре Ожегова «ксенофобия» - это «ненависть, нетерпимость к чему-нибудь чужому, незнакомому, иностранному».

«Экстремизм» - «приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике)».

Предлагаю разобрать смысл понятий «ксенофобия» и «экстремизм».

Ответьте на вопросы: Есть ли в современной России экстремизм? Какие крайние взгляды и меры предлагают современные экстремисты?

Есть ли у нас в стране ксенофобия? На кого направлена ненависть современных ксенофобов в России?

Примерные ответы:

-Изгнать кавказцев с рынка, запретить въезд гастарбайтеров, расстрелять всех взяточников, посадить всех олигархов и т. п.

-Ненависть к кавказцам, таджикам, китайцам, вьетнамцам, евреям, американцам и т. п.

Классный руководитель. Почему чаще всего скинхедов связывают с этими понятиями?

(Скинхеды демонстрируют ненависть и нетерпимость ко всему чужому и используют экстремистские методы (драки, теракты, убийства).)

III. Информационный блок «Портрет явления»

Классный руководитель.

Людам, пережившим кошмар фашизма, это кажется дикостью: свастика на улицах российских городов, выброшенные в фашистском приветствии руки, искаженные злобой лица. Они называют себя русскими патриотами, любят рисовать свастику, как славянский символ солнцеворота, и убивают людей с другим цветом кожи, а также тех, кто, по их мнению, позорит нацию.

Скинхеды. Бритоголовые... Что это: возрождение фашизма, новая молодежная мода, циничная манипуляция сознанием молодых или грязные политические игры? Эти вопросы мы будем обсуждать в ходе сегодняшнего классного часа. Тема обсуждения - русские скинхеды. Информационный блок в форме интервью подготовили (имена, фамилии).

Ведущий. Когда и где зародилось движение скинхедов? Какова была их программа?

Студент : Первые скинхеды появились в Англии в 1968 г. Их лозунгом было «Пиво, рок-н-ролл и футбол».

Ведущий. Против кого было направлено это движение?

Студент: Главными врагами скинхедов были «теды» и «моды» - так называли себя молодые рабочие, которые в одежде и манерах подражали богачам. Скины били «тедов» и «модов» именно как предателей рабочего класса. Кроме того, скины ненавидели пакистанцев, но не как инородцев, а как торгашей. А негры и арабы были для скинов своими парням, потому что трудились с ними на одних фабриках.

Ведущий. Какие атрибуты внешности выделяли представителей этого движения?

Студент: Первые скинхеды не были бритоголовыми. Они носили короткие стрижки, протестуя против тогдашней моды на длинные волосы. Стиль одежды был не «милитаристским», а пролетарским: грубошерстные куртки, высокие ботинки докеров.

Ведущий. Как же скины превратились в нацистов и расистов?

Студент: К 1973 г. движение скинхедов сошло на нет - парни повзрослели и обзавелись семьями. Но в конце 70-х гг. правительство Маргарет Тэтчер ликвидировало целый ряд отраслей добывающей промышленности, что привело к невиданному росту безработицы. Тут снова появились скинхеды, но это была уже не рабочая аристократия, а деклассированные элементы. И воспитывались они не на расслабляющем регги, а на агрессивном панк-роке. Эти молодчики били всех иммигрантов без разбора, потому что те «занимали их рабочие места». С новыми скинами работали идеологи неонацистов, которые и подкинули лозунг «Сохраним Британию белой».

Ведущий. Как к этому перерождению отнеслись скины первой волны?

Студент: Они были возмущены тем, что их движение стали связывать с фашистами. Драки между «старыми» и «новыми» скинхедами были ожесточенными, для их разгона приходилось даже вызывать войска. В итоге скины разделились по идеологическим причинам на нацистов, «трэдов» (традиционные скинхеды-пролетарии) и «шарпов» (скинхеды-коммунисты).

Ведущий. Чем они внешне отличаются?

Студент: Внешне скины мало чем отличаются друг от друга: у «шарпов» нашивки с портретами Ленина, Манделы, Че Гевары и красные шнурки в ботинках, у наци - свастика на рукаве и белые шнурки. «Шарпы» получили распространение в Англии, Франции, Польше, Испании (особенно в Стране басков), наци-скины прижились в ФРГ, Голландии, Скандинавии, Канаде, США, позже во Франции, Дании, Бельгии. В Америке существуют группировки скинов-негров, скинов-пуэрториканцев и скинов-евреев. В Германии наци-скины прославились избиениями и убийствами гастарбайтеров (в основном турок).

Ведущий. По мнению правоохранителей, в России сейчас уже десятки тысяч скинхедов. Когда это движение проникло в нашу страну?

Студент: Скинхеды в России появились в начале 90-х гг. Тогда это были дети бедняков, безработных. Постепенно движение набрало силу, стало многочисленным. Сегодня скинхедами становятся дети представителей среднего и мелкого бизнеса, для которых «инородцы» - это в первую очередь конкуренты в семейном бизнесе.

Ведущий. Что представляют собой российские скинхеды?

Студент: Сейчас группировки скинхедов организованы в «фирмы», каждая из которых имеет свой устав, традиции, атрибуты. Есть у них и своя пресса, свои сайты в интернете. Музыкаль скинхедов считается стиль «ой!», синтезированный из панка, трэша и ска.

Ведущий. Какова идеология этих «фирм»?

Студент: Делить «фирмы» по идеологическим течениям - все равно, что пытаться систематизировать хаос. Большинство скинхедов опираются на идеи Гитлера, но для одних главное - Россия, для вторых - «Зенит», для третьих - собственное «я». Одни считают себя славянскими язычниками, другие - защищают православие, хотя Библию мало кто из них читал. Большинство скинхедов - националисты.

Ведущий. Знатоки утверждают, что все группировки бритоголовых объединяют два принципа: ненависть и насилие.

Студент: Да, можно сказать, что их основным инстинктом является патологическое неприятие различного рода меньшинств. И воплотить свою ненависть они могут только в насилии.

Ведущий. Против кого направлена активность российских бритоголовых?

Студент: Боевые «фирмы» лупят не только приезжих. Достается от них и другим неформалам, которые якобы позорят нацию. Многие «фирмы» выступают против наркотиков, алкоголя, курения. Поэтому нападают на наркоманов, бомжей, алкоголиков.

Ведущий. Легко ли выйти из группировки?

Студент: Из большинства группировок выход свободный, но у некоторых за это могут, как минимум, избить до полусмерти. От «борьбы» отходят постепенно, с возрастом и появлением семей.

IV. Дискуссия по теме «Мода на экстремизм?»

Классный руководитель.

80% российских бритоголовых - старшеклассники, учащиеся ПТУ, СПО и безработные. Как вы думаете, что привело их к скинхедам?

Примерные ответы:

- Желание быть крутым, выпендриж, погоня за модой.
- Экономический кризис, безработица, отсутствие перспективы.
- Стадный инстинкт - желание быть в стаде, в команде.
- Психологические проблемы, комплексы, неуверенность в себе, чувство одиночества.
- Засилье иностранцев России.
- Демонстративное унижение коренных жителей иностранцами.
- Разрушение системы воспитания молодежи (пионеры, комсомол, кружки, секции, стадионы, спортплощадки и т. п.).

Классный руководитель.

Действительно, специалисты приходят к выводу, что главные причины популярности бритоголовых - экономический кризис и развал системы образования. Но где истоки той ненависти, которая является основной движущей силой молодежных группировок? Вот мнение одного исследователя:

«В России сложилось двухуровневое общество. На первом уровне небольшой и благополучный слой власти и бизнеса, на втором уровне остальное население, лишенное перспектив. В сознание большинства населения внедряются ложные и алчные цели, иллюзии легкого достижения личного успеха, однако реальность такова, что большинству придется до конца своих дней влачить жалкое существование. Здесь и лежат корни той ненависти, которая все больше охватывает общество. Именно эта молодежь, перед которой закрыта дорога в достойное будущее, становится выразителем этой ненависти...»

Согласны ли вы с такой точкой зрения?

(Ответы студентов)

Классный руководитель.

Долгое время правоохранительные органы России отрицали существование русских скинхедов. Но возросшая активность бритоголовых, международные скандалы, связанные с гибелью иностранцев, вынудили МВД признать, что в России существуют фашистские группировки молодежи. Правоохранители объявили войну экстремизму и фашизму. Показ роликов со сценами избиения, убийство бездомных и темнокожих, призывы к уничтожению иногородних - за такие преступления сотни молодых людей проведут в тюрьмах или колониях лучшие годы жизни. В некоторых городах всех учителей обязали сообщать в милицию о тех учениках, которые стали скинхедами. Какие методы борьбы с экстремизмом, на ваш взгляд были бы эффективными? (Нужно повышать уровень жизни людей, интеллектуальный уровень, улучшать качество образования, наладить воспитательную работу и т. п.)

Бурный рост молодежных группировок, их возрастающая активность не раз вызывали подозрение, что за этими детскими играми стоят вполне взрослые люди, которые используют молодежь как оружие для достижения своих корыстных целей. Кому, по-вашему, могут быть выгодны группировки молодежи?

(Высказывания студентов.)

Классный руководитель.

Известная американская исследовательница высказала мысль, что молодежь - это социальный бульдозер, расчищающий путь для происходящих в обществе изменений. Согласны ли вы с этим? Для каких изменений может расчистить путь бритоголовая молодежь?

(Высказывания студентов.)

V. Проблемная ситуация «Друзья и враги России»

Классный руководитель. Желание блага России - вот что движет патриотами. Но благо это можно понимать по-разному. Проведя социологический опрос, статистами выявлены две точки зрения, которые сейчас будут озвучены. Послушайте их, пожалуйста внимательно и выскажите свою точку зрения.

Студент: Скинны - неотъемлемая часть общества. Это хищники, санитары, регулирующие численность особей в обществе. У бритоголовых есть крупные организации, объединяющие десятки «белых воинов». У них есть свои СМИ, сайты в Интернете стиль музыки, форма (стиль) одежды, история, герои и кумиры, фильмы. Разве этого недостаточно для того, чтобы признать наличие новой культуры, а самих скинхедов - полноправными членами общества? Уже слишком многим людям надоело видеть на рынках черные рожи, пытающиеся обмануть и обжулить русских, и слушать кавказскую речь. Половина Сибири сидит без электричества, люди не получают зарплату, в больницах нет нужных лекарств, а деньги идут на помощь беженцам и в карман евреям. Мне важен престиж моей нации, здоровье ее и ее детей. Я - skingirl. Накапливая соответствующие знания, я получаю возможность помочь моей стране «сверху». Я буду бороться за белое и счастливое будущее Великой России.

Студент: Есть та черта, за которой люди, подымающие флаг русского блага, однозначно и категорично, объективно, а не по нашим предвзятым оценкам, становятся врагами своего народа. Для иллюстрации приведу стихотворение известного барда, поэта, ученого Александра Городницкого:

Процесс невеселый начат.

Дрожи, просвещенный мир...

Россия для русских, - значит:

Башкирия - для башкир.

Не будет уже иначе, -

Гори, мировой пожар.

Россия для русских, - значит:

Татария - для татар.

Недолго нам ждать, недолго.

Все способы хороши.

Вернут себе снова Волгу

Марийцы и чуваша.
Опомнимся, - будет поздно.
Полгода пройдет, а там –
Чеченцам - обратно Грозный,
Якутию - якутам.
Долины, хребты, алмазы,
И золото, и руда.
Держава погибнет сразу,
Отныне и навсегда.
Забыв об имперской славе,
Лишившись морей, как встарь,
Московией будет править
Уездный московский царь.
Конец богатырской силе.
Не видно в ночи ни зги.
Так кто же друзья России
И кто же ее враги?

Классный руководитель.
Как же относиться к скинхедам? Они друзья или враги России?

(Высказывания студентов.)

Примерные высказывания:

- Скинхеды - истинные друзья России. Они выступают за сохранение русской нации.
- Активность скинхедов может привести к распаду России, значит, они враги. В России так много национальностей и религий, что в случае возрастания религиозной и национальной нетерпимости она просто не сможет сохраниться как федерация.
- Настоящие друзья России не лезут в политику. А спокойно делают свое дело для процветания Родины.
- Почему обязательно друзья или враги? Разве нельзя просто жить и наслаждаться жизнью? И не лезть в политику!

Классный руководитель. «Don't worry! Be happy!» Не беспокойся! Будь счастлив! Это припев популярной молодежной песенки. С ним перекликается цитата из книги Рэя Брэдбери «451 градус по Фарингейту»:

«Если не хочешь, чтобы человек расстраивался из-за политики, не давай ему возможности видеть обе стороны вопроса. Пусть видит только одну, а еще лучше - ни одной. Устраивайте разные конкурсы, например: кто лучше помнит слова популярных песенок, кто может назвать все главные города штатов или кто знает, сколько собрали зерна в штате Айова в прошлом году. Набивайте людям головы цифрами, начинайте их безобидными фактами, пока их не затошнит, - ничего, зато им будет казаться, что они очень образованные. У них даже будет впечатление, что они мыслят, что они движутся вперед, хоть на самом деле они стоят на месте. И люди будут счастливы. Но не давайте им

такой скользкой материи, как философия или социология. Не дай бог, если они начнут делать выводы и обобщения... Ибо это ведет к меланхолии! Нет, к черту! Подавайте нам увеселения, вечеринки, акробатов и фокусников, отчаянные трюки, реактивные автомобили, мотоциклы-геликоптеры, порнографию и наркотики. Побольше того, что вызывает простейшие, автоматические рефлексy!

Это было написано в 1951 г. Актуально ли звучат эти слова сегодня? Нужна ли нам активная жизненная позиция?

(Высказывания студентов.)

VI. Заключительное слово

Классный руководитель

Скинхеды любят изображать свастику, кельтский крест. Но эти кресты Россия уже одолела. Сейчас ей угрожает другой крест. Статистика неумолима: население России стремительно вымирает. Низкая рождаемость в сочетании с высокой смертностью тянут Россию в демографическую яму. Появилось даже такое выражение «русский крест», когда нисходящая кривая рождаемости перечеркивается восходящей кривой смертности (рисует на доске диаграмму). А это значит, что на просторах России скоро некому будет работать. И неизбежно становится появление на нашей земле мигрантов. Некоторые специалисты называют цифру в 800 млн ежегодно в течение 20 лет.

Спасти Россию от этого креста можно только путем повышения рождаемости и сокращения смертности. Но пока россияне продолжают уходить из жизни из-за пьянства и наркомании, преступности, производственного, транспортного и бытового травматизма и, суицида. По утверждению специалистов, проблемы подобного рода относятся к разряду системных, а это значит, что их решение не может носить «кампанейский» характер. Ничто не заменит населению нормальных государственных институтов и справедливой организации общества, построенного на уважении к каждой образующей его личности. Вы спросите: «А причем тут скинхеды?» На этот вопрос можно ответить словами Бернарда Шоу, которые мы выбрали эпиграфом к классному часу нам всем нужно выздоравливать.

Я надеюсь, что мы с вами будем толерантными, любящими свою страну людьми.

СЦЕНАРИЙ №15.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Крым и Россия едины.

Форма проведения: тележурнал.

Участники: студенты 11 группы

Организатор: классный руководитель Толстоногова Ю.В.

Цель: Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины. Формирование готовности к адекватной оценки межэтнических отношений разных народов.

Задачи:

Образовательная:

Формирование знаний об истории Отечества, достижениях и достоянии российской Федерации.

Развивающая:

Развитие умения дипломатически общаться с людьми других национальностей, понимать их проблемы и доказательно обосновывать свои взгляды.

Воспитательная:

Воспитание у обучающихся гордости за свою страну, толерантности в процессе общения с людьми других национальностей.

Ключевые вопросы: Крымский полуостров. Геополитическая база. Референдум. Национальность. История крымского полуострова.

Оборудование: экран, ноутбук, музыкальный центр, компьютерная презентация, диск с музыкальными произведениями, видеофильм.

Литература:

1. Архив князя Воронцова: Письма графа Н.И. Панина к императрице Екатерине Великой. - СПб., 1882. - Кн. 26.

2. Венিকেев К. Влияние присоединения Крыма к России на архитектуру и ландшафты полуострова // Крым и Россия: неразрывные исторические судьбы и культура. - Симферополь, 1994.

3. Дубровин Н. Присоединение Крыма к России: Рескрипты, письма, реляции, донесения. - СПб., 1885-1889. - Т. 1.

4. Зубкова Е., Куприянов А. Возвращение к «русской идее»: кризис идентичности и национальная история // Национальные истории в советском и постсоветских государствах. - М., 1999.

5. Киселев С.Н., Киселева Н.В. Размышления о Крыме и геополитике. - Симферополь, 1994.

6. Книга путешествия. Турецкий автор Эвлия Челеби о Крыме (1666-1667 гг.). - Симферополь, 1999.

7. Лопатин В.С. Новое о планах князя Г.А. Потемкина по присоединению Крыма к России // Москва - Крым: Историко-публицистический альманах. - М., 2000. - №2.

8. Сборник Императорского Русского исторического общества. - Т. 27. Широкоград А.Б. Русско-турецкие войны 1676-1918 гг. - Минск, 2000.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов, отработка номеров.

Ход проведения

Классный руководитель: У каждого из нас есть неотъемлемое право любить свой родной край и утверждать, что нет земли красивее, благодатнее, неповторимей. Только глупец будет спорить, мудрый же человек согласится, хотя и добавит при этом: «Конечно, ты прав, дорогой друг, но моя родина тоже прекрасна...»

Сегодняшний наш разговор пойдёт о событиях, которые произошли три года назад в Крыму.

Наш классный час, посвящен воссоединению Крыма с Россией. Вы не раз слышали эти слова, но понимали ли, что они означают?

Воссоединение Крыма с Россией, которое произошло 18 марта 2014 года, — событие исторического масштаба. И оно имеет несколько важнейших аспектов. Это восстановление исторической справедливости. Это увеличение территории и населения страны. Это сохранение геополитически важной базы русского флота. Это помощь соотечественникам, находящимся в сложном положении, в соответствии с правилом нашей цивилизации «Русские своих не бросают!».

Видео «Красоты Крыма».

На фоне клипа студентка читает стихотворение:

Его называют «Зеленый остров»
Прекрасный остров, чудесный Крым.
Он с легкокрылой стремительной чайкой,
Летящей над пенной волною, сравним.
Здесь все как в легенде:
Скалы, пещеры,
Лозы виноградной змеиный виток.
Реки, озера, степные просторы,
Весенней яйлы златотканый платок.
Здесь сказка застыла каменной глыбой.
Здесь в танце и музыке память племен.
Здесь счастье и радость, слезы и горе —
Развеянных ветром, забытых имен.
Здесь помнят былое и степи, и горы:
Свист сабель и стрел, ураганы атак.
Грудью встречал непогоду, невзгоды,
Старый, седой великан Чатырдаг.

Классный руководитель - Обратимся к истории.

Студентка: В 1954 г. в Советском Союзе готовились отметить 300-летие воссоединения Украины и России. Именно в связи с этим событием связано решение тогдашнего руководства страны во главе с Никитой Сергеевичем Хрущевым передать Крымскую область и Севастополь из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Что и

было сделано с нарушением действующего тогда конституционного законодательства РСФСР. Как писал в начале 90-х гг. XX века российский писатель А.И. Солженицын по поводу этого акта: «Целая область была вне всяких законов «подарена» капризом подгулявшего султана!». Перемены всегда происходят незаметно. Мир меняется быстрее, чем мы можем себе представить...

11 марта 2014 г в Украине разразился политический кризис. Массовые беспорядки и кровавые столкновения сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве. Стремясь преодолеть кризис в рамках действующего законодательства, Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 16 марта 2014 г состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей. *Референдум* — это всенародный опрос при решении важных вопросов в жизни государства.

Студентка: 17 марта 2014 г. провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город федерального значения. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя». Народ Крыма был счастлив принятым решением.

Показ видео

Классный руководитель: События, произошедшие на Украине, не оставили равнодушными россиян. Раскол Украины внутренними политическими силами страны и его последствия остро отозвались в сердцах всех россиян, для которых понятие «братский народ» наполнен особым смыслом.

Классный руководитель: Значение Крыма для России трудно переоценить. Но для того, чтобы понять это, нужно знать историю отношений Крыма и России. Вспомним немного истории о названии и местоположении полуострова. Для этого вернемся на два тысячелетия назад.

Студентка: Давным-давно, а точнее – 250 миллионов лет назад, жил-был океан Тетис. Он отличался необычайно свирепым нравом, постоянно враждовал с Материком, напуская на него смерчи, ураганы, гигантские волны. И вот однажды не выдержал

материк, разгневался и решил показать, что как ни велик Океан, а лежит он на твердой основе. Взбунтовались в недрах земли тектонические силы, забурлила магма, вздыбилось дно океана, и появился на его поверхности Крымский полуостров. С трех сторон сдавил его Океан, хотел было проглотить. Нахмурился Материк, и легла на его челе неизгладимая складка, которая так и осталась в виде Альпийских, Карпатских, Крымских и Кавказских гор.

Но за стойкость и мужество наградой ему стала абсолютная гармония воды, воздуха, солнца, гор. Узкая приморская кромка, словно тремя крепостными стенами, оказалась защищена тремя грядами гор. Стали они надежно оберегать нежное побережье от арктических ветров, степных суховеев, дождей и морозов. Весть о сказочном полуострове в мгновение ока облетела весь свет. С тех пор тысячи лет Крым удивлял и удивляет людей своей красотой. Художники увековечили великолепные крымские пейзажи на своих полотнах. Поэты посвятили Крыму лучшие свои произведения. Крым всегда был и остается источником вдохновения для творческих людей. Первое впечатление о Крыме всегда остается самым сильным. Крым - удивительное место, которое вызывало восхищение у всех, кто здесь побывал. Не оставил он равнодушным и многих писателей, поэтов и художников, побывавших здесь. Восхитительная природа Крыма, его бурная история, многонациональная культура вдохновляли многие поколения творческих людей.

Студентка: Полуостров Крым расположен на юге Восточной Европы, занимает выгодное экономико-географическое и стратегическое положение. На севере полуостров соединен с материком узким (7—23 км) Перекопским перешейком. С запада и юга полуостров омывают Черное море, с востока — Керченский пролив, а с северо-востока — воды Азовского моря и его залива Сиваша. Современное название полуострова, по наиболее распространенной версии, происходит от тюркского слова "кырым" — вал, стена, ров. До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой. С VIII-IX вв. стали складываться экономические и культурные связи Крыма с русскими княжествами. Арабы называли Черное море Русским морем.

8 апреля 1783 года был издан манифест Екатерины II о вхождении Крыма в состав России, в котором говорилось: Манифест Великой императрицы Екатерины II О присоединении крымского полуострова, Острова Тамани и всея кубанской стороны к

России «Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными началами подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется...».

Студентка:

Экономика Крыма стала быстро развиваться. У небольшого городка Ак-Мечеть строится Симферополь, ставший центром Таврической области. В 1854-1855 гг. в Крыму разыгрались главные события Восточной войны (1853-1856), более известной под названием Крымской. В сентябре 1854 г. соединенные армии Англии, Франции и Турции высадились севернее Севастополя и осадили город. 349 дней продолжалась оборона города под командованием вице-адмиралов В.А. Корнилова и П.С. Нахимова, контр-адмирала В.И. Истомина. Война разрушила город до основания, но и прославила его на весь мир. В ночь на 28 августа 1855 г. русская армия оставила Севастополь. В том же году впервые в истории России было принято решение учредить медаль «За защиту Севастополя». 5 октября 1904 г. впервые в истории России была учреждена медаль «В память 50-летия обороны Севастополя», которой награждали всех оставшихся в живых участников событий, а также членов комитета по восстановлению памятников Севастопольской обороны, историки, писатели. 29 октября 1948 года Указ Президиума Верховного Совета РСФСР № 761/2 «О выделении города Севастополя в самостоятельный административно-хозяйственный центр» определил статус города Севастополя в составе категории городов республиканского подчинения РСФСР.

В 1954 году Крымская область была передана в состав УССР согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР без указания статуса Севастополя, являвшегося на тот момент городом республиканского подчинения РСФСР. В указе говорилось, что Крым является естественным продолжением южных степей Украины, и «из географических и экономических соображений передача Крымской области в состав братской Украинской республики целесообразна и отвечает общим интересам Советского государства». Таким образом, были нарушены Конституция РСФСР и законодательная процедура.

Классный руководитель: Как вы думаете, что воссоединение с Крымом дает России?

Россия получает возможность стратегического контроля над всем Черноморским регионом. Возрастают возможности России по контролю над морским и воздушным пространством в районе Чёрного моря, в том числе с размещением на полуострове радиолокационных станций предупреждения о ракетном нападении.

Россия получила полный неограниченный контроль над базой Черноморского флота в Севастополе, а также получает все морские порты и военные базы в Крыму.

Вернулись судостроительные и судоремонтные предприятия Крыма.

Вернулся весь курортно-туристический комплекс Крыма, в том числе 2500 км побережья с многочисленными пляжами и морскими курортами. Для холодной северной страны, которой является Россия, возвращение огромного морского курортного района имеет огромное значение. Вхождение Крыма в состав России приведёт к тому, что значительная часть денег, которые россияне тратят на отдых, не будет уходить за границу, а останется в экономике страны. Вместе с Крымом экономика России увеличится и уже точно превысит по размеру экономику Германии, став первой в Европе.

Подведение итогов.

Классный руководитель: Крымчане гордятся просторами и красотой своей Родины. Есть на крымской земле горы, леса и степи, моря, реки и озёра. Богата земля нефтью, природным газом, углём и другими полезными ископаемыми. Но самое большое богатство страны – это её народ. На территории Крыма проживает более 20 национальностей. Это русские, украинцы, крымские татары и многие другие. Чем отличаются нации друг от друга? Каждая нация имеет свои национальные традиции и обычаи, которые живут в веках и передаются от поколения к поколению. В традициях отражается быт, взаимоотношения, кухня, культура, другими словами - особенности и разнообразие данного народа. На примере всех событий мы с вами убедились, что в единении, в единстве народа - сила России. В трудные и судьбоносные моменты истории именно единство всех народов России, независимо от религиозной принадлежности, помогло отстоять свободу и независимость нашего Отечества. Как вы понимаете высказывание: «В единстве - наша сила!» Приведите исторические примеры, подтверждающие это высказывание. Когда приходит беда, бороться с ней в одиночку невозможно, необходимо единство, сплочённость народов, что и показал русский народ.

Клип. Любэ «Родина-мать - Мы вместе!»

Стихотворение «Зерна братства»

Нынче время не простое,
Трудно многим жить, конечно.
Но давайте все ж настроим
Мы себя на лад сердечный.
Как, смотрите, солнце светит?
Лето к нам явилось снова.
Почему бы не приветить
Нам друг друга делом, словом?
Сильный ты?
Над слабым сжался.
Поддержи сосед соседа,
Что давно от боли сжался.
Пусть, как лед весной, растает
Отчужденность между всеми,
Ведь добро - добро рождает
В каждом сердце, словно семя.
Урожай на поле нашем
Обязательно удастся,
Коль его с любовью вспашем
И посеем зерна братства!

Классный руководитель:

- Надеюсь, что наш разговор был не напрасным. Подумайте о сказанном сегодня. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с миром и собой.

Клип «Крым –рай на земле»

СЦЕНАРИЙ №16.

Вид мероприятия: Классный час

Тема мероприятия: Курский край - наша малая родина!

Форма проведения: викторина

Участники: 31 группа, 14 человек

Организатор: классный руководитель

Цель: систематизация и обобщение знаний о родном крае, привитие интереса к изучению достопримечательностей Курской области.

Задачи:

Образовательная:

Расширять кругозор обучающихся в области краеведения.

Развивающая:

Развивать умение самостоятельно добывать информацию, анализировать ее и формулировать собственное суждение.

Воспитательная:

Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родиному краю.

Ключевые вопросы: Родина. Краеведение. История курского края.

Оборудование: Карта Курской области, видеосюжеты, иллюстрации, компьютерная презентация, раздаточный материал

Литература:

1. Внеклассные мероприятия /составитель Л.В.Яровая,– М.; ВАКО, 2004
2. radioseym.ucoz.ru/publ/
3. calend.ru/travel/5378
4. kurskadmin.ru/node/812

Предварительная работа: Поиск информации, составление сценария, подготовка презентации.

Ход проведения:

Организационный момент.

Сегодня мы с вами будем говорить о нашем любимом Курском крае, о его истории, природе, вспомним, почему город Курск именно так называется и почему Курский край известен как соловьиный край.

Давайте разделимся на 2 команды

1 команда - «Курские соловушки»

2 команда - «Курские атомщики»

Игра с обучающимися.

Истанция «Историческая»

Проводник:

Курск – один из древнейших городов Киевской Руси. По преданию, река Кур дала название городу. Курск возник в X веке в период правления Владимира Святого на месте

славянского поселения, превращенного в крепость для защиты от набегов многочисленных врагов. Первое известие о городе обнаружено в «Житии Феодосия Печерского» монахом-летописцем Нестором. Город и его жители – это защитники русской земли. В величайшем произведении литературы, созданном еще во времена Киевской Руси, воспеваются курские воины.

А мой-то куряне - опытные воины,
Под трубами повиты,
Под шлемами взлелеяны,
Концом копья вскормлены,
Пути их ведомы,
Овраги им знаемы,
Луки у них натянуты,
Колчаны отворены,
Сабли изострены...

Ни о какой из русских ратей, участвовавших в походе Игоря против половцев, в "Слове о полку Игореве" не говорится так восторженно и столь красочно. На то были исторические основания. Курск X-XII веков был далеко выдвинутым форпостом Киевской Руси на ее юго-восточных рубежах, граничил с дикой степью, часто подвергался набегам кочевников. Курские воины с детства приучены к ратному делу.

В разные исторические годы Курск разрушался врагами до основания, восстанавливался и вставал из руин. Так, в годы монголо-татарского владычества над Русью баскаком в Курске был темник хана НогайАхмат, нещадно обиравший Курскую землю: «...около Курска пусто сотвориша...». В ответ на его бесчинства куряне подняли восстание. Ногай послал в Курск свою рать с наказом «все взять». Каратели разрушили Курск до основания. «...Всех в полон поведоша и с женами и с детьми;трупия же избиенных тех бояр по деревью извеша, отсекающее у них голову да праву руку у всякого. Сотвориша се зло в Курске, поидоша прочь...».

Почти на триста лет упоминаний о Курске не было в летописях!

Просмотр видеофрагмента.

А сейчас предлагаю вам попробовать свои силы в интеллектуальной разминке!

Вопросы викторины

«Курские соловушки»

1. Когда был произведен первый в Великой Отечественной войне салют и в честь чего?
2. Когда была образована Курская область?
3. Как называлась наступательная операция по освобождению Орла?
4. Какой подвиг совершил А.М.Ломакин?
5. Когда началась Курская битва?
6. Кто из курян стал первым Героем Советского Союза?
7. Кто из курян стал первым Героем Советского Союза?
8. Что изображено на фотографиях?

«Курские атомщики»

1. Когда был освобожден Обоянский район от фашистских захватчиков?
2. Сколько лет городу Курску?

3. В каком году город Курск впервые упоминается в летописи?
4. Когда Курская область была полностью освобождена от фашистских захватчиков?
5. Кто из курян повторил подвиг А. Матросова?
6. Какой подвиг совершила Катя Зеленко?
7. Сколько курян были удостоены звания Героя Советского Союза?
8. Что изображено на фотографиях?

2 станция «Символика»

Проводник:

Курский герб

Из седой пыли тысячелетий,
Не приемля древний тлен и мрак,
К нам дошел невозмутимо светел
Курский герб – родного края знак.
И не только прошлого остатки
Воскрешают явственно собой
Эти три летящих куропатки
На небесной ленте голубой.
Не в покое, не на фоне веток,
А в живом размахе легких крыл
Наш дотошный, беспокойный предок
Легендарных птиц изобразил.
И летят они в рассветном блеске,
Будто озирая с высоты Курские поля и перелески,
Курские посады и мосты... (Ю. Лебедев)

Исторический герб Курска, утвержденный в 1780 г. - "в серебряном поле синяя полоса и на оной три летящие куропатки". Герб восстановлен решением Малого совета Курского горсовета народных депутатов № 48 от 27 февраля 1992 г.

Известен также проект герба г. Курска с обрамлением в виде венка с лентой и с надписью "Курск" над щитом.

Впервые представленный герб без обрамления и короны в качестве герба города Курска был утвержден 8 января 1780 года Екатериной II. Однако его изображение известно по Знаменному Гербовнику 1729-1730 годов. Тем не менее найденная в 1976 году во время раскопок на территории старого рынка в Пскове овальная медная отливка величиной с чайное блюдце говорит, что символ еще старше. На лицевой стороне находки изображен земельный герб города Курска, а на обратной начертана надпись "Град Курск, 1700 г.". Выходит, что курские куропатки летят более трех столетий. Аналогичный гербу города 5 июля 1878 года был утвержден герб Курской губернии, правда, уже с императорской короной и в окружении золотых дубовых листьев, соединенных Андреевской лентой.

Герб Курской области говорит о том, что в том крае, некогда богатом лесами, водилось много куропатов. Попытки же некоторых авторов объяснять, что от птицы куропатки произошло название самого города Курска, не имеют достаточных обоснований. Корона и дубовые листья подчеркивают силу, могущество и крепость власти.

17 декабря 1996 года депутаты Курской областной Думы разместили летящих куропаток на обоих символах области. Закон о них гласит:

Герб Курской области в основе своей имеет изображение старинного герба Курской губернии. В серебряном щите, увенчанном короной, лазурная перевязь с тремя летящими серебряными куропатками.

Щит обрамлен золотыми дубовыми листьями, перевитыми голубой лентой. В верхней части герба корона и дубовые листья соединены лентами красного цвета".

Флаг Курской области представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из пяти полос: красного, серебряного, золотого, черного и красного цветов. Полосы красного цвета равновелики. Полосы серебряного, золотого и черного цветов равновелики между собой. Отношение ширины полосы красного цвета к ширине одной из полос серебряного, золотого или черного цветов - два к одному. В центре флага расположен герб Курской области. Отношение ширины флага к его длине - 2:3".

О цветах символов. Черная полоса на флаге символизирует плодородные черноземные земли Курской области, золотая (желтая) - ее богатую ниву, серебряная (белая), а также лазурная перевязь на гербе - чистоту помыслов населения области. Расположенные в верхней и нижней частях полотнища флага красные полосы - это не что иное, как выражение преемственности времен. Появление красных полос на полотнище - результат принятия пожеланий населения области, прежде всего ветеранов Великой Отечественной войны, чтобы на флаге был красный цвет.

Гимн Курска

РЕШЕНИЕ КУРСКОГО ГОРОДСКОГО СОБРАНИЯ

от 25 июля 2007 года № 360-3-РС.

О гимне города Курска

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», статьёй 9 Устава города Курска, принятого решением Курского городского Собрания от 12 апреля 2007 года №332-3-РС, в целях сохранения исторического наследия города Курска, духовных и нравственных ценностей, воспитания у курян уважения и любви к родному городу Курское городское Собрание РЕШИЛО:

- 1. Установить официальным символом города Курска гимн города Курска.*
- 2. Утвердить музыкальную редакцию и текст гимна города Курска согласно приложениям 1 и 2.*
- 3. Утвердить порядок официального использования гимна города Курска согласно приложению 3.*
- 4. Решение вступает в силу со дня его официального опубликования.*

Глава города Курска

Виктор СУРЖИКОВ

Но самой популярной стала «Песня о Курске», рассказывающая о красотах соловьиного края. Она звучит сегодня на всех торжественных мероприятиях – будь то Первомайская демонстрация, День города или просто концерт по случаю какой-либо даты. Так что куряне воспринимают слова и музыку этой песни, прославляющей родную землю, словно гимн.

А история песни такова. Еще в феврале 2001 года мэрия Курска объявила конкурс на создание лучшего поэтического и музыкального произведения о городе. Всего за полгода, пока шел конкурс, жюри, в составе которого были члены союза писателей и союза композиторов, рассмотрело около восьми десятков работ. Авторами одного, особо приглянувшегося жюри, произведения, стали председатель Курского областного суда Василий Золотарев и заместитель начальника УВД Курской области по кадрам Иван Цивадис. Эта песня и стала символом соловьиного края.

Вопросы викторины

«Курские соловушки»

1. Какие птицы изображены на Курском гербе?
2. В каком году у Курской области появился гимн?
3. Назовите цвета Курского флага

«Курские атомщики»

1. В каком году был основан герб Курска?
2. Сколько полос на флаге Курской области?
3. Назовите авторов Курского гимна.

3 станция – «Курская огненная дуга»

Проводник:

ЗЕМЛЯ СВЯТАЯ КУРСКА

Стань на колени, руками коснись
Курской Святой земли,
Если ты веруешь, ей поклонись,
Тяжесть с душиними.

Это она в ту пору могла
Огненной зваться Дугой,
Нас сохраняла и берегла
Часть уносила с собой.

Слышишь, как тысячи этих сердец.
Слившись в одно, стучат.
Видишь, кругом проступает свинец.
Тот, что косил солдат.

Чувствуешь, дышат Герои твои.
С ними вздыхает земля,
Там, где особенно бились они.
В Прохоровке и Понырях.
Ты убедился на этих полях,
Крепко они не спят,
Прошное видят в "Березовых снах".

Мне и тебе говорят:
"Помни, гордись, не давай никому
Эту святыню топтать.
Может придется тебе самому
Скоро ее защищать".
Так завещают они, кто лежит
В теплых объятьях земли.
Память о них над Отчизной кружит,
Рядом и в светлой дали.

(В. Золоторёв)

Вопросы викторины

1. Когда началась Курская битва?
2. Герои- куряне, отличившиеся в Курской битве?
3. Когда закончилась Курская битва?
4. Полководцы, освобождавшие Курск, в честь которых названы улицы города Курска.
5. Вблизи какого населенного пункта произошло величайшее танковое сражение?

4 станция – «Знаменитые куряне»

Проводник:

Гимн родной земле

Чудесны ландшафтами курские дали –
Поля, перелески, холмы и луга! –
Они красотой великой рождали
Великих, чью славу проносят века.

Молился за нас Феодосий Печерский,
И –«Радость моя!» –восклицал Серафим,
Встречая людей, кто с открытой по-детски
Душою вставал перед ликом святым.

Хранятся духовников наших заветы
В сердцах православных,
И разве сердца
Людские не полнятся лирикой Фета,
Как полнятся светом зари небеса?!

Искусны куряне в искусствах всех видов,
И ныне недаром во множестве стран
Заслуженно чтимы Георгий Свиридов.
И Носов, и Клыков... – таланты курян.

А сколько рождала героев ты славных
Для битв за Отчизну, родная земля!
Доныне мне слышится плач Ярославны,
Когда выхожу я в родные поля...

Как больно!.. И все же готов облака я
Рассеять незыблемой верой своей:
Ты будешь в грядущем, земля дорогая,
Рождать красотой великих людей!

(В. Золотарев)

Вопросы викторины

1. Курский Колумб?
2. Олимпийский чемпион Олимпиады-1980?
3. Кто такая Фурцева?
4. Известный детский писатель- уроженец Льгова?
5. Какой Генеральный секретарь родом из Курской области?

Заключение

Нам с вами посчастливилось родиться в красивом, богатом талантами, славном Курском крае. Сегодня мы увидели, как много в истории нашей страны связано с нашим краем, с курянами. В Курской области находится крупнейшее месторождение железных руд, у нас самые плодородные почвы в мире - черноземы, мы слушаем самую голосистую птицу в мире - курского соловья и еще много- много всего интересного является частью нашей малой Родины - Курского края!

СЦЕНАРИЙ №17.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Доброта и милосердие победят бесчеловечность

Форма проведения: телепередача «Время покажет».

Участники: студенты 2-А группы

Организатор: классный руководитель Гримова Т.М.

Цель: Воспитание человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным.

Задачи:

Образовательная:

Учить анализировать свои поступки, корректировать свое поведение в соответствии с морально- этическими нормами.

Развивающая:

Развивать умение слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение, оказывать помощь людям в трудных ситуациях.

Воспитательная:

Воспитывать желание совершать добрые поступки.

Ключевые вопросы: добродетель, высоконравственный человек, доброта, милосердие.

Оборудование: Книжная выставка: «Они помогают ценить хорошее»; изречения-плакаты: «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло» (В. Ключевский), два плаката, символизирующие два дерева без листьев (листья это качества присущие жестокому и хорошему человеку).

Литература:

8. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007.
9. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008.
10. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике : из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011
11. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009.

Предварительная работа: экскурсия к мемориалу, экскурсия в музей колледжа, изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, изготовление жетонов, создание слайдов.

Ход проведения:

Студенты я очень рада

Войти в приветливый ваш класс,

И для меня уже награда

Вниманье умных ваших глаз.

Классный руководитель: Посмотрите на высказывание Ключевского и скажите, о чем сегодня пойдет речь на классном часе.

Тема нашего классного часа: «Доброта и милосердие победят бесчеловечность».

У человека есть всегда выбор, но основное назначение человека – творить добро, а для этого требуются усилия.

Л.Н.Толстой был прав, утверждая, что «добродетель начинается тогда, когда начинается усилие».

Все высокое и доброе имеет корни в наших поступках. А всегда ли поступки людей несут добро? Сейчас, послушайте рассказ, а скорее историю, которая, к сожалению, не так редко происходит. В нашей современной жизни.

На фоне медленной музыки:

Этот дом расположен на окраине города в малонаселенном районе. Живут там старые люди, приехавшие из разных уголков нашей страны. И причины их приезда сюда тоже, конечно же, совершенно разные: у одних никогда не было детей и поэтому, состарившись,

они нашли прибежище здесь; другим не нашлось места в семьях их родных детей; третьи не смогли найти общего языка с невестками или внуками; четвертые... Впрочем, стоит ли перебирать все существующие причины? Предельно ясно, как солнечный день, что никто сюда от доброй жизни не сбегал.

Вот на тропинке показалась молодая женщина, ведущая под руку старушку с большим узлом в руках. Эта женщина 25 – 30 лет вся пышет здоровьем и неуемной энергией, так что старушка еле поспевает за ней.

Их встретил седоватый, небольшого роста, коренастый, приветливый мужчина около пятидесяти лет.

«– Проходите, пожалуйста, садитесь», – сказал он, вставая со своего места, – я – хозяин этого дома. Кто такие будете вы?

Женщина вынула из сумочки какой-то сверток, небрежно завернутый в газету и положила перед директором на стол:

– Вот, читайте. Здесь, между прочим, все должно быть написано.

Директор, не говоря в ответ ни слова, взял со стола очки, вынул из кармана пиджака носовой платочек и не спеша, старательно протер стекло очков. Затем развязал тесемочку на свертке и, развернув находившиеся там документы, не поднимая глаз, спросил:

– Иванова, а вы кем приходитеесь Марии Васильевне?

– Как это кем? Дочерью, конечно.

– Дочерью? Извините, так она – ваша родная мать?

– Да, – ответила женщина, ничуть не смутившись, и в свою очередь спросила: – Что-то не в порядке с документами? Мне в беседе заверили, что «все в порядке».

– Конечно, конечно, «все в порядке», – полуиронически сказал директор, бросив взгляд на женщину, – только одно мне непонятно: на какое время, на сколько оставляете вы свою маму у нас?

И на этот вопрос у женщины был готов быстрый ответ:

– Дело здесь не во мне. Она сама сюда захотела.

– Да, да, – поддержала ее мать, – я сама напросилась. Захотела, чтобы дети жили свободнее. Сколько разрешите, столько и буду жить.

Обрадованная поддержкой матери, женщина как бы воспрянула духом и добавила:

– Сколько раз мы с Алешей ее уговаривали остаться. Ни в какую не соглашается.

Уперлась на своем, как деревенский бык. И все тут!...

«– Сейчас мне все стало понятно», – сказал директор, тяжело вздохнув и опять вставая с места. – Теперь вы, Иванова, можете спокойно уходить, а вы, бабушка, немного подождите...

Когда женщина, даже не попрощавшись, вышла из комнаты, директор подошел вплотную к старушке и спросил напрямую:

– Скажите мне честно, по-своему ли желанию вы, пришли сюда?

– Да откуда-такому-желанию-то взяться, сынок! – ответила она дрожащим голосом. –

После смерти моего мужа, дочь вместе со своим мужем переехали ко мне. С того самого дня я и не знала покоя. Вот уж более не смогла вынести обид и попросила к вам отвезти под старость лет. Так что, не обессудьте старуху.

Вопросы для обсуждения.

– Как вы думаете: чего же не смогла вынести старуха?

– Чем допекла ее собственная дочь?

Студент: Оскорблений в свой адрес, неуважительности, бездушия, бессердечности.

Классный руководитель: Как это можно назвать кратко?

Студент: Безжалостность, жестокость.

Классный руководитель: Как вы думаете, больше добрых или жестоких людей?

Студент: Конечно же, добрых, доброжелательных, милосердных.

Классный руководитель: Мир устроен парадоксально. Во все времена мы говорим о том, что мир может спасти только доброта, а вокруг все больше жестокости.

Студент: Сейчас даже самые маленькие дети видят по телевизору кровь и убийства. А ведь детская психология – самая восприимчивая. Война идет в настоящей жизни: взрываются дома, торговые точки, автотранспорт от рук террористов.

Студент: Все чаще сверстники втягиваются в преступные группировки, секты, становятся жертвами, а кто и соучастниками преступлений.

Классный руководитель: Как вы думаете, какие чувства будут развиваться у этих детей?

Студент: Агрессивность, злость.

Классный руководитель: А как бороться с тем, чтобы зла, агрессивности, жестокости стало меньше?! Это конечно зависит от самих себя.

Сейчас я предложу вам немного подумать. Перед вами лежат «листья», напишите на одних характерные черты жестокого, злого человека. А на других – доброго, назовем его так, обыкновенного человека.

(Заполняют листочки)

Классный руководитель: А теперь я предлагаю «листьях» закрепить на соответствующем дереве.

Качества жестокого человека:

Агрессивность

Раздражительность

Нервозность

Мстительность

Отсутствие ласки и нежности

Бессердечность

Равнодушие

Конфликтность

Хамство

Цинизм

Хладнокровие

Холодность

Качества доброго человека:

Доброта

Ласка

Нежность

Забота

Сдержанность

Сострадание

Умение оказать помощь в любую минуту

Внимание

Неравнодушие

Веселость

Увлечательность
Образованность
Интеллигентность
Вежливость
Культурное поведение
Неконфликтность
Сердечность
Милосердие
Доброжелательность

Классный руководитель: Посмотрите, какое красивое дерево, говорящее о добром человеке. Сколько хороших качеств оно содержит в себе.

Все нужно делать с добрым сердцем, и ничему ты не сможешь научиться, если в сердце твоём живет зло.

А сейчас, я попросила бы вас вспомнить, какие высказывания о добре, милосердии вы знаете?

- Доброе дело – не забудется.
- Красота на один день – милосердие на век.

Крылатые выражения.

- Добрые слова дешево стоят, но дорого ценятся.
- Чтобы получить прощение, надо научиться прощать.
- Добрым поступкам – сердце раскрыто.

Классный руководитель: Существует множество пословиц о добре. Я предлагаю вам собрать их.

Игра «Собери пословицу»

Жизнь дана на
злое калечит
Доброе слово лечит, а
а его добрые дела
За добро
говори смело
Про доброе дело
добром плати
Не одежда красит человека,
добрые дела

Классный руководитель: Хочу обратить ваше внимание на выставку книг: «Они помогают ценить хорошее».

-Как вы думаете о чем эти книги?

-Я советую вам прочитать эти книги, в них вы найдете ответ на многие вопросы.

Классный руководитель: В финале нашего классного часа, я предлагаю вам дополнить высказывания:

Я понял (а), что ...

Я буду стараться не ...

Я никогда не ...

- простить обиду;

- поделить последним с другом;
- уступить слабому;
- пожертвовать незнакомому человеку;
- заботиться о стариках;
- помочь;
- утешить;
- пожертвовать.

Классный руководитель: Мне остается только пожелать, чтобы вы стали настоящими высококонравственными людьми, и чтобы на вашем пути встречались достойные люди. В память о нашем мероприятии примите памятку с высказываниями великих людей о доброте: «Жизнь дана на добрые дела»

1. «Пока человек творит добро, ему не грозит опасность столкнуться с неблагодарностью» (Франсуа де Ларошфуко)
2. «Главное – делать людям добро, пусть маленькое, но добро, каждый час. Чтобы своим существованием облегчать людям жизнь» (А.Лиханов)
3. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье» (Платон)
4. «Хочешь жить для себя, живи для других» (Сенека)
5. «Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым. Напротив себялюбца, эгоиста - несчастлив» (И. С. Тургенев)
6. «Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы быть хорошими людьми» (Аристотель)
7. «Добродетель есть особый строй души, позволяющий сохранить достоинства в отношении себя и других» (М. Финичи)
8. «Любовь к родителям – основа добродетели» (Н. Радищев)
9. «Вежливость – первая и самая приятная добродетель» (Г. Гейне)

СЦЕНАРИЙ №18.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Память сердца (Международный день освобождения узников фашистских концлагерей).

Форма проведения: вечер памяти

Участники: студенты 31 группы

Организатор: классный руководитель Жукова М.В.

Цель: воспитание патриотизма, формирование антифашистских взглядов и убеждений, уважения к старшему поколению.

Задачи:

Образовательная:

Формирование опыта работы с историческими материалами о Великой Отечественной войне.

Развивающая:

Развитие у студентов исторического мышления, направленного на осознание важной роли советского народа в Великой Отечественной войне.

Воспитательная:

Воспитывать уважение и почтение к ветеранам войны.

Ключевые вопросы: Бухенвальд. Узники. Концлагерь.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр, жетоны.

Литература:

1. Боин Д. Мальчик в полосатой пижаме [Текст] / Д. Боин. — М. : Фантом — Пресс, 2016.
2. Быков, В. Альпийская баллада [Текст] / В. Быков. — М. : Клевер—Медиа - Групп, 2015.
3. Девятаев, М. Побег из Ада [Текст] / М. Девятаев. — М. : ОСЛН, 2015.

Предварительная работа: экскурсия к мемориалу, экскурсия в музей колледжа, изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, изготовление жетонов, создание слайдов.

Ход проведения:

Ведущий 1: Память, память,
Ты порой тревожно
Бьёшь по нервам, бешено скользя,
Позабыть такое невозможно,
Потому что забывать нельзя.

Ведущий 2: 11 апреля 1945г. узники одного из самых чудовищных гитлеровских лагерей смерти Бухенвальд, с оружием в руках добились своего освобождения. По решению ООН этот день объявлен Международным днем освобождения узников фашистских концлагерей.

Ведущий 1: Два года назад 11 апреля в музее боевой славы колледжа открылась новая экспозиция «Помнить больно, забыть невозможно», посвященная узникам фашистских концлагерей. Большая исследовательская работа была проведена студентами всех учебных групп.

Ведущий 2: В экспозицию вошли архивные документы, фотографии и фрагменты биографий. Создавалась она при участии бывших несовершеннолетних узников фашизма. Ее представители стали первыми посетителями выставки.

Ведущий 1: Аушвиц, Бухенвальд и Освенцим,
Маутхаузен в том же ряду...
Кто попал в лапы дьявола, к немцам,-
Побывал, прямо скажем, в аду.

Ведущий 2: Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14 тысяч концлагерей. За годы второй мировой войны через лагеря смерти прошли 18

миллионов человек, из них по разным подсчётам от 5 до 7 миллионов - граждане Советского Союза. Выжили чуть больше миллиона.

Ведущий 1: "Россия должна быть ликвидирована" - объявил Гитлер на совещании в своей ставке "Вы должны осознавать, что являетесь представителем великой Германии. В интересах немецкого народа вы должны применять самые жестокие и самые безжалостные меры. Убивай всякого русского. Не останавливайся, если перед тобой старый человек, женщина, мальчик или девочка"

Ведущий 2: Каждому выпала своя ноша в той войне, кто-то защищал Родину и погибал в бою, кто-то подрывал дух врага из тыла, а кому-то было суждено пройти через нечеловеческие испытания в лагерях смерти.

И сегодня мы вновь перелистаем эту страшную страницу нашей истории, Узникам фашистских лагерей посвящается.

Ведущий 1: Начиная с 1933 года, в нацистской Германии появляются концентрационные лагеря, "лагеря смерти", "фабрики смерти". Во время 2-й мировой войны лагеря были созданы и на территории Восточной Европы, в основном в Польше, а также на территории стран Балтии, Белоруссии, на других оккупированных территориях. Лагеря создавались для массового уничтожения европейских евреев, а в дальнейшем и других якобы "неполноценных" народов.

Ведущий 2:

В концлагерях совершались различные насилия и истязания над людьми: проводили опыты, например, "эксперименты" по изготовлению мыла из человеческого тела. Известны случаи, когда фашисты, работавшие в лагере, сами душили женщин и детей; мужчин зимой замораживали в бочки с водой; подвешивали заключённых за ноги к столбам и так оставляли их до наступления смерти; плоскогубцами вырывали у женщин ногти, а затем подвешивали их за волосы, раскачивали и стреляли по "движущимся мишеням". Уничтожали фашисты и детей, уничтожали с большим садизмом и жестокостью, чем взрослых.

Ведущий 1: Вот далеко не полный список лагерей и тех зверств, которые совершались за их колючей проволокой

Из официального отчета лагерного командования:

« ... В течение июля 1944 года убивали в день по 12 тыс. заключенных, а так как крематорий не мог пропустить такое количество трупов, то они сбрасывались в глубокие ямы и засыпались негашеной известью...»

Ведущий 2: Самые обездоленные дети войны – маленькие узники фашистских концлагерей и гетто. Они напоминали подбитых птичек. Рукава не по росту длинных, полосатых, грязных, затасканных курток свисали с маленьких плеч и создавали впечатление подстреленных крыльев. В глазах - испуг. У них отняли не только дом, хлеб, материнскую ласку – у них отняли Родину и свободу.

Ведущий 1: Дети и война... Какое страшное сочетание. Хочется крикнуть «нет» так не бывает!

Но это было... Детские концлагеря... Многие дети прошли через их ад. Беспощадной волею войны они оказывались в пекле страданий и невзгод. Они вели себя как герои, осилили, вынесли то, что, казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу. Брянск, Минск, Вильнюс, Каунас - таков адский путь шестилетнего узника, длиною в два с половиной года...

Прочная, четкая до малейших подробностей детская память...

Ведущий 2: Сегодня же мы с вами станем свидетелями рождения в самих себе огромного чувства счастья и гордости за то, что можем жить с таким человеком в одно время, общаться с ним, читать и слушать его стихи, вместе с ним переживать и радоваться, надеяться и верить, помнить и хранить.

Ведущий 1: Наш гость – легенда нашего времени, почетный гражданин города Обоянь Сергей Афанасьевич Коновалов. Этот человек талантлив во всем: в творчестве, работе, отношениях с людьми. Его биография позволила ему писать о войне и мире, о селе и городе, о малой родине и великой России, о врагах и друзьях, о вере и любви. Своими воспоминаниями и мыслями о сегодняшней действительности он поделится с нами. (слово С.А.Коновалову)

Ведущий 2: На траурном митинге, посвященном памяти умерщвленных товарищей, 19 апреля 1945 года узники Бухенвальда всех национальностей дали клятву, которая была известна тогда всему миру, но теперь, к сожалению, позабыта: « ... мы прекратим борьбу только тогда, когда последний фашистский преступник предстанет перед судом народов. Уничтожение фашизма со всеми его корнями - наша задача».

Ведущий 1: После ужасов войны, оккупации, концлагерей никто и помыслить не мог о возможности возрождения фашизма на Земле. Но прошли годы, и в некоторых странах открыто поддерживают идеи национализма и фашизма. Прикрываясь фальшивыми демократическими лозунгами и мнимой свободой слова, они устраивают марши бывших эсэсовцев на площадях, воздвигают им обелиски, уничтожая при этом памятники советским воинам-освободителям, преследуя ветеранов Великой Отечественной войны.

Ведущий 2: Для того чтобы противостоять потокам обмана и лжи, нам необходимо знать историю своей страны и своего народа. События и факты истории концлагерей являются лишь фоном для понимания того, где, когда и в каких условиях в силу трагических обстоятельств оказались советские люди. Все они были солдатами и участниками той страшной войны. Вечная память всем, кто непокорённый погиб в жестокой схватке с фашизмом!.. Никакие годы не зарубцуют ран миллионов человеческих сердец... Этого нельзя забыть. И этого нельзя простить!

Почтим память узников концлагерей минутой молчания, прошу всех встать.

Узники концлагерей Обоянского района

Белов Владимир Логинович .Родился в 1940 г. В Ленинградской области. В Лагерь Гета (Рига) попал в 3 года в 1943 г. Освобождён в 1945 года. (Работал строителем, в бригаде печников, шофёром). Проживает в селе Нижнее Солотино Обоянского района.

Красноносова Вера Пантелеевна. Родилась в 1929 году в с. Нижнее Солотино. В лагерь Райхенберг (Берлин) попала в 14 лет. Освобождена в 1945 году. (После войны училась в школе животноводов. 30 лет проработала в колхозе «Страна Советов» дояркой). Проживает в с.Нижнее Солотино Обоянского района.

Тиликова Елена Андреевна. Родилась в 1944 г. В Германии. Когда ей был месяц отобрали у матери и поместили в детский лагерь Баура. Освобождена в 1945 году. В настоящее время проживает в Обоянском районе х.Пересыпь.

Кобякова Анна Григорьевна. Родилась в 1926 г. в д.Золотуха Гомельской области. 29 июня 1942 г. угнана в Германию в лагерь № 225 г. Магдебург. Освобождена в 1945 г. Проживала в Обояни до 2011 г.

Сергеева Вера Петровна. Родилась в 1925 г. В с. Песчаное Ивнянского района. В возрасте 16 лет была угнана в Восточную Пруссию г. Алленбург. Была освобождена 1 февраля 1945 г. (Окончила Курский кооперативный техникум. 30 лет работала заведующей магазином). В настоящее время проживает в г.Обоянь.

Леонидова Ольга Моисеевна. Родилась в 1928 г. В Красном селе Ленинградской области. В 1942 г. Была угнана в Финляндию в фильтрационный лагерь. Освобождена 19 декабря 1944 г. (Окончила лесотехнический техникум г.Владимира). В настоящее время проживает в с.Рудавец Обоянского района.

Гинкель Пётр Петрович. Родился в 1934 г. В Днепропетровской области. В 1942 г был угнан вместе с матерью и 8 братьями в Польшу в концлагерь г.Калиш. После освобождения в 1945 г. Вместе с семьёй был репрессирован и выслан на поселение в Оренбургскую обл. сроком на 10 лет. (Работал бульдозеристом на строительстве БАМа, принимал участие в строительстве Иркутской ГЭС). С 1994 г. Проживает в с.Павловка Обоянского района..

Малыхина Мария Фёдоровна. Родилась в 1924 г. в с.Шипы Обоянского района. В апреле 1942 г. угнана в Австрию, в трудовой лагерь. Освобождена в апреле 1945 г. После освобождения работала в Венгрии и Румынии в госпитале санитаркой, затем сестрой-хозяйкой. Только в 1947 году вернулась на Родину. Окончила школу садоводов. В плодосовхозе «Обоянский» закладывала сады и защитные полосы. С 19 работала дояркой. В настоящее время живёт в с. Шипы Обоянского района

Макеев Владимир Митрофанович. Родился в 1926 г. г. Обоянь .Угнан в Германию в концлагерь г.Штудгард в июне 1942 г. Освобождён 22 апреля 1945 г. 5.08.1945 года призван в ряды вооружённых сил. После службы в армии проживал в г.Обоянь

Ильенко Наталья Федосеевна. Родилась в 1928 г. в с.Семяновка Обоянского района. В 1942 г.была угнана в Австрию. Освобождена в 1945 г. После войны работала в колхозе «Страна Советов» Обоянского района.

Дмитриева Александра Егоровна. Родилась в 1925 г. в г.Обояни. В 1942 г.угнана в Австрию. Работала на хозяйев. Освобождена в 1945 г. После войны всё время жила в Обояни. Умерла 6 февраля 2015 г.

СЦЕНАРИЙ №19.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чьё имя – Мать!

Форма проведения: Литературно – музыкальная гостиная с элементами диспута.

Участники: студенты 4-А группы

Организатор: классный руководитель Гримова Т.М.

Цель: Формирование общечеловеческих, духовных и гражданских ценностей.

Задачи:

Образовательная:

1.Расширить знания студентов об истории праздника и социальной значимости семьи.

Развивающая:

1. Развивать умение строить взаимоотношения с мамой на основе любви и уважения, проявлять ответственность по отношению к своим близким людям.
2. Формировать культуру взаимоотношений между детьми и родителями.

Воспитательная:

1. Воспитывать внимательное к чувствам мамы и членам своей семьи.
2. Способствовать сплочению детей и родителей.

Ключевые вопросы: История праздника «День матери». Традиции русской культуры по почитанию женщины - матери. Ценность материнства в нашей стране. Семейное воспитание. Ответственность за свою семью.

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, выставка книг, фотовыставка.

Литература:

12. Емелина Т.А. "Быть матерью - завидней доли нет...": Сценарий праздника к дню 8 Марта/ Т.А.Емелина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. Сборник сценариев для библиотек. -2003
13. Коленкова Н.Л. Вы прекрасны, женщины России! Музыкально-поэтический вечер, посвященный Международному женскому дню/ Н.Л.Коленкова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. Сборник сценариев для библиотек. -2003.
14. Юрченко В.Г. "Весны центробежная сила...": [Литературно-поэтическая композиция, посвящённая Международному женскому дню 8 Марта]/ В.Г.Юрченко// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2001

Предварительная работа: поиск информации по теме, разработка сценария, подготовка оборудования, распределение ролей среди студентов, отработка чтения стихотворений, подготовка сценки, изготовление жетонов.

Ход проведения:

Классный руководитель предлагает подойти к выставке художественных произведений, внимательно рассмотреть экспонаты фотовыставки и на основе данных наблюдений сформулировать тему классного часа, цель и задачи.

На экране появляется картина «Мадонна с младенцем» Леонардо да Винчи.

Классный руководитель читает стихи:

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках.
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так оно и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!
Встаньте все и выслушайте стоя
Сохранённое во всей красе
Слово это древнее, святое!
Распрямитесь! Встаньте! Встаньте все!
Слово это сроду не обманет,
В нём сокрыто жизни существо,
В нём исток всего. Ему конца нет.
Встаньте, я произношу его: Мама!
Воспеваю то, что вечно ново.
И хотя совсем не гимн пою,
Но в душе родившееся слово
Обретает музыку свою...
В нём – исток всего.
Ему конца нет.
Встаньте! Я произношу его: Мама!

Праздник День матерей России был установлен Указом Президента Российской Федерации в 1998 году и отмечается в последнее воскресенье ноября.

Расскажите, что вы знаете об истории этого праздника, что можете рассказать о русских традициях почитания женщины – матери.

1-й студент: Издревле в русских семьях воспитание детей в основном лежало на женских плечах. Именно им подобало "нрав дитинный исправливати", "блюсти чад своих". Церковь требовала от женщин воспитания в детях послушания, терпения, уважения к старшим.

2 студент: Свет-государыня, матушка!", "Госпожа моя, родна матушка!" таковы обращения детей к матери в русских сказках, песнях и былинах.

3 студент: Слова мама, мать – одни из самых древних на Земле. Они почти одинаково звучат на языках разных народов мира. Сколько тепла таит слово, которым называем самого близкого, дорогого и единственного человека!

4 студент: Каждую секунду в мире рождается три человека, и они тоже вскоре смогут произнести слово «мама». С первого дня жизни ребёнка мать живёт его дыханием, его слезами и улыбками. Любовь матери так же естественна, как цветение сирени. Солнце согревает всё живое, а её любовь согревает жизнь малыша. Но главное, мать приобщает дитя к своей родине. В его уста она вкладывает родной язык, вобравший богатство разума, мысли и чувства поколений. Она наполняет его жизнь духовной силой, помогает постичь вечные ценности. У мамы самое доброе сердце, самые добрые и ласковые руки на свете.

5 студент: Мать – Богородицу верующие люди почитают, любят, прославляют. Богородица считается покровительницей нашего отечества. В честь Богородицы строят храмы, пишут иконы, посвящают Ей стихи, песни.

(На фоне песни "Авэ Мария" студент читает стихотворение Александра Яшина "Молитва матери".)

Девушка. Заступница, дай мне большую душу,
Сердце доброе,

Око недремлющее,
Голос мягкий, отходчивый, ласковый,
Руки крепкие, незлобивые, –
Очень трудно матерью быть!
Не власти прошу,
Не за деньги стою.
Вдохни. Сердобольная, в грудь мою
Столько любви и силы,
Чтоб до могилы
На всю семью –
На мужа, на сына, на дочь мою,
– На каждый характер хватило,
На все сомнения
И смятения,
На спотыкания и причуды,
На завихрения
И увлечения,
На заблуждения
И остуды.
Только любовь раскрывает сердца,
Лишь перед ней отступает горе.
Мне нужно очень много любви.
Ты – Мать, Ты меня понимаешь...

Классный руководитель: Замечательные стихи. Я просила вас в свободное время почитать стихи о маме и познакомить нас, по желанию с наиболее понравившимися.

6 студент: Ни усталости не зная,
 Ни покоя каждый час,
 День и ночь родная мама
 Всё тревожится о нас.
 Нас баюкала, кормила,
 У кровати пела нам.
 Первой нас она учила
 Добрим, радостным словам.

7 студент: Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,
 Наверно, за то, что живу и мечтаю,
 И радуюсь солнцу, и светлому дню.
 За что тебя я, родная, люблю?
 За небо, за ветер, за воздух вокруг
 Люблю тебя, мама,
 Ты – лучший мой друг.

8 студент: Дождь в окошко стучит, как замерзшая птица.
 Но она не уснет, продолжая нас ждать.
 Я сегодня хочу до земли поклониться
 Нашей женщине русской, по имени МАТЬ.
 Той, которая жизнь подарила нам в муках,
 Той, что с нами, порой, не спала по ночам.
 Прижимали к груди ее теплые руки.
 И молилась за нас всем Святым Образам.

9 студент: Мама! В этом слове солнца свет!
 Мама! Лучше слова в мире нет.
 Мама! Кто роднее, чем она?
 Мама! У нее в глазах весна!
 Мама! На земле добрее всех.
 Мама! Дарит сказки, дарит смех.
 Мама! Из-за нас порой грустит,

Мама! Пожалее и прости!
Мама! В этом слове солнца свет!
Мама! Лучше слова в мире нет.
Мама! Льется песенка ручьем.
Мама! Это мы о ней поем.

Исполнение песни О.Газманова «Мама»

Классный руководитель: Иногда в кругу ваших сверстников возникает спор, что такое материнство, надо ли посвящать себя детям, может лучше заняться карьерой? Давайте посмотрим сценку: "Что за дети нынче, право?" А потом вы можете высказать свое мнение, по вопросам, что такое материнство, хотели бы вы быть матерью и почему?

1 ст: - Я вот думаю, гадаю,
Для чего детей рожают?

Так, ребята вы не против?

Взвесим - ка все за и против!

2 ст: - А зачем тебе всё это?

1 ст: - Для конкретного ответа!

К взрослой жизни подготовка...

2 ст: - Ты придумала это ловко!

1 ст: - Да за маму мне обидно,

От проблем житья не видно.

2 ст: Да...от нас проблем немало...

1 ст: Не простая должность - мама.

Как бы было легче ей

Без таких, как мы, детей,

2 ст: Фу! Какая ерунда!

Скучно будет ей тогда!

Да и в старости компот

Кто в стакане принесёт?

Вот представь себе теперь

Маму вовсе без детей!

1 ст: Дома - тихо... чистота... Красота!

2 ст: И пустота!

Дом уютный, но пустой!

Без детей он не живой!

1 ст: Но зато, скажу я прямо, славно отдыхает мама.

Не придётся ей опять, все уроки проверять,

За детей решать задачки, сочинение писать,

За различные проделки, то ругать, то наказывать,

Кухня, ужин, постирушки, снова собирать игрушки.

Не жалея нервных клеток, загонять в постели деток!

2 ст: И услышать, засыпая,..

Ты красивая такая,

Честно-честно говорю,

Мам, я так тебя люблю!...

1 ст: Дааа... звучит красиво...

А такая перспектива?

Только вырастил детей...

Выдал замуж поскорей...

Отдохнуть теперь хотите?

Вот вам внуки! Получите!

2 ст: Ну и что? Опять играйся.

На бабулю откликайся,

Сели, встали, побежали,

Вновь игрушки все собрали,

Тренировка у плиты,

Воз домашней суеты.

1 ст: Да зачем им жизнь такая?

2 ст: Аэробика сплошная!

Торопись, чтоб всё успеть.

Даже некогда стареть.

1 ст: Нет! Я, всё же, сомневаюсь, столько нервов и забот!

Я всё больше убеждаюсь: Дети - хлопотный народ.

Надо долго их растить, и воспитывать, учить,

По ночам не досыпать, день и ночь переживать,

Заболели полечить, провинились - отлупить,

И в учёбе помогать, и кормить и наряжать...

2 ст: Трудность в чём? Не понимаю! Я же кукол наряжаю!

1 ст: Ну, сравнила! Во - даёт!

2 ст.: Дети хлопотный народ!

Но зато для мамы

Всех важней, скажу я прямо.

Мамам - в детях продолженье.

И почёт и уваженье!

И огромная любовь,

1 ст: И забота вновь и вновь...

2 ст: Так, мой друг, спокойствие! Заботы - в удовольствие!

Пока деток воспитаешь, ни на миг не заскучаешь.

1 ст: Да - а - а, добилась я ответа - смысл жизни видно в этом.

2 ст: Смысл жизни видно в том, чтоб детишек полный дом!

Каждой маме по ребёнку!

Вместе: Ну, а лучше сразу два!

Чтоб у мамочки от скуки не болела голова!

Классный руководитель: Спасибо за подготовку сценки и интересные рассуждения на тему материнства. Хочется послушать остальных членов коллектива.

- Как вы относитесь к данной проблеме?

- Почему семейные ценности теряют свою актуальность?

- Почему сейчас много детей сирот?

- Чем мы можем помочь этим детям?

- Согласны ли вы с утверждением «Нет чужих детей!»?

- За что мы должны быть благодарными нашим мамам?

- Почему возникают конфликты с родителями?

- Кто отвечает за атмосферу в семье?

- Как правильно обращаться с близкими людьми и почему?

Спасибо большое за высказанные мысли, за наш диспут. Мы пришли с вами к определенным выводам. Сейчас пока звучит музыка, попрошу вас подойти к ноутбуку и написать каждому по одному такому правилу, которое вы можете сформулировать на основе информации полученной на нашем классном часе.

Выводим все правила на экран и читаем.

А теперь вернемся к цели и задачам нашего классного часа. Прочитаем их и сделаем вывод, какие удалось решить, какие нет и почему?

Закончить классный час хотела бы следующими словами:

Мама! В этом слове солнца свет!

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Кто роднее, чем она?

Мама! У нее в глазах весна!

Мама! На земле добрее всех.

Мама! Дарит сказки, дарит смех.

Мама! Из-за нас порой грустит,

Мама! Пожалеет и простит!

Мама! В этом слове солнца свет!

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Льет песенка ручьем.

Мама! Это мы о ней поем.

Исполняется песня Таусия Повалий — Мама, мамочка родная любимая...

Давайте посвятим эту песню нашим мамам. Предлагаю подпевать.

1. Как жаль, что наши дни летят

Увы с безумной скоростью

Нельзя перелистать назад страницы этой повести

Порой меня города

Несёт судьба упрямая

Но мы и опять спешим туда, где будем рядом с мамою.

Припев:

Мама-мамочка родная, любимая

Мама-мамочка сердечко ранимое

Мама-мамочка не плачь тёмной ночью

Мама-мамочка с тобой твоя доченька.

2. Как жаль, что нежные слова вновь будут не досказаны

Но все мы нитью волшебства навеки с мамой связаны

Ценить мы будем каждый миг и встречи ждать с волнением

У нас с тобою на двоих одно сердцебиение.

Припев повторяется.

Рефлексия: Вы видите у каждого на столе жетоны красного, желтого и зеленого цвета. Когда вы будете выходить, увидите ящик, в который я попрошу вас опустить, только один жетон в зависимости от того, что какое впечатление у вас осталось от классного часа.

Красный жетон – я узнал новую информацию, которая поможет мне в жизни и профессиональной деятельности, проявил свою индивидуальность и творчество.

Желтый жетон – мне было интересно, я почерпнул незначительную информацию, но у меня не было возможности проявить себя.

Зеленый жетон: Классный час не понравился, данная информация не пригодится в моей дальнейшей жизни.

СЦЕНАРИЙ №20.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Любите, но дайте жить!

Форма проведения: круглый стол

Участники: студенты колледжа, настоятель храма Александра Невского отец Сергей.

Организатор: Жукова М.В., студенты 31 группы

Цель: *формирование* представлений студентов о важности человеческой жизни, медицинской и моральной стороне вреда аборта.

Задачи:

Образовательная:

Расширить знания студентов о проблемах ранней беременности и её последствиях.

Развивающая:

Способствовать развитию умения находить правильное решение в сложных ситуациях.

Формировать установление доверительных отношений подростков с родителями.

Воспитательная:

Воспитать ответственность, правильное отношение к проблемам полового воспитания.

Оборудование: видеоролики: «Дневник не рождённого ребенка», «День моего не рождения». Презентация.

Литература:

1. Учебник Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. «Здоровый человек и его окружение» Серия «Медицина для вас». –Ростов н/Д: Феникс, 2003 г.

2. Эррол Р. Норвитц, Джон О.Шордж «Наглядные акушерство и гинекология»,М: «Медиа»,2006 г.

3. Устинович В.А. , И. П. Ховратович, И. А. Чаховский, В. Ф. Чигирь, И. П. Шамякин “ЭНЦИКЛОПЕДИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ” Минск 2002.

4. Сидров П.И., Парняков А.В. «Клиническая психология» М., «ГЭОТАР- Мед», 2002 г.

5. «Энциклопедия современной женщины» М.: «СОТИС-Лань», 2004 г.

7. Интернет – ресурсы:

<http://nedug.ru/library>

www.primer.ru

<http://www.pcvoice.ru/>

<http://www.privivkam.net>

<http://max.1gb.ru/pediatrics/>

<http://www.critical.ru/>

Предварительная работа: подготовка, поиск информации, составление сценария, подготовка презентации.

Ход проведения:

Классный руководитель: Добрый день, уважаемые преподаватели и студенты! Сегодняшняя наша встреча затронет самую сокровенную сторону нашего существования. Самое дорогое для человека – э о Жизнь. Как получает этот дар человек и что может помешать появиться ему на свет? Об этом мы и поговорим, а поможет нам наш гость-

настоятель храма Александра Невского отец Сергей. Итак, начинаем. Слово самой молодой маме нашего колледжа.

Студентка-мама. (Притча о Материнстве.)

Поспорили как-то чувства. Кто сильнее?

- Я сильнее, - сказала Ненависть. - Я могу заставить человека совершить что угодно, благодаря мне появились Предательство и Гнев.

- Нет, я сильнее, - сказала Ревность. - Благодаря мне хоть и не появились никакие чувства, но зато я могу толкнуть человека на преступление, даже на убийство.

- Ну что вы!!! - возмутилось Одиночество. - Что такое убийство! Вот я могу до самоубийства довести, значит я сильнее.

- Да нет же! - воскликнула Доброта. - Зачем Вы говорите о таких ужасных вещах? Я сильнее, я могу помочь созидать, дарить, делить.

- Ха! И в чём тут сила? перебила её Ненависть! - Это ерунда! Подумаешь, созидать!!! Если все станут ненавидеть друг друга то кому оно нужно, твоё созидание?

- Не спорьте! Сильнее меня нет, - воскликнула Любовь. - Я могу хорошего человека сделать плохим, и наоборот. Я могу увести за собой. Я могу преодолеть любые препятствия.

- Но в наше время Любовь уже никто не ценит, - пробурчала Измена.

- Да, Любовь давно сдала свои позиции, - ухмыльнулось Сомнение.

- Выходит, все одинаковые, - протянуло Разочарование.

- А вот и нет! - сказала Мудрость. - Есть чувство, которое не кричит о своей силе, но оно намного могущественнее любого из вас. Оно преодолевает Предательство и Гнев.

Оно не боится Ненависти, оно совсем не знакомо с Изменой, оно несёт в себе Любовь, и может созидать, дарить.

Оно сильнее каждого из вас в отдельности, и даже всех вместе, потому что не знает страха и своей силы.

- Не может быть!!! - вскричали все хором, - Такого не бывает! Нет такого чувства, а если и есть, то где оно?

- Ему некогда участвовать в ваших спорах. Оно и сейчас оберегает, наставляет и защищает, а не теряет понапрасну время. Оно всегда на страже Счастья и Покоя.

Потому что это – Материнство.

Ведущий: Прекрасен опыт материнства,
Быть мамой женщине дано,
любви и мудрости единство
в ее душе заключено.

Ведущий: Она заботой согревает
свое любимое дитя
и даже в мыслях охраняет
порой, забыв и про себя.

Ведущий: В ее глазах увидишь счастье,
и сердце вдруг на миг замрет,
когда кровинушка родная
своими ножками пойдет.

Ведущий: Всю нежность, ласку отдавая
и не щадя душевных сил,
она ребенка опекает
и украшает его мир.

Ведущий: В своей жизни мечтает стать мамой каждая женщина, ведь так это прекрасно, когда миру ты сама можешь подарить такого крошечного, беспомощного и маленького малыша, а потом от всего защищать его, просто наблюдать за ним и ухаживать, учить его, смотреть, как он растёт, проживать как будто заново ещё одну жизнь.

Ведущий: Канули в Лету времена, когда для женщины было основным предназначением выносить, родить и воспитать своего ребёнка, теперь же молодые девушки предпочитают всё чаще подниматься по социальной лестнице, строить себе карьеру, а в итоге и совсем забывают о своем главном предназначении – стать мамой, Часто радость материнства они меняют на погоню за материальными благами. В итоге разочарование, упущенное время и врачебный диагноз: «Уже нельзя!», который просто делает жизнь бессмысленной и разрушает её.

Чтец: Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках:
Самая прекрасная из женщин
Женщина с ребенком на руках.
От любой напасти заклиная
Ей-то уж добра не занимать
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая, возвышенная мать
Свет любви издревле ей завещан,
И с тех пор живет она в веках,
Самая прекрасная из женщин
Женщина с ребенком на руках
Все на свете мерится следами,
Сколько б ты ни вышагал путей
Яблоня украшена плодами,
Женщина судьбой своих детей
Пусть ей вечно солнце рукоплещет!
Так она и будет жить в веках
Самая прекрасная из женщин,
Женщина с ребенком на руках!

Ведущий: Великий швейцарский педагог, Иоганн Генрих Песталоцци писал, что чувствует себя хорошо лишь тогда, когда на руках у него ребенок... Действительно, нормальному человеку ничто не приносит столько радости, сколько дети. Дети бессмертны наше, один из пластов смысла человеческой жизни. Когда есть дети, не возникает вопрос, зачем я живу.

Ведущий: Дети – это чудо света,
Я увидела это сама
И причислила это чудо
К самым чудным чудесам.
Мы пред будущим в ответе

Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее - дети...
Трудно с ними, ну и пусть.
В наших детях наша сила,
Внеземных миров огни.
И хотелось бы мне в жизни
Только одного
Что бы будущее было
Столь же светлым, как они

Классный руководитель: К сожалению, счастье познать материнство суждено не всем, порой не задумываясь об этом в молодом возрасте, мы лишаем себя этого. Все девочки хотят, чтобы у них была любовь. Но, не имея нужного опыта, иногда обманываются в этом чувстве. На их пути может встретиться не очень порядочный молодой человек, которому они доверяют свою жизнь, поверив его обещаниям. В результате их ждёт полное разочарование, и они оказываются обманутыми. Девочки, прежде всего, обращаются к подружкам и принимают от них разнообразные советы о том, что следует предпринять, чтобы избавиться от ненужной проблемы. Они идут на аборт, не понимая, что аборт это убийство, а не операция по прерыванию беременности. Это разрушение маленького, беззащитного и неповинного существа, живущего внутри женщины. И очень мало оправданий для женщины, решившейся на это! Людям, решившимся на аборт, необходимо владеть полной фактической информацией о том, что это такое, какие последствия абортс бывают и, конечно, иметь полное представление о том, как незримо для них развивается ребенок с момента зачатия!

(Социальный ролик «Дневник нерожденного ребенка»)

Классный руководитель: Результаты анкетирования.

Ведущий: Статистика АБОРТОВ В РОССИИ: **70%** беременностей заканчиваются абортс, **10 %** делают аборт девушки от 10 до 18 лет, 5000 абортс делается каждые сутки.

В России идёт страшная, необъявленная много десятилетняя война, имеющая миллионы жертв убитыми. В нашей стране ежегодно делается свыше полутора миллионов абортс.

Чтец: Я - ребёнок не родившийся на свет,
Я - безродная душа по кличке «Нет»
Я - колючий холодок в душе врача.
Узелок, людьми разрубленный с плеча.
Пусть же будет вам легко отец и мать.
Жить как все и ничего не понимать.
Всё равно я вас люблю сильнее всех.

Чтец: По крыльям назначается полёт,
Так было изначально и поныне.
Не надо плакать, если Бог даёт,
Страшней гораздо, если Он отнимет.
По-разному повелевает жизнь,
И осуждать я не имею права.
Но лучше от живого откажись,
Чем вечно вспоминать, как убивала...

Чтец: Где-то есть нерожденные дети...
Небеса им пророчат рождение.
Души чистые в радужном свете,
Совершенствуясь, ждут воплощенья.
Смотрят сверху, знакомятся с мамой.
Видят папу – того, кто им станет.
И момент удивительный самый
Их на Землю радушную манит.
Не родившись, когда-то готовы
Стать людьми... Хочет каждый ребенок

Все познать... И улыбку, и слово,
Мир для них и прозрачен, и тонок.
Невесомы, пока что воздушны –
Суть и смысл на неведомом круге.
Им немного, право же, нужно.
Лишь любовь и надежные руки.
Небеса им дадут остальное.
И родителям счастья добавят,
Разделив с кем-то благо земное,
Человек быть счастливее вправе.
Почему же вы медлите, мамы?
Папы-мамы, не рушайте надежды.
Где-то там, сквозь небесные рамы
Смотрит ваш самый нужный и нежный.
Где-то есть нерожденные дети
С ожиданием «буду – не буду».
Кто, скажите, за это в ответе?
Пусть свершается доброе чудо...

(М. Борина-Малхасян)

Чтец: Не ожидала, что такое скажет...
И сразу свет померк в её глазах...
Звал замуж, и в любви признался даже,
Но после этой фразы, видно крах
Их бурному и пылкому роману...
"Распишемся, как сделаешь аборт!"
Хотелось крикнуть: "Убивать не стану!!!",
Но словно онемел красивый рот...

Он продолжал увещевать упорно,
Твердя о том, что время не пришло,
И убеждая в том, что прав, бесспорно,
Так и не понял, что произошло...
Ей обещая горы золотые,
Любовь до гроба, требовал в ответ
Лишь согласиться на аборт... Впервые
Услышал он решительное: "Нет!"
...Прошли года, он постарел и спился,
Растратив свою молодость в гульбе,
А у неё – красивый сын родился
И всё сложилось в девичьей судьбе!

(Л. Шахбазян)

Ведущий: Лишившись детей, многие так и не смогли познать радость материнства.
Попробуем вернуться назад и посмотрим, как сложилась бы их жизнь.

Видеоролик «День моего нерождения»

Чтец: Не ожидала, что такое скажет...
И сразу свет померк в её глазах...
Звал замуж, и в любви признался даже,
Но после этой фразы, видно крах
Их бурному и пылкому роману...
"Распишемся, как сделаешь аборт!"
Хотелось крикнуть: "Убивать не стану!!!",
Но словно онемел красивый рот...
Он продолжал увещевать упорно,
Твердя о том, что время не пришло,
И убеждая в том, что прав, бесспорно,
Так и не понял, что произошло...

Ей обещаю горы золотые,
Любовь до гроба, требовал в ответ
Лишь согласиться на аборт... Впервые
Услышал он решительное: "Нет!"
...Прошли года, он постарел и спился,
Растратив свою молодость в гульбе,
А у неё – красивый сын родился
И всё сложилось в девичьей судьбе!

(Л. Шахбазян)

Ведущий: Тема рождения детей неразрывно связана с христианскими обычаями. Как церковь относится к этому и что нужно знать об ответственности за рождение детей? Этот вопрос я адресую нашему гостю-отцу Сергию

Классный руководитель: В заключении я хочу вам пожелать, относитесь серьезно к жизни, вступая в близкие отношения, помните, что за этим стоит и рождение ребенка, не всегда, как потом выясняется, желанного. А ведь, только ребенок делает мужчину мужчиной, женщину женщиной. Только ребенок дает человеку понять и прочувствовать истинную суть человеческих отношений. Детская наивность, чистота, нежность, незащищенность, тот свет, который исходит от них, обогащает жизнь человека, делает ее богаче. Рождение ребенка должно восприниматься как величайшее событие в жизни. Надо страстно его желать, и тогда ребенок пойдет вместе с вами по жизни. И ещё с ребенком не только нужно вместе идти по жизни, но и помнить всегда, что самая главная аксиома в жизни была, есть и будет: Я не предам своего ребенка! И если бы каждый человек следовал этой аксиоме, тогда эта фраза заканчивалась не знаком вопроса, а восклицательным знаком и звучала бы как утверждение.

Анкета.

1. С кем ты можешь поговорить о самом сокровенном?
2. Кому ты доверишь свои тайны прежде всего?
3. Всё ли ты доверяешь маме?
4. Какое поведение девушек тебя больше всего привлекает?
5. Чем девушка может привлечь к себе молодого человека?
6. На каком месте по доверию у тебя стоит учитель, классный руководитель?
7. Как ты строишь дружеские отношения с мальчиками?
8. Считаешь ли ты, что девушка должна быть доступна для близких отношений?

СЦЕНАРИЙ №21

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Долг, ответственность, честь

Форма проведения: заседание за круглым столом

Участники: студенты 11 группы

Организатор: классный руководитель Иванова Т.Н.

Цель: Способствовать формированию чувства долга, ответственности перед Родиной, семьёй, обществом.

Задачи:

Образовательная:

Учить находить выход из сложных жизненных ситуаций, требующих исполнения морального долга.

Развивающая:

Развивать умение выполнять нормы и правила поведения, соотносить их с собственной ответственностью перед людьми.

Воспитательная:

Воспитывать чувство обязательности, умение самокритично оценивать отрицательные проявления характера.

Ключевые вопросы: Долг. Ответственность. Общественные нормы. Честь. Чувство собственного достоинства. Гордыня.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр.

Литература:

15. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. Вступил в силу для СССР 23 марта 1976 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994
16. Конституция РФ.
17. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М.: Наука, 1986
18. Хазыкова Т.С. Ответственность личности как социально-психологический феномен // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения:

Студентам предлагается заполнить анкету:

1. Как ты понимаешь слово «долг»?
2. Как ты думаешь, с этим чувством рождаются или оно воспитывается?
3. Какой долг ты сегодня исполняешь?
4. Как ты считаешь, у человека больше прав или обязанностей?
5. Как можно охарактеризовать человека с высоким чувством долга?
6. Считаешь ли ты себя таковым?
7. Хочется ли тебе иметь друзей, у которых развито чувство долга?
8. Нужно ли чувство долга в семье?
9. В чём оно проявляется?
10. Продолжи фразу: «Человек долга - это...»

«Попробуй исполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть»

Сегодня за «круглым столом» мы собрались, чтобы поговорить об очень существенном базовом качестве личности – о чувстве долга.

В любом обществе права любого человека немислимы без выполнения обязанностей, долга гражданина, сына, дочери, отца и матери, служебного долга. Хотим мы этого или нет, но каждый человек должен постоянно согласовывать своё поведение с общественными интересами.

Проверить это можно на простом примере: взять обычный день, когда люди утром встают, стараясь не шуметь, чтобы не мешать другим. Дети в школе сидят на уроке, соблюдая дисциплину, работая по плану урока. Это достаточно простые, обыденные нормы. Сравним их с другими, например, с долгом беззаветно служить Родине. Первые – это правила поведения, второе – правила, определяющие принципы. Долг относится к основным нравственным категориям, наряду с совестью, достоинством, честью, справедливостью. Люди долга – это люди с честью и чистой совестью. Личные и общественные интересы не всегда совпадают. Значит, выполнение долга не всегда соответствует желанию человека. Но у нравственного человека побеждает чувство долга: он делает то, что обязан, чего ждут от него люди, чего требуют писанные и неписанные (нравственные) законы общества.

Вся сущность нашей жизни заключается в том, что каждый из нас что-то кому-то должен. Так устроено человеческое общество. Иначе жить было бы невозможно. Можно без преувеличений сказать: любой благородный поступок человека совершается из чувства долга: долг – хорошо учиться и работать: долг – служить Родине; долг – помогать слабым; долг – уважать заслуги человека; долг – быть вежливыми с другими людьми. От самых, казалось бы, незначительных поступков в повседневной жизни, от того, например, что ты уступаешь место в транспорте пожилому человеку, до великой человеческой ответственности на протяжении всей жизни мудрым повелителем поступков человека будет долг. Утратишь это качество – станешь мелким безответственным существом, потом подлецом, а потом и предателем.

Таким образом, превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу человека и выражает понятие нравственного долга. Долг – это необходимость выполнять свои нравственные обязанности. Поскольку долг – проявление необходимости, постольку его выполнение предполагает отказ от потакания собственным прихотям, желаниям, страстям.

Долг – это нравственный закон внутри нас, субъективный принцип нравственности. Долг – категория этики, выражающие нравственную задачу отдельного человека, группы лиц в конкретных социальных условиях, ситуациях и становящая для них внутреннее обязательством.

Как видно, это понятие многогранно «многолико». Чувство долга – мера ответственности, понимание общественных задач, способность противостоять силам, мешающим достижению поставленной цели; стойкость, мужество. Долг – это сложное качество характера, имеющее свою структуру – долг перед обществом, перед людьми, перед родиной, перед группой, перед коллективом, перед другом, перед старшим поколением. Такая вот сложная структура у этого понятия.

А какой долг у нас, студентов и как мы его выполняем? (обсуждение сложившейся ситуации в группе)

Обсуждение жизненной ситуации:

На месте пустыни, в заброшенном степном уголке много лет назад был глубокий пруд, в нём водились карпы и караси, по берегам росли вербы, дубы. В лесу водились белки. И вот пруд исчез. Что же произошло? Говорят, когда-то давно в этих местах поселились запорожцы, выкопали пруд, но стали замечать, что его заносит илом. На сходке селяне решили: каждый, кто выкупался в пруду или просто пришел на берег полюбоваться красотой, должен набрать ведро ила и вынести в поле. Люди так сделали. У берега на коленях висели деревянные вёдра. Для взрослых – большие, для детей – маленькие. Пруд с каждым годом становился чище и глубже. Но вот приехала в село семья – отец, мать, четверо сыновей и двое дочерей. Поселились они у самого пруда, и дети с весны до осени купались в пруду, а за вёдра не брались. Сначала люди как-то и внимания не обратили на это, но потом увидели, что многие подростки делают так же. Старики стали увещевать молодёжь: «Что вы делаете»? Подростки отвечают: «Раз приезжие так делают, то и нам можно». Пример оказался заразительным. Старики качали головами. Деревянные вёдра рассохлись, а потом и совсем исчезли. Старый обычай был забыт. Каждый думал: «На мой век пруда хватит». А пруд мелел, зарастал илом, исчезли карпы и караси. И в конце концов пруд исчез. Надо было копать заново, но каждый думал: разве мне больше всех надо? До сих пор жители этого села страдают от безводья. Летом привозят воду в бочках из Днепра.

- *Как вы относитесь к поступку этих людей, как оцениваете его?*
- *Что, по- вашему, привело людей к такому неблагоприятному поведению?*
- *Как бы поступил ты, приехав в село отдохнуть?*
- *Можно ли сказать, что такие случаи больше не встречаются в нашей жизни?*

Можно сделать вывод, что общественный долг определяется единством цели, единством действий, умением подчинить своё личное общественному, коллективизмом.

В жизни у каждого человека есть ещё один постоянный коллектив, в котором каждый находится долгое время, иногда всю жизнь, - это моя семья.

Самое главное, чему она учит, - это умение жить друг с другом, дарить друг другу радость понимания, разделять интересы друг друга, работать изо дня в день друг для друга, не жалуясь, не делая одолжений, не упрекая друг друга. Долг перед близкими – один из самых важных для человека. Сколько горьких дум и скорбных минут переживает материнское и отцовское сердце, чувствуя, что сын или дочь равнодушны, бессердечны, что они забыли о добре, сделанном для них родителями, забыли о родителях.

Не может быть настоящим сыном Отечества тот, кто не стал истинным сыном своего отца или матери.

И сыну станет всё постыло.

Поймёт он, подавляя стон:

Обид, что мать ему простила,

Простить себе не может он.

От чувства любви и уважения к матери к чувству готовности отдать все свои силы служению Отечеству - это та тропинка, идя по которой человек поднимается на вершину долга.

Не только к близким должно быть внимательное, уважительное отношение. Старость – это неизбежность. Старые, больные люди, прожившие нелёгкую жизнь, ждут от нас милосердия. И не важно – родной это человек или чужой – это человек, он нуждается в помощи, помочь ему – долг каждого человека. Человек начинается с желания

помочь людям, забота укрепляет его нравственную позицию, чувства долга. Сухомлинский назвал «долг» сердцевинной человека, от которой всё зависит и с которой начинается человек

Предлагается выполнить упражнение «Веер». На каждый из его полосок – краткая ситуация. Ребята поочерёдно вытягивают одну из полосок, внимательно читают ситуацию, обдумывают её и сообщают своё решение.

Вопросы с «веера»:

1. Бабушка заболела, звонит, просит, прийти, родители на работе, ты собрался с друзьями на матч, а у сестры завтра экзамен.
2. Учительницу вызвали к директору, а ей должны принести для вашей группы новые методические пособия, она просит тебя дождаться посылного, тебя же на крыльце ждёт девочка, которую ты обещал проводить.
3. В школе большое мероприятие, но ты никогда не остаёшься на них. Сегодня воспитатель попросила тебя и двух твоих одноклассников представить свой класс.
4. У тебя не очень хорошие отношения с преподавателем математики, на занятии твой приятель начал грубить учителю. Ты видишь, что он не прав. Как поступить?
5. Тебе понадобились деньги, и ты взял их без спроса, родители подумали на твоего младшего брата, с которым ты сейчас в ссоре, разразился скандал, брат оправдывался, но ему не верили.
6. По телевизору начался боевик, ты уже видел его, но хочешь посмотреть ещё раз, а младший брат в этой же комнате готовит домашнее задание.

Идет осуждение ответов.

Нет на земле человека, который не задумывался бы: что такое дружба? И поэтому, если нет друга, то его не хватает, людям плохо без друзей?

Люди сильны друг другом

Что равнодушья мерзей?

Люди сильней испугом

Вдруг потерять друзей.

В битвах и перед казнью

Или на Млечном пути

Люди сильны боязнью

В чём-то друзей подвести.

Так поэт Евгений Евтушенко выразил понимание ценности дружбы.

Послушайте ситуацию: «Порывистый ветер налетал временами неожиданно и грозно. Он валил с ног двух путников, затерявшихся в безволной степи и оказавшихся далеко от дороги и человеческого жилья. Только снег и снег, бесконечный океан пурги. И они двое, сбившие с пути. Но идти надо. Хоть немного, хоть несколько шагов вперёд, даже если уже нет сил, а ветер набивает снег в рот, в глаза, в уши, и окоченевшее тело перестаёт подчиняться.

-Нет, Олег, не могу, - один из путников медленно опускается в снег. – не могу, иди сам. Найдёшь дорогу – придёшь за мной.

Но человек, к которому были обращены эти слова, стиснул до крови рассечённые губы, вдохнул полной грудью воздух и одним броском оказался рядом – стал тормошить, поднимать его. Но всё напрасно. И тогда юноша поднял товарища и

поставил рядом собой, затем верёвкой обмотал попутчика и привязал к кисти своей руки. Без сожаления он отшвырнул ногой мешающий чемодан и закричал:

- Валера, скоро деревня, давай шагай, теперь легче будет. - И тогда, словно от дыхания друга, Валера тихо и медленно сделал шаг вперёд. Через пять часов, продрогшие и озябшие, они подошли к окраине деревни, постучали в окно»

Вопросы:

5. Можем ли мы сказать, что Олег выполнил долг перед другом?

6. Должен ли измениться Валера после этого случая?

7. У Олега были другие варианты?

8. Как бы ты поступил на месте Олега? Были бы у тебя сомнения?

Иметь друга хлопотно, надо постоянно помнить о нём, переживать его страхи, горести, беды, неудачи, радости, взлёты и падения, как свои. Быть третьим плечом и иметь третье плечо, на которое можно опереться. Быть скорой помощью ему. Без чувства долга нет дружбы.

1. Можем ли мы сказать, что человек выполняет долг, чтобы прославиться?

2. Если вы окажитесь в экстремальной ситуации, сможете ли вы поступить, как должно, или вам нужно ещё воспитывать в себе эти качества?

Сухомлинский назвал «долг» сердцевиной человека, от которой всё зависит и с которой начинается человек.

Категория долга тесно связана с такими понятиями, которые характеризуют моральную деятельность личности: достоинство, ответственность, честь, совесть.

В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отечество,

Верность,

Братство,

А есть ещё

Совесть,

Честь...

Ах, если бы все понимали,

Что это не просто слова,

Каких бы мы бед избежали!

И это не просто слова!

Не только слова!

А. Яшин.

Достоинство – характеристика человека с точки зрения внутренней ценности, соответствия собственному предназначению. Такое толкование этого слова даётся в словаре. О ком-либо говорят: «Это достойный человек», имея в виду, что данная личность обладает нравственными достоинствами, то есть добродетелями, ценными в обществе. Достойный человек – это человек, соответствующий нравственному образцу: добрый, честный, стойкий, справедливый и т.д. Достойный человек и ведёт себя неизменно достойно – не унижает себя и не унижает других. Он соблюдает «человеческое достоинство» каждого и в любом другом видит именно человека, а не просто вора, нищего или врага. Достойный человек поступает гуманно и справедливо, даже если никто этого не видит, он не идет на подлость, клевету, интриги, потому что

не желает делать зла и предавать человеческое в самом себе. Он испытывает глубокую ответственность перед собственной личностью.

Достоинство-это умение противостоять своим низменным влечениям, умение бороться с собственными плотскими побуждениями, желаниями и страстями. Человек, обладающий чувством собственного достоинства, не станет, даже если он очень голоден, униженно умолять о куске хлеба людей, которые явно станут его третировать и над ним насмехаться. Он перетерпит физические страдания, но не сделается игрушкой и забавой в руках недоброжелателей. Такой человек не станет также молить о любви того, кто его не любит, он обуздает собственную страсть, предпочтя выпрошенному удовлетворению целостность собственной личности.

И, наконец, человек с достоинством никогда не пойдет в рабство к другим ради материальных благ и финансового благополучия. Свобода и самостоятельность для него предпочтительнее «золотой клетки».

Достоинство-это и умение стойко и мужественно встречать выпадающие на твою долю испытания. Никто из нас не огражден от возможных потерь и ударов судьбы. Каждый может потерять здоровье, близких, работу – те опоры, которые существуют в нашей жизни и без которых мы не мыслим себя. Для любого человека может также встать вопрос о некоем радикальном выборе, который потребует отказаться от многих благ, может возникнуть долг, которого не было раньше – необходимость идти на войну, непосильно трудиться или ухаживать за тяжелобольным. Встретить такого рода испытания с достоинством – это значит не растеряться, не впасть в истерику, не начать метаться, скулить и проклинать все на свете. Это значит не бежать от проблемы, а искать пути ее наиболее гуманного и эффективного решения. Достоинство сохраняет тот, кто после первого шока собирает свою волю воедино и целеустремленно действует: воюет, трудится, ухаживает – выполняет свой долг. Достоинство присуще тому, кто после своей личной потери не начинает ненавидеть весь мир, не спивается и не впадает в безысходную депрессию, а продолжает жить, стремясь не отравлять продолжающуюся жизнь ни себе, ни другим.

Есть и другой смысл слова «достоинство», который довольно резко контрастирует вышеназванным. В нем имеется в виду уже не «человеческое достоинство» как духовность и нравственность, а достоинство как обладание социально признанными, ценными в обществе благами: социальным статусом, богатством, славой, заслугами перед народом и государством. Теперь выражение «достойный человек» прочитывается иначе: в Средневековье – это представитель знатного рода, в рыночном обществе – крупный предприниматель, богач, в разные времена к «достойным» относили крупных полководцев, знаменитых художников, людей преуспевающих, известных, уважаемых, хорошо владеющих своим делом. Люди «достойные» в социальном смысле могут не обладать добродетелями чистых душой бессребреников, они – не ангелы, но это в большинстве своем те, кто соблюдает все принятые в обществе или в социальной группе нормы поведения четко выполняет «правила игры» и выходит в победители.

Хотя достоинство является неотъемлемой «родовой чертой» людей, его можно потерять, и многие люди его теряют. Утратить достоинство – значит уподобить себя вещи, сделаться средством в руках других людей, причем сделаться им добровольно. И. Кант с гневом и пафосом протестует против подобного поведения. Он наставляет не раболепствовать, не холопствовать, не попадать в долговую зависимость, которая

может привести нас к роли разменной монеты в чужой игре. Человек, считает Кант, не должен стать предметом продажи ни за какую цену. «Не будьте прихлебателями и льстецами! Не допускайте попрания своих прав другими!», – взывает великий моралист. Глубоко почитая достоинство в человеке, Кант утверждает, что человек ни перед кем не должен падать ниц, даже перед самим Богом. Когда вы падаете ниц, вы поклоняетесь уже не идеалу, а идолу. Достоинство этих представителей весьма разных общественных слоев выражается в том, что называют честью.

Честь – это понятие, отражающее признание достоинства человека со стороны других, а также принятие или утверждение человеком этого признания.

Честь – это чувство своего социального достоинства, своей особой общественной ценности в связи со статусом, мастерством, богатством. Честь диктует человеку необходимость иметь хорошую репутацию – постоянно являться достойным похвалы в глазах других людей. Честь необходимо отстаивать, репутацию – поддерживать. Здесь мало просто быть человеком или даже очень хорошим человеком, надо еще и выглядеть таким перед другими. Честь в большей степени, чем достоинство, стремится к внешнему признанию, знакам уважения, почитания, одобрения. Достоинство – переживание более «внутреннее», интимное, оно далеко не всегда требует демонстрации и нередко является просто состоянием души, не требующим броского поведения.

Честь и достоинство человека предполагают совершение им только таких поступков, которые способны обеспечить ему общественное уважение, высокую личную самооценку и переживание морального удовлетворения.

Однако наряду с общими характеристиками понятий чести и достоинства следует видеть и определенное различие между ними. Понятие чести в большей мере связывается с общественной оценкой или самооценкой личности поведения человека как представителя определенной общности, социальной группы в связи с определенными требованиями, которые общественное мнение предъявляет к члену этой общности или социальной группы. Говорят о чести дворянина, чести офицера или чести жены, чести девушки. Честь требует от человека поддерживать и оправдывать ту репутацию, которой он обязан вследствие своей принадлежности к некоей общности и собственным заслугам.

Понятие достоинства имеет более широкий нравственный смысл и основывается на признании равных прав каждого, на внутреннем самоуважении личностью себя и уважении как равного со всеми морального субъекта. Понятие человеческого достоинства говорит нам об особой ценности человека.

Чувство собственного достоинства – это переживание собственной ценности и утверждение ее, возможно, вопреки обстоятельствам.

Честь – это понятие, отражающее признание достоинства человека со стороны других, а также принятие или утверждение человеком этого признания.

Понятие достоинства тесно связано с понятием гордости.

Гордость – чрезвычайно высокая оценка человеком собственных достоинств.

Когда человек горд собой, то он чувствует себя сильным, умелым, влиятельным – значительным во всех отношениях: «Ай да я! Ай да молодец!». Гордость – приятное и полезное чувство, оно не позволяет человеку «ронять себя», заставляет его соответствовать определенным позитивным стандартам, тянуться к идеалу, к высшим поведенческим образцам. Кроме того, гордость – это радостное осознание

своих больших возможностей, творческих потенциалов, светлых перспектив. Гордость ведет человека вперед, позволяет верить в себя.

Тот, в ком присутствует гордость, не станет раболепствовать, унижаться, бездеятельно поддаваться чужому напору. Он также не бросит начатое дело на середине, не опустит руки, а проявит волю и старание для того, чтобы достигнуть намеченной цели. Гордость – результат нашей победы над обстоятельствами и ди препятствий. Если достоинство может и должно быть воспитано в человеке с молодых ногтей и любой человек вправе чувствовать себя достойным, то гордость – результат нашей работы над собой, ее надо заслужить. Гордиться собой вправе тот, кто самому себе и другим подтвердил и доказал собственную личную целостность, свою ценность и способность делать дела и совершать поступки. Можно поэтому сказать, что гордость – это радость подтвержденного собственного достоинства.

Человеку нередко нужны зрители его гордости, чтобы было «перед кем» погордиться. В сущности, в этом нет ничего плохого, и все общества используют человеческую гордость для поощрения определенных типов поведения. Например, героизма. Герой, человек, совершивший подвиг, – это тот, кто официально вправе гордиться собой. Его прославляют, хвалят, приводят в пример. Он может быть горд тем, что сделал, и будет впредь стараться поступать не хуже. А окружающие гордятся им и подпитывают его этими положительными переживаниями.

Таким образом, гордиться можно не только собой, но и другими – причем не только героями. Гордиться можно родителями, друзьями, родом, народом, государством. Когда мы гордимся другими, мы, таким образом, признаем их высокую ценность и соответствие лучшим принятым в обществе образцам. И если мы гордимся кем-то, то обязательно отождествляем себя с ними. Можно гордиться страной – потому что она сильна и величественна, а я – ее часть. Можно гордиться знаменитым другом – ведь он же мой друг, а я – его, таким образом, я оказываюсь косвенно причастным к его выдающимся достижениям и как бы незримо делю с ним его заслуженную славу.

Нормальная человеческая гордость вполне способна переходить в негативное качество – гордыню.

Гордыня – это гордость, перешедшая свою меру, Гордыня оказывается матерью всех пороков, самой сердцевинной греха.

Однако посмотрим, что представляет собой гордыня в обычной жизни. Ее называют высокомерием, кичливостью, чванством, а еще самовлюбленностью и заносчивостью. Человек, обуянный гордыней, резко переоценивает себя и совсем не видит объективных достоинств и человеческого достоинства других людей. Ему кажется, что он – лучше всех, что только он заслуживает похвал, уважения, внимания и интереса. Все остальные – просто серые, ничтожные людишки, с которыми надо обращаться как с вещами – манипулировать ими, не считаясь с их внутренним миром. Поэтому неудивительно, что высокомерного человека не любят: он принуждает или третирует других и часто получает в ответ ненависть и сопротивление.

А вы не замечаете в себе гордыню? К сожалению, она имеет место быть в нашей группе. Мы не будем называть сегодня конкретные фамилии, но очень хочется, чтобы каждый из вас задумался над этим.

Подводя итог сказанному сегодня, хочется надеяться, что вы будете достойными, ответственными гражданами, с честью исполняющими свой долг перед Отечеством, семьей, окружающими.

СЦЕНАРИЙ №22

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Мама – самый дорогой человек на свете

Форма проведения: музыкально - литературная композиция (концерт для мамы).

Участники: 1-А группы

Организатор: Жукова М.В.

Цель: Повышение культурно-нравственного уровня обучающихся, формирование бережного отношения к женщине-матери.

Задачи:

Образовательная:

1. Познакомить студентов с историей праздника.
2. Учить бережному, заботливому, нежному отношению к близким, семье.

Развивающая:

1. Способствовать развитию творческих способностей.
2. Формировать высоконравственные личностные качества, уважение к матери.

Воспитательная:

1. Воспитывать благодарность к женщине – матери.

Оборудование: медиапроектор, презентация, видеоролики, бумажные сердечки, музыкальное сопровождение песен, компьютер, микрофон.

Литература:

1. Пехтелева, Н.К. "О, вера наших матерей..." : [сценарий литературной композиции ко Дню матерей России] / Н.К. Чешуина, М.Н. Пехтелева // Педсовет. - 2006. - № 7. - С. 10-13.
2. Белякова, В.Н. Слово о Матери : [сценарий литературно-музыкальной композиции к Дню матерей России] / В.Н. Белякова // Последний звонок. - 2006. - № 7. - С. 12-13.
3. Коминар, В. К материнству готовить себя сызмальства : [сценарий ток-шоу для старшеклассников, посвященного Дню матери] / В.Коминар // Воспитание школьников. - 2005. - № 9. - С. 69-73.

4. Носкова, Т. *Счастье быть Матерью* : [сценарий лит.-муз. композиции, посвященной Дню матери] / Т. Носкова // *Воспитание школьников*. - 2005. - № 8. - С. 64-6.
5. Пашкова, С. *"Самая прекрасная на свете из женщин - женщина с ребенком на руках!"* : [лит.-муз. композиция для уч-ся VII-VIII классов, посвященная Дню матери] / С. Пашкова // *Воспитание школьников*. - 2004. - № 6.- С. 75-79.
6. *Орел и горлица* : сценарий для уч-ся средних классов // *Классный руководитель*. -2004. - № 1. - С. 58-73. - День матери.
7. Назарова, Н.Г. *Вечер, посвященный Дню матери "Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать"* : [сценарий] / Н.Г. Назарова // *Классный руководитель*. -2007. - № 2. - С. 106-112.

Ход проведения:

Классный руководитель: Чем живет человек? Скорее всего, любовью. Любовью к маме, к людям, верой в будущее, надеждой на лучшее. Любовь - это основа нашей жизни. Детство начинается с любви к маме. Это самое святое чувство. И если его в нашей душе нет, нам будет очень трудно в жизни. От любви к маме рождается все прекрасное на свете: доброта, радость, счастье, стремление всегда помочь другому, любовь к родным и близким. Мамины руки, ее улыбка, ласка, песни и сказки - это наше первое представление о мире, о Родине. Мама - самый дорогой человек.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий: Здравствуйте, милые наши мамы!

Ведущий: Сегодняшний день мы хотим провести вместе с вами, наши любимые!

Ведущий: Сказать вам очень много добрых слов, которые, к сожалению, вы не часто слышите от нас.

Ведущий: И этот день настал; наконец, у вас есть ваш, добрый праздник!

Ведущий. В России отмечать День матери стали сравнительно недавно. Хотя невозможно поспорить с тем, что этот праздник - праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни.

Ведущий: Основанный Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Итак, дорогие наши мамы! Расслабьтесь, устраивайтесь удобнее - мы начинаем!

Видеоролик «МАМА»

Ведущий: На Земле нет ничего более святого и бескорыстного, чем любовь матери. С этим именем связано понятие жизни. Мать дает ребенку не только жизнь: детям она отдает свое сердце и свою любовь.

Ведущий: Не забывайте об этом и помните также, что жизнь, как бумеранг. Как мы относимся к маме, к родным, так и к нам будут относиться наши дети. Что мы сами сделаем для родителей своих, того же будем ожидать и от своих детей.

Ведущий: И сколько бы нам лет ни было, нам всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше наша любовь к маме, тем радостнее, светлее ее и наша жизнь. Берегите своих матерей!!!

Ведущий: Мама – это нежность ласки,
Счастье, радость и тепло.
Колыбельные и сказки
Где всегда царит добро.

Ведущий: Наши мамы словно феи
Исполняют все мечты,
Любят нас и очень верят,
Что всего добьемся мы!

Ведущий: С днем прекрасным поздравляя,
Мы заверить вас хотим,
Что надежды оправдаем
И за всё благодарим!

Ведущий: В день матери спешим поздравить всех,
Кто дал начало новой светлой жизни,
Помог нам веру обрести в успех
И любит нас, как в детстве, и поныне.

Ведущий: Слова признаний – нашим матерям.
Спасибо вам за чуткость и терпенье!
Мы искренне желаем счастья вам,
Вы нам нужны, без всякого сомненья!

Ведущий: Мама - самый дорогой человек. Чтобы с тобой не случилось, лучше кого бы то ни было поймет тебя мама. Поймет, и простит, и защитит, и окажет тебе самую нужную помощь.

Ведущий: Для матери ты навсегда останешься ее кровинкой. Она первая слышит сердцем, когда ее ребенку плохо. Твое горе она перенесет еще труднее, чем свое. Твоя боль ее жжет еще сильнее, чем своя.

Ведущий: Считают, что между матерью и ребенком протянуты какие-то тайные невидимые нити, благодаря которым каждое потрясение в его душе болью отдается в ее сердце и каждая удача ощущается как радостное событие собственной жизни.

Песня «Мамины руки» (Е.Заикина)

Ведущий: Она нас с детства учит, предостерегает от неприятностей.

Ведущий: Даже если это было и так: Мама объяснила мне ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ: «Если ты сейчас же не перестанешь реветь - я тебя отшлепаю!»

Ведущий: Мама учила меня МЫСЛИТЬ ЛОГИЧНО: «Потому что я так сказала, вот почему!»

Ведущий: Мама учила меня ДУМАТЬ О ПОСЛЕДСТВИЯХ: «Вот вывалишься сейчас из окна - не возьму тебя с собой в магазин!»

Ведущий: Мама учила меня ПРЕОДОЛЕВАТЬ НЕВОЗМОЖНОЕ: «Закрой рот и ешь суп.»

Ведущий: Мама научила меня СТОЙКОСТИ: «Не выйдешь из-за стола, пока не доешь.

Ведущий: И мы все понимали, ведь это тоже мамины уроки

Ведущий: Любовь к маме воспевали многие поэты... Сколько нежности, теплоты, благодарности и необъятной любви в их стихах, посвященных маме. "Моя мама самая лучшая на свете! Самая красивая и добрая!" Спросите любого ребенка - и он именно этими словами опишет вам свою мамочку и вот так выразит ей свою любовь.

Выходят 2 младенца.

1: Оближу я твой мобильник,
Напущу слюны в поильник
Ты ругать меня не будешь
Потому, что сильно любишь!

2: Поползу - шкафы открою,
Языком полы помою.
Нет причин ругать меня
Ты же мамочка моя!

1: Три часа стою в кровати
И не хочется мне спать
Ну, а ты меня качаешь
Тихо песню напеваешь!

2: Я смешаю гречку с манкой
И открою краски банку.
Ох, достанется же мне
За пейзажи на стене!

1: Первый смех, моё агу,
Ладушки и первый зуб.
Никогда ты не забудешь,
Потому что сильно любишь!

2: Я пока не говорю,
Только слоги повторяю

Ну а вырасту скажу!
Мама, я тебя люблю!

Танец

Ведущий: После рождения ребенка мама понимает 10 несложных истин:

Ведущий: голос орущего трехлетнего ребенка в три раза громче голосов трех взрослых...

Ведущий: все, что хранится в недоступном месте, достается за 28 секунд...

Ведущий: губная помада неплоха на вкус, причем, чем ярче, тем вкуснее..

Ведущий: тюбика зубной пасты хватает на покраску полстены и двери...

Ведущий: от полоскания в стиральной машинке хомячка укачивает...

Ведущий: зонтик никогда не может заменить парашют...

Ведущий: самые важные документы рвутся быстрее всего...

Ведущий: в желудок может поместиться 3 огромные порции мороженого, но никогда - 1 маленькая тарелка супа...

Ведущий: Суперклей клеит действительно все...

Ведущий: Мама...Простое, казалось бы, слово

А сколько в нем нежности, ласки, тепла.

Ребенок лопочет его бестолково,

Ручонки раскинув, припухший, от сна.

В печали и в радости мы произносим,

То робкое "мама", то резкое - "мать".

Порой на чужбине вдруг сердце запросит

Совсем незнакомую мамой назвать.

А дома так часто ей делаем больно

Поступками, взглядами, жестами мы,

Ведущий: Потом вдалеке вспоминаем невольно

О том, что прибавило ей седины.

И пишем на школьных листках торопливо

Признанья своей запоздалой вины.

Она их читает, краснеет стыдливо,

И в горьких морщинах слезинки видны.

Давно без письма все обиды простила,

А тут ей до боли приятно прочесть:

«Спасибо, родная, за то, что растила,

За то, что ты любишь, за то, что ты есть!!!»

Ведущий: Я верю, что женщина –Чудо земное!

Какого на Млечном пути не сыскать, И если женщина –

Слово святое, То трижды священное –Женщина - мать.

Социальный ролик о маме

ФИНАЛЬНАЯ ПЕСНЯ

Мама - первое слово,

Главное слово в каждой судьбе.

Мама жизнь подарила,

Мир подарила мне и тебе.

Так бывает - ночью бессонною
Мама потихоньку всплакнет,
Как там дочка, как там сынок ее -
Лишь под утро мама уснет.

Мама - первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.

Так бывает - если случится вдруг
В доме вашем горе-беда,
Мама - самый лучший, надежный друг -
Будет с вами рядом всегда.

Мама - первое слово,
Главное слово в каждой судьбе
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.

Так бывает - станешь взрослее ты
И, как птица, ввысь улетишь,
Кем бы ни был, знай, что для мамы ты -
Как и прежде, милый малыш.

Мама - первое слово,
Главное слово в каждой судьбе
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе

Классный руководитель: На Земле нет ничего более святого и бескорыстного, чем любовь матери. С этим именем связано понятие жизни. Мать дает ребенку не только жизнь: детям она отдает свое сердце и свою любовь. Не забывайте об этом и помните также, что жизнь, как бумеранг. Как мы относимся к маме, к родным, так и к нам будут относиться наши дети. Что мы сами сделаем для родителей своих, того же будем ожидать и от своих детей. И сколько бы нам лет ни было, нам всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше наша любовь к маме, тем радостнее, светлее ее и наша жизнь. Берегите своих матерей!!!

СЦЕНАРИЙ №23

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Долг, ответственность, честь

Форма проведения: заседание за круглым столом

Участники: студенты 11 группы

Организатор: классный руководитель Иванова Т.Н.

Цель: Способствовать формированию чувства долга, ответственности перед Родиной, семьёй, обществом.

Задачи:

Образовательная:

Учить находить выход из сложных жизненных ситуаций, требующих исполнения морального долга.

Развивающая:

Развивать умение выполнять нормы и правила поведения, соотносить их с собственной ответственностью перед людьми.

Воспитательная:

Воспитывать чувство обязательности, умение самокритично оценивать отрицательные проявления характера.

Ключевые вопросы: Долг. Ответственность. Общественные нормы. Честь. Чувство собственного достоинства. Гордыня.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр.

Литература:

19. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. Вступил в силу для СССР 23 марта 1976 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994
20. Конституция РФ.
21. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М.: Наука, 1986
22. Хазыкова Т.С. Ответственность личности как социально-психологический феномен // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения:

Студентам предлагается заполнить анкету:

11. Как ты понимаешь слово «долг»?
12. Как ты думаешь, с этим чувством рождаются или оно воспитывается?
13. Какой долг ты сегодня исполняешь?
14. Как ты считаешь, у человека больше прав или обязанностей?
15. Как можно охарактеризовать человека с высоким чувством долга?
16. Считаешь ли ты себя таковым?
17. Хочется ли тебе иметь друзей, у которых развито чувство долга?
18. Нужно ли чувство долга в семье?
19. В чём оно проявляется?
20. Продолжи фразу: «Человек долга - это...»

«Попробуй исполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть»

И.В.Гёте

Сегодня за «круглым столом» мы собрались, чтобы поговорить об очень существенном базовом качестве личности – о чувстве долга.

В любом обществе права любого человека немислимы без выполнения обязанностей, долга гражданина, сына, дочери, отца и матери, служебного долга. Хотим мы этого или нет, но каждый человек должен постоянно согласовывать своё поведение с общественными интересами.

Проверить это можно на простом примере: взять обычный день, когда люди утром встают, стараясь не шуметь, чтобы не мешать другим. Дети в школе сидят на уроке, соблюдая дисциплину, работая по плану урока. Это достаточно простые, обыденные нормы. Сравним их с другими, например, с долгом беззаветно служить Родине.

Первые – это правила поведения, второе – правила, определяющие принципы. Долг относится к основным нравственным категориям, наряду с совестью, достоинством, честью, справедливостью. Люди долга – это люди с честью и чистой совестью. Личные и общественные интересы не всегда совпадают. Значит, выполнение долга не всегда соответствует желанию человека. Но у нравственного человека побеждает чувство долга: он делает то, что обязан, чего ждут от него люди, чего требуют писанные и неписанные (нравственные) законы общества.

Вся сущность нашей жизни заключается в том, что каждый из нас что-то кому-то должен. Так устроено человеческое общество. Иначе жить было бы невозможно. Можно без преувеличений сказать: любой благородный поступок человека совершается из чувства долга: долг – хорошо учиться и работать: долг – служить Родине; долг – помогать слабым; долг – уважать заслуги человека; долг – быть вежливыми с другими людьми. От самых, казалось бы, незначительных поступков в повседневной жизни, от того, например, что ты уступаешь место в транспорте пожилому человеку, до великой человеческой ответственности на протяжении всей жизни мудрым повелителем поступков человека будет долг. Утратишь это качество – станешь мелким безответственным существом, потом подлецом, а потом и предателем.

Таким образом, превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу человека и выражает понятие нравственного долга. Долг – это необходимость выполнять свои нравственные обязанности. Поскольку долг – проявление необходимости, постольку его выполнение предполагает отказ от потакания собственным прихотям, желаниям, страстям.

Долг – это нравственный закон внутри нас, субъективный принцип нравственности. Долг – категория этики, выражающие нравственную задачу отдельного человека, группы лиц в конкретных социальных условиях, ситуациях и становящая для них внутреннее обязательством.

Как видно, это понятие многогранно «многолико». Чувство долга – мера ответственности, понимание общественных задач, способность противостоять силам, мешающим достижению поставленной цели; стойкость, мужество. Долг – это сложное качество характера, имеющее свою структуру – долг перед обществом, перед людьми, перед родиной, перед группой, перед коллективом, перед другом, перед старшим поколением. Такая вот сложная структура у этого понятия.

А какой долг у нас, студентов и как мы его выполняем? (обсуждение сложившейся ситуации в группе)

Обсуждение жизненной ситуации:

На месте пустыни, в заброшенном степном уголке много лет назад был глубокий пруд, в нём водились карпы и караси, по берегам росли вербы, дубы. В лесу водились белки. И вот пруд исчез. Что же произошло? Говорят, когда-то давно в этих местах поселились запорожцы, выкопали пруд, но стали замечать, что его заносит илом. На сходке селяне решили: каждый, кто выкупался в пруду или просто пришел на берег полюбоваться красотой, должен набрать ведро ила и вынести в поле. Люди так сделали. У берега на коленях висели деревянные вёдра. Для взрослых – большие, для детей – маленькие. Пруд с каждым годом становился чище и глубже. Но вот приехала в село семья – отец, мать, четверо сыновей и двое дочерей. Поселились они у самого пруда, и дети с весны до осени купались в пруду, а за вёдра не брались. Сначала люди как-то и внимания не обратили на это, но потом увидели, что многие подростки делают так же. Старики стали увещевать молодёжь: «Что вы делаете»? Подростки отвечают: «Раз приезжие так делают, то и нам можно». Пример оказался заразительным. Старики качали головами. Деревянные вёдра рассохлись, а потом и совсем исчезли. Старый обычай был забыт. Каждый думал: «На мой век пруда хватит». А пруд мелел, зарастал илом, исчезли карпы и караси. И в конце концов пруд исчез. Надо было копать заново, но каждый думал: разве мне больше всех надо? До сих пор жители этого села страдают от безводья. Летом привозят воду в бочках из Днепра.

- *Как вы относитесь к поступку этих людей, как оцениваете его?*
- *Что, по- вашему, привело людей к такому неблагоприятному поведению?*
- *Как бы поступил ты, приехав в село отдохнуть?*
- *Можно ли сказать, что такие случаи больше не встречаются в нашей жизни?*

Можно сделать вывод, что общественный долг определяется единством цели, единством действий, умением подчинить своё личное общественному, коллективизмом.

В жизни у каждого человека есть ещё один постоянный коллектив, в котором каждый находится долгое время, иногда всю жизнь, - это моя семья.

Самое главное, чему она учит, - это умение жить друг с другом, дарить друг другу радость понимания, разделять интересы друг друга, работать изо дня в день друг для друга, не жалуясь, не делая одолжений, не упрекая друг друга. Долг перед близкими – один из самых важных для человека. Сколько горьких дум и скорбных минут переживает материнское и отцовское сердце, чувствуя, что сын или дочь равнодушны, бессердечны, что они забыли о добре, сделанном для них родителями, забыли о родителях.

Не может быть настоящим сыном Отечества тот, кто не стал истинным сыном своего отца или матери.

И сыну станет всё постыло.

Поймёт он, подавляя стон:

Обид, что мать ему простила,

Простить себе не может он.

От чувства любви и уважения к матери к чувству готовности отдать все свои силы служению Отечеству - это та тропинка, идя по которой человек поднимается на вершину долга.

Не только к близким должно быть внимательное, уважительное отношение. Старость – это неизбежность. Старые, больные люди, прожившие нелёгкую жизнь, ждут от нас милосердия. И не важно – родной это человек или чужой – это человек, он нуждается в помощи, помочь ему – долг каждого человека. Человек начинается с желания помочь людям, забота укрепляет его нравственную позицию, чувства долга.

Сухомлинский назвал «долг» сердцевиной человека, от которой всё зависит и с которой начинается человек

Предлагается выполнить упражнение «Веер». На каждый из его полосок – краткая ситуация. Ребята поочередно вытягивают одну из полосок, внимательно читают ситуацию, обдумывают её и сообщают своё решение.

Вопросы с «веера»:

7. Бабушка заболела, звонит, просит, прийти, родители на работе, ты собрался с друзьями на матч, а у сестры завтра экзамен.
 8. Учительницу вызвали к директору, а ей должны принести для вашей группы новые методические пособия, она просит тебя дождаться посылного, тебя же на крыльце ждёт девочка, которую ты обещал проводить.
 9. В школе большое мероприятие, но ты никогда не остаёшься на них. Сегодня воспитатель попросила тебя и двух твоих одноклассников представить свой класс.
 10. У тебя не очень хорошие отношения с преподавателем математики, на занятии твой приятель начал грубить учителю. Ты видишь, что он не прав. Как поступить?
 11. Тебе понадобились деньги, и ты взял их без спроса, родители подумали на твоего младшего брата, с которым ты сейчас в ссоре, разразился скандал, брат оправдывался, но ему не верили.
 12. По телевизору начался боевик, ты уже видел его, но хочешь посмотреть ещё раз, а младший брат в этой же комнате готовит домашнее задание.
- Идет осуждение ответов.

Нет на земле человека, который не задумывался бы: что такое дружба? И поэтому, если нет друга, то его не хватает, людям плохо без друзей?

Люди сильны друг другом

Что равнодушья мерзей?

Люди сильней испугом

Вдруг потерять друзей.

В битвах и перед казнью

Или на Млечном пути

Люди сильны боязнью

В чём-то друзей подвести.

Так поэт Евгений Евтушенко выразил понимание ценности дружбы.

Послушайте ситуацию: «Порывистый ветер налетел временами неожиданно и грозно. Он валил с ног двух путников, затерявшихся в безволной степи и оказавшихся далеко от дороги и человеческого жилья. Только снег и снег, бесконечный океан пурги. И они двое, сбившие с пути. Но идти надо. Хоть немного, хоть несколько шагов вперёд, даже если уже нет сил, а ветер набивает снег в рот, в глаза, в уши, и окоченевшее тело перестаёт подчиняться.

-Нет, Олег, не могу, - один из путников медленно опускается в снег. – не могу, иди сам. Найдёшь дорогу – придёшь за мной.

Но человек, к которому были обращены эти слова, стиснул до крови рассечённые губы, вдохнул полной грудью воздух и одним броском оказался рядом – стал тормошить, поднимать его. Но всё напрасно. И тогда юноша поднял товарища и

поставил рядом собой, затем верёвкой обмотал попутчика и привязал к кисти своей руки. Без сожаления он отшвырнул ногой мешающий чемодан и закричал:

- Валера, скоро деревня, давай шагай, теперь легче будет. - И тогда, словно от дыхания друга, Валера тихо и медленно сделал шаг вперёд. Через пять часов, продрогшие и озябшие, они подошли к окраине деревни, постучали в окно»

Вопросы:

9. Можем ли мы сказать, что Олег выполнил долг перед другом?

10. Должен ли измениться Валера после этого случая?

11. У Олега были другие варианты?

12. Как бы ты поступил на месте Олега? Были бы у тебя сомнения?

Иметь друга хлопотно, надо постоянно помнить о нём, переживать его страхи, горести, беды, неудачи, радости, взлёты и падения, как свои. Быть третьим плечом и иметь третье плечо, на которое можно опереться. Быть скорой помощью ему. Без чувства долга нет дружбы.

2. Можем ли мы сказать, что человек выполняет долг, чтобы прославиться?

3. Если вы окажитесь в экстремальной ситуации, сможете ли вы поступить, как должно, или вам нужно ещё воспитывать в себе эти качества?

Сухомлинский назвал «долг» сердцевиной человека, от которой всё зависит и с которой начинается человек.

Категория долга тесно связана с такими понятиями, которые характеризуют моральную деятельность личности: достоинство, ответственность, честь, совесть.

В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отечество,

Верность,

Братство,

А есть ещё

Совесть,

Честь...

Ах, если бы все понимали,

Что это не просто слова,

Каких бы мы бед избежали!

И это не просто слова!

Не только слова!

А. Яшин.

Достоинство – характеристика человека с точки зрения внутренней ценности, соответствия собственному предназначению. Такое толкование этого слова даётся в словаре. О ком-либо говорят: «Это достойный человек», имея в виду, что данная личность обладает нравственными достоинствами, то есть добродетелями, ценными в обществе. Достойный человек – это человек, соответствующий нравственному образцу: добрый, честный, стойкий, справедливый и т.д. Достойный человек и ведёт себя неизменно достойно – не унижает себя и не унижает других. Он соблюдает «человеческое достоинство» каждого и в любом другом видит именно человека, а не просто вора, нищего или врага. Достойный человек поступает гуманно и справедливо, даже если никто этого не видит, он не идет на подлость, клевету, интриги, потому что

не желает делать зла и предавать человеческое в самом себе. Он испытывает глубокую ответственность перед собственной личностью.

Достоинство-это умение противостоять своим низменным влечениям, умение бороться с собственными плотскими побуждениями, желаниями и страстями. Человек, обладающий чувством собственного достоинства, не станет, даже если он очень голоден, униженно умолять о куске хлеба людей, которые явно станут его третировать и над ним насмехаться. Он перетерпит физические страдания, но не сделается игрушкой и забавой в руках недоброжелателей. Такой человек не станет также молить о любви того, кто его не любит, он обуздает собственную страсть, предпочтя выпрошенному удовлетворению целостность собственной личности.

И, наконец, человек с достоинством никогда не пойдет в рабство к другим ради материальных благ и финансового благополучия. Свобода и самостоятельность для него предпочтительнее «золотой клетки».

Достоинство-это и умение стойко и мужественно встречать выпадающие на твою долю испытания. Никто из нас не огражден от возможных потерь и ударов судьбы. Каждый может потерять здоровье, близких, работу – те опоры, которые существуют в нашей жизни и без которых мы не мыслим себя. Для любого человека может также встать вопрос о некоем радикальном выборе, который потребует отказаться от многих благ, может возникнуть долг, которого не было раньше – необходимость идти на войну, непосильно трудиться или ухаживать за тяжелобольным. Встретить такого рода испытания с достоинством – это значит не растеряться, не впасть в истерику, не начать метаться, скулить и проклинать все на свете. Это значит не бежать от проблемы, а искать пути ее наиболее гуманного и эффективного решения. Достоинство сохраняет тот, кто после первого шока собирает свою волю воедино и целеустремленно действует: воюет, трудится, ухаживает – выполняет свой долг. Достоинство присуще тому, кто после своей личной потери не начинает ненавидеть весь мир, не спивается и не впадает в безысходную депрессию, а продолжает жить, стремясь не отравлять продолжающуюся жизнь ни себе, ни другим.

Есть и другой смысл слова «достоинство», который довольно резко контрастирует вышеназванным. В нем имеется в виду уже не «человеческое достоинство» как духовность и нравственность, а достоинство как обладание социально признанными, ценными в обществе благами: социальным статусом, богатством, славой, заслугами перед народом и государством. Теперь выражение «достойный человек» прочитывается иначе: в Средневековье – это представитель знатного рода, в рыночном обществе – крупный предприниматель, богач, в разные времена к «достойным» относили крупных полководцев, знаменитых художников, людей преуспевающих, известных, уважаемых, хорошо владеющих своим делом. Люди «достойные» в социальном смысле могут не обладать добродетелями чистых душой бессребреников, они – не ангелы, но это в большинстве своем те, кто соблюдает все принятые в обществе или в социальной группе нормы поведения четко выполняет «правила игры» и выходит в победители.

Хотя достоинство является неотъемлемой «родовой чертой» людей, его можно потерять, и многие люди его теряют. Утратить достоинство – значит уподобить себя вещи, сделаться средством в руках других людей, причем сделаться им добровольно. И. Кант с гневом и пафосом протестует против подобного поведения. Он наставляет не раболепствовать, не холопствовать, не попадать в долговую зависимость, которая

может привести нас к роли разменной монеты в чужой игре. Человек, считает Кант, не должен стать предметом продажи ни за какую цену. «Не будьте прихлебателями и льстецами! Не допускайте попрания своих прав другими!», – взывает великий моралист. Глубоко почитая достоинство в человеке, Кант утверждает, что человек ни перед кем не должен падать ниц, даже перед самим Богом. Когда вы падаете ниц, вы поклоняетесь уже не идеалу, а идолу. Достоинство этих представителей весьма разных общественных слоев выражается в том, что называют честью.

Честь – это понятие, отражающее признание достоинства человека со стороны других, а также принятие или утверждение человеком этого признания.

Честь – это чувство своего социального достоинства, своей особой общественной ценности в связи со статусом, мастерством, богатством. Честь диктует человеку необходимость иметь хорошую репутацию – постоянно являться достойным похвалы в глазах других людей. Честь необходимо отстаивать, репутацию – поддерживать. Здесь мало просто быть человеком или даже очень хорошим человеком, надо еще и выглядеть таким перед другими. Честь в большей степени, чем достоинство, стремится к внешнему признанию, знакам уважения, почитания, одобрения. Достоинство – переживание более «внутреннее», интимное, оно далеко не всегда требует демонстрации и нередко является просто состоянием души, не требующим броского поведения.

Честь и достоинство человека предполагают совершение им только таких поступков, которые способны обеспечить ему общественное уважение, высокую личную самооценку и переживание морального удовлетворения.

Однако наряду с общими характеристиками понятий чести и достоинства следует видеть и определенное различие между ними. Понятие чести в большей мере связывается с общественной оценкой или самооценкой личности поведения человека как представителя определенной общности, социальной группы в связи с определенными требованиями, которые общественное мнение предъявляет к члену этой общности или социальной группы. Говорят о чести дворянина, чести офицера или чести жены, чести девушки. Честь требует от человека поддерживать и оправдывать ту репутацию, которой он обязан вследствие своей принадлежности к некоей общности и собственным заслугам.

Понятие достоинства имеет более широкий нравственный смысл и основывается на признании равных прав каждого, на внутреннем самоуважении личностью себя и уважении как равного со всеми морального субъекта. Понятие человеческого достоинства говорит нам об особой ценности человека.

Чувство собственного достоинства – это переживание собственной ценности и утверждение ее, возможно, вопреки обстоятельствам.

Честь – это понятие, отражающее признание достоинства человека со стороны других, а также принятие или утверждение человеком этого признания.

Понятие достоинства тесно связано с понятием гордости.

Гордость – чрезвычайно высокая оценка человеком собственных достоинств.

Когда человек горд собой, то он чувствует себя сильным, умелым, влиятельным – значительным во всех отношениях: «Ай да я! Ай да молодец!». Гордость – приятное и полезное чувство, оно не позволяет человеку «ронять себя», заставляет его соответствовать определенным позитивным стандартам, тянуться к идеалу, к высшим поведенческим образцам. Кроме того, гордость – это радостное осознание

своих больших возможностей, творческих потенциалов, светлых перспектив. Гордость ведет человека вперед, позволяет верить в себя.

Тот, в ком присутствует гордость, не станет раболепствовать, унижаться, бездейственно поддаваться чужому напору. Он также не бросит начатое дело на середине, не опустит руки, а проявит волю и старание для того, чтобы достигнуть намеченной цели. Гордость – результат нашей победы над обстоятельствами и ди препятствий. Если достоинство может и должно быть воспитано в человеке с молодых ногтей и любой человек вправе чувствовать себя достойным, то гордость – результат нашей работы над собой, ее надо заслужить. Гордиться собой вправе тот, кто самому себе и другим подтвердил и доказал собственную личную целостность, свою ценность и способность делать дела и совершать поступки. Можно поэтому сказать, что гордость – это радость подтвержденного собственного достоинства.

Человеку нередко нужны зрители его гордости, чтобы было «перед кем» погордиться. В сущности, в этом нет ничего плохого, и все общества используют человеческую гордость для поощрения определенных типов поведения. Например, героизма. Герой, человек, совершивший подвиг, – это тот, кто официально вправе гордиться собой. Его прославляют, хвалят, приводят в пример. Он может быть горд тем, что сделал, и будет впредь стараться поступать не хуже. А окружающие гордятся им и подпитывают его этими положительными переживаниями.

Таким образом, гордиться можно не только собой, но и другими – причем не только героями. Гордиться можно родителями, друзьями, родом, народом, государством. Когда мы гордимся другими, мы, таким образом, признаем их высокую ценность и соответствие лучшим принятым в обществе образцам. И если мы гордимся кем-то, то обязательно отождествляем себя с ними. Можно гордиться страной – потому что она сильна и величественна, а я – ее часть. Можно гордиться знаменитым другом – ведь он же мой друг, а я – его, таким образом, я оказываюсь косвенно причастным к его выдающимся достижениям и как бы незримо делю с ним его заслуженную славу.

Нормальная человеческая гордость вполне способна переходить в негативное качество – гордыню.

Гордыня – это гордость, перешедшая свою меру, Гордыня оказывается матерью всех пороков, самой сердцевинной греха.

Однако посмотрим, что представляет собой гордыня в обычной жизни. Ее называют высокомерием, кичливостью, чванством, а еще самовлюбленностью и заносчивостью. Человек, обуянный гордыней, резко переоценивает себя и совсем не видит объективных достоинств и человеческого достоинства других людей. Ему кажется, что он – лучше всех, что только он заслуживает похвал, уважения, внимания и интереса. Все остальные – просто серые, ничтожные людишки, с которыми надо обращаться как с вещами – манипулировать ими, не считаясь с их внутренним миром. Поэтому неудивительно, что высокомерного человека не любят: он принуждает или третирует других и часто получает в ответ ненависть и сопротивление.

А вы не замечаете в себе гордыню? К сожалению, она имеет место быть в нашей группе. Мы не будем называть сегодня конкретные фамилии, но очень хочется, чтобы каждый из вас задумался над этим.

Подводя итог сказанному сегодня, хочется надеяться, что вы будете достойными, ответственными гражданами, с честью исполняющими свой долг перед Отечеством, семьей, окружающими.

СЦЕНАРИЙ №24

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: О той, кто дарует нам жизнь и тепло

Форма проведения: литературно – музыкальная композиция.

Участники: студенты 1-А группы

Организатор: классный руководитель Замаева Г.И.

Цель: Формирование нравственных ценностей, нравственных ориентиров, воспитание чувства любви и уважения к маме.

Задачи:

Образовательная:

Закрепить знания об истории праздника «День матери».

Развивающая:

Развивать умение анализировать свое поведение, исправлять ошибки неуважения к маме.

Воспитательная:

Способствовать формированию осознанного чувства уважения и любви к маме

Ключевые вопросы: История праздника «День матери». Труд мамы. Песни и стихи о маме. Отношение ребенка к маме.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр.

Литература:

1. Мартыненко, О. Доля ты русская, долюшка женская / О. Мартыненко // Наука и религия. – 2012. – № 3. – С. 20-23.
2. Митрополит Нестор (Анисимов А. А.; архиепископ; 1885-1962) «Ах, какие женщины у этих христиан...»: облик женщины в свете христианства / Митрополит Нестор (А. А. Анисимов) // Духовно-нравственное воспитание. – 2011. – № 7. – С. 48-58.
3. Тончу, Е. А. Россия – страна материнская / Елена Тончу. – СПб. : Издательский Дом ТОНЧУ, 2004. – 447 с.: ил.
4. Цимбаленко, С. В. Роль матери в нравственном воспитании ребенка / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С. 55-58.
5. Шерстнёва, Е. Г. Задача о празднике "День матери" / Е. Г. Шерстнёва // Педагогические технологии. – 2014. – № 1. – С. 140-142.

http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=81&id=136844;

<http://www.calend.ru/holidays/0/0/169/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения:

«Есть прекраснейшее существо, у которого
мы всегда в долгу, - это мать»

М. Горький

Преподаватель:

Родиться стоит поздно или рано
Хотя бы для того на этот свет,
Чтоб вымолвить впервые слово
«Мама»,

Которого священной в мире нет.

А. Шайхиев

Из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни.

И поэтому, сегодня наш классный час посвящаем— маме. Несмотря на то, что праздник, посвящённый Дню Матери отмечается в ноябре месяце, мы решили его приурочить к замечательному весеннему празднику 8-Марта.

Мама! Какое это доброе, ласковое и самое прекрасное слово на Земле! Мама пожалеет, мама приголубит, мама поможет. Мама всегда в радости и в горе со своими детьми. Мама никогда не бросит в беде своих детей. Заботу, любовь материнскую надо всегда ценить. Мама – это основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты.

Чтец: От чистого сердца

Простыми словами

Давайте, друзья,

Потолкуем о маме.

Мы любим её

Как хорошего друга.

За то, что у нас
С нею всё сообща.
За то, что когда
Нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть
У родного плеча.
Мы любим её и за то,
Что порою
Становятся строже
В морщинках глаза.
Но стоит с повинной
Прийти головою-
Исчезнут морщинки,
Умчится гроза.
За то, что всегда
Без утайки и прямо
Мы можем доверить
Ей сердце своё,
Что она - наша мама,
Мы крепко и нежно
Любим её.

Н. Саконская «Разговор о маме»

Ведущий 1. Слово «мама» особенное. Оно рождается с нами, сопровождает нас в годы взросления, зрелости. Очень важно в жизни научиться жалеть, оберегать сердце матери, потому что оно неисчерпаемо и бесконечно в своей любви. Мать - это вечно непреходяще. Мать – это символ теплоты и любви.

Мама у каждого своя, самая красивая, самая добрая, самая умная, самая любимая.

Ведущий 2. Мама! Как ёмко, как прекрасно это слово! Сколько композиторов, художников, поэтов создали самые замечательные произведения о матери! Максим Горький писал; «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя.

Чтец: Встаньте все и выслушайте стоя

Сохранённое во всей красе
Слово это древнее, святое!
Распрямитесь! Встаньте! Встаньте все!
Слово это сроду не обманет,
В нём сокрыто жизни существо,
В нём исток всего. Ему конца нет.
Встаньте, я произношу его : мама!
Воспеваю то, что вечно ново.
И хотя совсем не гимн пою,
Но в душе родившееся слово
Обретают музыку свою...
Слово это – зов и заклинанье,
В этом слове – сущего душа.
Это искра первая сознания,
Первая улыбка малыша.
Слово это сроду не обманет,
В нём сокрыто
Жизни существо.
В нём - исток всего.
Ему конца нет.
Встаньте! ... Я произношу его;
Мама!

Исполнение песни «Мамино сердце»

Р. Гамзатов

Ведущий 1. Священные слова «мама», «мать» - одни из самых древних на Земле. Они почти одинаково звучат на языках разных народов. Мама – это первое слово, которое произносит человек. И сколько бы ни было тебе лет: 5 или 50 тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд, и чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

Сколько тепла таят его звуки, обращённые к самому близкому, дорогому человеку.

Ведущий 2. Традиция празднования Дня матери, по некоторым источникам берёт начало ещё в женских мистериях Древнего Рима, предназначенных для почитания Великой матери – богини, матери всех богов. У каждого народа имелось божество, связанное с материнским культом, в честь которого совершались торжественные церемонии. У греков это были Рhea, Гера, Кибела, у римлян – Юнона, у Нельтов – Маню, у Германцев – Фригг, Фрейя.

Ведущий 1. В Англии с 15 в. отмечалось так называемое Материнское воскресенье – четвёртое воскресенье Великого поста, посвящённое чествованию матерей по всей стране. В США в 1914 г. президент США Вильсон официально объявил второе воскресенье мая национальным праздником в честь всех американских матерей. Второе воскресенье мая объявили праздником 23 страны, а ещё более 30 стран отмечают праздник в другие дни.

Ведущий 2. С 1998 года на основании указа Президента РФ Ельцина Б.Н. Инициатива учреждения Дня матери принадлежит Комитету Государственной думы по делам женщин семьи и молодёжи. В отличие от Международного женского дня 8 Марта, в День матери чествуются только матери, а не все представительницы слабого пола. В этот день по традиции поздравляют матерей, добившихся успехов в воспитании детей, многодетных мам.

Ведущий 1. Новый праздник - День матери постепенно приживается в России. Он празднуется уже 13 лет, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага детей.

Ведущий 2. Наверное, только мать может любить ребёнка не за какие-то достоинства, а просто так, за то, что он есть! Мать любит своего ребёнка, красивого и некрасивого, умного и лентяя, талантливого и не очень. Как солнце отдаёт своё тепло, согревая всё живое, так и любовь матери лелеет жизнь. Любовь матери – это каждодневный, порой незаметный подвиг. Мать бескорыстно отдаёт детям свою любовь, своё сердце. А мы подчас пользуемся этим в своих целях.

Чтец: Дивчину пытается казак у плетня:

- Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня?

Я саблей добуду для крали своей

И светлых цехинов, и звонких рублей!

Дивчина в ответ, заплетая косу:

- Про то мне ворожка гадала в лесу.

Пророчит она: мне полюбится тот,

Кто матери сердце мне в дар принесёт.

Не надо цехинов, не надо рублей,

Дай сердце мне матери старой твоей.

Я пепел его настою на хмелю,

Настоя напьюсь - и тебя полюблю!

Казак с того дня замолчал, захмурел,

Борща не хлебал, саламаты не ел.

Клинком разрубил он у матери грудь

И с ношей заветной отправился в путь.
Он сердце её на цветном рушнике
Коханой приносит в косматой руке.
В пути у него помутилось в глазах,
Всходя на крылечко, споткнулся казак.
И матери сердце, упав на порог,
Спросило его: «Не ушибся, сынок?»

Д. Кедрин

Ведущий 1. Всем нам надо учиться ценить материнскую любовь и жертвенность – это очень важно и для сына, и для дочери.

Родители стареют на наших глазах. Американцы посчитали, что к 50 годам сердце человека проделывает работу, равную подъёму груза весом 18 тонн на высоту 227 км! Представьте, какая нагрузка для ваших родителей. Поэтому надо уделять им больше внимания, беречь их здоровье, их нервы, а самое главное – любить их.

Старайтесь почаще помогать своим мамам в работе по дому, не кричите на них, если считаете что они вас не понимают. Лучше спокойно поговорите с мамой, скажите, что вы её любите.

Чтец: Щадите матерей своих,

От собственных невзгод

От бед чужих

Оберегайте их любой ценою.

Я Вас прошу и ныне и всегда

Вы матерей своих жалеете милых.

Не то, поверьте, вас ждёт беда –

Себя вы не простите никогда.

Ведущий 2. В раннем детстве родителей любят безоглядной любовью, позже – более сдержанно. Подумайте сами, что это за мать, которой всё равно, с кем мы бываем, во сколько приходим, пьём или курим? Что будет делать хорошая мать? Конечно, она будет вас ругать, потому что ей не безразлична ваша судьба. А кто из вас помнит, было ли такое, что вскипает обида и говоришь столько несправедливого, что исправить бывает трудно. Мама плачет, пьёт успокоительное.

Только когда у вас будут свои дети, вы поймёте, как горько было вашим матерям слушать обидные слова. На свете нет человека роднее и ближе матери. Поэтому берегите её, не причиняйте боли своим непослушанием и капризами. Мамочки, мамы, матери, сколько слёз пролили ваши глаза, сколько ночей недоспали. Лишь ваши негасимые сердца, трепетные и мужественные, нежные и суровые, полные любви и гнева, могут пережить все тревоги, что выпадают на вашу долю. Кто же не знает, что всякий дом держится на маме?

Об этом говорит даже статистика. Обычная мама в течение года вымывает: 18 000 ножей, вилок, ложек, 13000 тарелок, 8000 чашек...

И это в семье из четырёх человек. Кажется, что после такой работы не должно остаться сил. И всё-таки у мам находится время для нас. Роль женщины в современном мире очень ответственна. Женщины освоили множество профессий, работают практически во всех отраслях, разделяют с мужчиной все обязанности.

Но как бы там ни было, главное её предназначение быть матерью. У женщины, у которой есть дети, есть будущее, в детях её продолжение, а значит, есть будущее и у страны. Всё прекрасное на земле рождено женщиной и любовью. А человеческое в человеке берёт начало с любви к матери.

Ведущий 1. Никогда не ссорьтесь с самым близким вам человеком. И как бы вы порой ни пытались вытеснить его из сердца, заменить своими лучшими друзьями и подругами – ничего не получится. В трудные и горькие часы жизни вы всё равно вспомните о своей маме – самом близком и родном существе – и к ней обратитесь. Вот как об этом написал Сергей Платонов:

Чтец: Легче всего обидеть мать

Она обидой не ответит,

А только будет повторять:

«Не простудись – сегодня ветер!»

Легче всего обидеть мать.

Пройдут века,

Мы станем старше

Но кто-то губы сжав, опять

Возьмёт бумагу и напишет:

«Легче всего обидеть мать»

И может быть, его услышат.

Исполнение песни «Знаешь, мама»

Ведущий 2. В мировом искусстве образ матери запечатлён не только словами, но и красками. И когда говорим о женщине и матери перед глазами встаёт Мадонна. Кто же это такая Мадонна?

Мадонна, дева Мария, Богородица, Богоматерь, Матерь Божья – в христианских религиозно-мифологических представлениях это земная мать Иисуса Христа, именно ей предстояло родить

от духа Святого сына, обречённого достоинством мессии . Мадонну всегда изображают с младенцем

Красота, воплощённая в Мадоннах и пухленьких телах младенцев - э то размышление мастеров об образе матери, о её глубокой любви к сыну, переведённая ими на язык живописи.

Ведущий 1. Наш современник, писатель Ю.Яковлев заметил: «Человек начин ается с его отношения к матери. И всё лучшее, что в человеке, достаётся ему от матери».

Мама, человек, который подарил нам жизнь, научил нас всему. Так давайте это не забывать. Чаще подходить к своим матерям и говорить им о своей любви, чтобы потом не ругать себя за то, что так мало говорили об этом.

Чтец: Берегите матерей,
Прошу вас, берегите матерей,
Теплом укройте от житейской вьюги,
Их любовь во сто крат горячей.
Чем друзей и любимой подруги.

Материнской любви не объять,
И канонов я здесь не нарушу,
Коль скажу: «Мать готова отдать
Свою ласку, нежность и душу».

Мать возьмёт на себя вашу боль,
Все терзанья, смятенья и муки.
Мать положит в дорогу хлеб-соль
И протянет навстречу вам руки.

Пусть за шалость накажет не строго,
Только ей никогда вы не лгите
И во имя великого Бога
Матерей своих берегите.

Не оставьте их без участия,
Сей наказ, вы запомните, дети,
Ведь не может быть полного счастья,
Если мамы не будет на свете.

А. Ремизова

Ведущий 2. Мы уже в том возрасте, когда можем понять своих матерей. Мы можем уже, и помочь, и посочувствовать, и подарить им радость. Нужно только захотеть. А захотеть очень важно. Это нужно не только маме и бабушке, но и нам. Мы от этого станем лучше и богаче, а мамина жизнь счастливее. Так уж устроена жизнь, что, только взрослея, человек начинает не ощущать, а осознавать, какое это счастье, когда мама рядом. Время идёт, мы взрослеем, а наши мамы стареют:

Ну что ты не спишь и всё ждёшь упрямо?

Не надо. Тревоги свои забудь.
Мне ведь уже не шестнадцать, мама!
Мне больше!
И в этом, пожалуй суть.
Я знаю, уж так повелось на свете,
И даже предчувствую твой ответ,
Что дети всегда для матери дети,
Пускай им хоть 20,
Хоть 30 лет.

Ведущий 1. Максим Горький говорил: «Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека. А самое страшное равнодушие – это равнодушие к собственной матери».

Ведущий 2. Мы кланяемся всем матерям за беззаветную любовь, доброту, за руки, которые творят на Земле добро и справедливость, украшают жизнь, наполняют её смыслом, делают счастливой. Пусть в глазах ваших матерей сияют скромность, мягкость, кротость, нежность, - те качества, что придают им столько прелести и очарования. И пусть всегда в их жизни светит звезда счастья и любви. Оставайтесь всегда неповторимыми и желанными. Самыми красивыми, самыми добрыми. Земной поклон вам, дорогие мамы!

Мы поздравляем милых мам,

Прекрасных женщин всей планеты,

И пусть все люди дарят им благоуханные букеты!

Классный руководитель: Какие бы мы стихи сегодня не читали, какие бы благодарности не произносили, все равно нет слов таких, чтоб выразить сполна, что значит для нас мама. Низко кланяемся тебе, женщина, чьё имя - Мама!

Как жаль, что наши мамы не вечны, и они уходят от нас, как бы мы не хотели отдалить это, как бы мы не противились этому все своим существом. Поэтому нежно любите, уважайте, берегите её, не причиняйте матери боли своими словами и поступками. Благодарите её за труды и заботу о вас, будьте добрыми и чуткими, облегчайте ей жизнь, и она будет счастлива.

Пишите, звоните, приезжайте.

Рефлексия:

1. Полезен ли был сегодняшний разговор?
2. Всегда ли ваше реальное отношение к маме соответствует тем качествам, которыми должны обладать благодарные дети?
3. Какие выводы вы сделали?

СЦЕНАРИЙ №25

Вид мероприятия: *Классный час*

Тема мероприятия: В начале было слово...

Форма проведения: *беседа*

Участники: *11 группа, 20 человек*

Организатор: *Быканова Ю.Ю, классный руководитель*

Цель: Развитие речевой культуры обучающихся, формирование культуры поведения.

Задачи:

Образовательная:

Актуализировать знания обучающихся о вреде сквернословия, расширять кругозор и эрудицию по заданной теме.

Развивающая:

Содействовать формированию собственной жизненной позиции и развитию навыков противодействия сквернословью.

Воспитательная:

Воспитывать бережное отношение к русскому языку.

Ключевые вопросы: Сквернословие. Культуры.

Оборудование: Проектор, компьютер, методическая разработка классного часа; материалы, подготовленные студентами, презентация преподавателя, плакаты.

Литература:

1. Побединская, Л.А. Классные часы и беседы о русской культуре: 5-9 кл. / Л.А.

Побединская. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.

2. Лекция о сквернословии. Режим доступа: http://oodvrs.ru/article/art.php?id_article=206

3. Сквернословие // Centre Magik. <http://www.magik.ru/s68.asp>

Предварительная работа: Подготовка, поиск информации, составление сценария, подготовка презентации.

Ход проведения:

Слова имеют огромную власть над нашей жизнью, мы заколдованы словами, и в значительной мере живем в их царстве.

Н. Бердяев

Преподаватель.

Дар слова - одна из величайших примет человека, возвышающая его над другими обитателями планеты и делающая его ЧЕЛОВЕКОМ. Слово – это средство выражения мысли, общения между людьми, инструмент воздействия на сознание других людей. Не одно живое существо не обладает даром разговаривать. Да, живые существа мыслят, каждый по-своему, выполняют наши команды, но они безмолвны. Способностью разговаривать обладает только человек. Рассказ о сотворении мира в Евангелии от Иоанна начинается с загадочной фразы: «В начале, было СЛОВО...». О том, что означают эти фразы, написано много научных исследований. Об этом говорить можно очень много, одно понятно, что говорить, что угодно, как угодно, где угодно никак не дозволено. А классный час назвали так, потому, что именно слова выдают вашу склонность к плохим поступкам, речь, как лакмусовая бумага, говорит о вашем воспитании.

Ведущий 1.

Наша страна с богатейшими природными ресурсами и с огромным людским потенциалом. Русский народ всегда отличался образованностью и духовностью. В истории нашей страны громадный перечень Великих русских достижений (на отдельных полосках бумаги заготовлены тексты с первыми в мире великими открытиями русских ученых, раздаются каждому ученику с целью патриотического воспитания на этом этапе работы, и знакомства с богатством научного опыта нашей страны. Несколько текстов с открытиями, сделанными впервые в мире нашими учеными, читаются самими учащимися, остальные остаются у них).

Ведущий 2.

Великих русских достижений «Впервые в мире» очень много, этой теме можно посвятить отдельный классный час, но сегодня мы вспомнили о них, чтобы показать вам мощь и святость нашей страны.

Какие открытия показались наиболее интересными, прочитайте их. Какой вывод вы можете сделать?

Ответы обучающихся: ...

Ведущий 1.

Да, действительно. Нам с вами посчастливилось родиться в удивительной стране. Русский народ имеет такую историю, что страна получила название «СВЯТАЯ РУСЬ» Никакая страна никогда не называлась святой. Святая Русь - это, прежде всего, люди, хранящие веру. Русь исстари называли Святой Русью, потому что наибольшая часть ее народа - от детей до глубоких стариков и от царя до последнего бедняка - старались в меру сил жить благочестиво и праведно, т.е. соблюдая Заповеди Божий. Согрешив, люди приносили в церкви искреннее покаяние. По числу святых, лиц, которые вследствие своей праведной жизни, подвигов во славу Божию, после смерти были причислены к лику святых, наша страна первая. При жизни они совершают чудеса помощи людям, а после смерти мощи не тлеют, а благоухают.

В последнее время мы наблюдаем в нашей богатой научными достижениями и природными богатствами стране недостойные явления. Какие как вы думаете?

Ответы обучающихся:...

Ведущий 2.

Давайте послушаем стихотворение Эдуарда Асадова «О скверном и святом».

Портрет и стихотворение Э. Асадова.

Слово «мат» используется не в том смысле, как объясняет В. Даль, а в смысле звукоподражания звукам животных «ма», «мя» «му». В древней Руси считалось неприличным уподобляться скоту, или материться. С годами все извращеннее становилось употребление матерных слов, и не стыдятся употреблять слово МАТЬ! Святое и сквернейшее! Как вы на это смотрите? Заслуживает МАМА такой формулировки?

Ответы обучающихся:...

Преподаватель:

Прием «БРЕЙНСТОРМИНГ» или «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Далее используются вопросы по Блуму, призывая студентов к обсуждению проблемы сквернословия. За каждый ответ участник получает по сердечку, которые складываются в корзину идей.

Вопросы по Блуму: ? Простые вопросы. Для ответа на них нужны конкретные знания о понятиях. Например: «А вы раньше знали, что такое сквернословие, что означает такая речь?» ? Уточняющие вопросы: «Если я правильно понял, то...» или «То есть ты говоришь, что...»

Интерпретационные вопросы: «Почему молодежь использует в своей речи сквернословие..?» ? Творческие вопросы: «Как вы думаете, что будет если..?» ? Оценочные вопросы: «Почему вы считаете, что это хорошо, а что-то плохо..?»

Практические вопросы: «Где в обычной жизни это встречается, наблюдается..?»

Смысл вопросов и текст зависит от живого общения с обучающимися. Студенты вступают в разговор очень активно, если понимают интерес самого педагога. В итоге сами обучающиеся пришли к выводу:

Сквернословие, как и хамство, оружие неуверенных в себе людей!!!

Далее используется небольшой кластер, чтобы сменить вид деятельности.

Кластер - (английское слово - «гроздь») предполагает выделение смысловых единиц текста и его графическое оформление в виде грозди.

Ведущий 1.

ЗАДАНИЕ: Заполнить строчки. Почему, как вы считаете, люди сквернословят? Каждая группа получает чистый бланк. Учащиеся совещаются между собой и заполняют.

Группа, которая даст больше ответов, получает сердечко. Анализируются кластеры. Все ответы связаны со злобой, обидой, гневом.

Вывод: если вокруг сквернословие, значит и зло, гнев, которое к добру не приводит.

ЗАДАНИЕ: Представьте ситуацию, что случайно в транспорте вас толкнули, и вы наступили кому-то на ногу. Вас страшно обругали матом. Ваши ответные действия? Такой прием работы называется ЭМПАТИЯ.

Эмпатия - метод личной аналогии, когда ученик становится частью механизма или деталью, стараясь описать происходящий процесс от своего лица. Развивает образное мышление. Способность понимать и распознавать эмоциональное состояние другого человека, побыть в роли другого, например, описать своими словами, что испытывали...

Ответы обучающихся...

Ведущий 2.

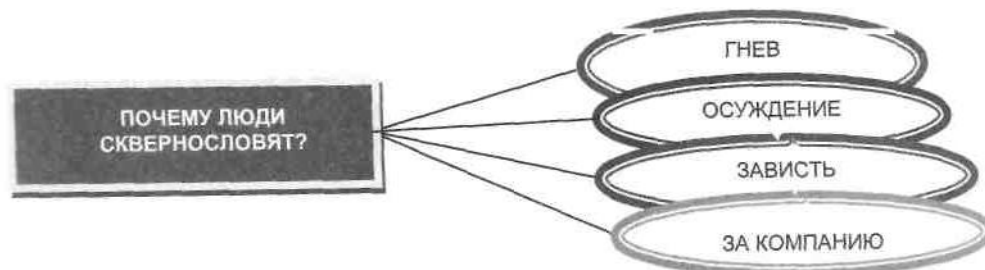
Язык человека не является чем-то случайным, это его выбор, сознательный или бессознательный, отражающий состояние души. Каков человек, таковы его слова. Нельзя думать, мол, подумаешь слово. Слово - это уже конкретный поступок, за которое есть и уголовное ответственность.

Каждая группа получает текст:

Правонарушения Российской Федерации.

1. Публичное произнесение нецензурной брани приравнивается к мелкому хулиганству, ответственность за которое предусмотрена статьей 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ и влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

2. Публичное произнесение нецензурной брани в адрес конкретного лица содержит



признаки оскорбления, за которое виновный подлежит ответственности по статье 130 УК РФ. Оскорбление, выраженное в нецензурной форме, может совершаться как в присутствии, так и отсутствии оскорбляемого, если виновный рассчитывает, что факт оскорбления станет известен потерпевшему.

3. Оскорбление наказывается штрафом до сорока тысяч рублей или в размер заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо ограничением свободы

на срок до одного года.

Каждая группа читает один пункт, и отвечают на вопрос, знали ли об уголовной ответственности?

Ответы обучающихся:...

Преподаватель.

Если человек циничен, то циничны его слова и поступки и вся жизнь. Русская поговорка гласит: «От гнилого сердца, гнилые слова».

Слыша брань от конкретного человека, можно легко сделать вывод о его духовном состоянии.

По речи человека можно определить систему его ценностей и угадать образ жизни. Если мысли, слова и поступки человека направлены на зло, то и сам человек - зол. Слова, как проявление мыслей, играют роль катализатора души. Сквернословие это внешнее проявление внутренней духовной неполадки.

Стадия рефлексии

Каждый студент получает бланк, который сдается на проверку.

ЗНАЛ

УЗНАЛ

ХОЧУ ЗНАТЬ

Имя обучающегося _____

Студенты пишут в ячейки свое мнение. Красочность в оформлении дает возможность настроить обучающихся на рабочий лад. Им заранее раздаются смайлики, грустные и веселые. Бланки анализируются на следующем классном часе, комментируются, или в индивидуальном порядке продолжается беседа по необходимости.

Вывод. В стране, имеющей громадный научный потенциал и звание Святой Руси, человек должен себя вести достойно и нравственно!!!

СЦЕНАРИЙ №26

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Толерантность, милосердие, доброта – ключи к миру на земле

Форма проведения: беседа

Участники: 11 группа, 18 человек

Организатор: классный руководитель

Цель: развитие у обучающихся нравственных ценностей, способности осуществлять доброжелательные отношения между всеми членами общества основанных на любви и взаимопонимании.

Задачи:

Образовательная:

Актуализировать знания о нормах поведения в коллективе, на улице, в обществе. Уточнить сущность понятий: добро, милосердие, толерантность, терроризм, экстремизм, национализм, расизм, фашизм.

Развивающая:

Формировать способность к осознанию понятий: добро, милосердие, толерантность. Развивать способность к межнациональному взаимодействию, к толерантному общению.

Воспитательная:

Воспитывать негативное отношение к насилию в любой форме, формировать основы миролюбия и понимания других людей.

Ключевые вопросы: добро, милосердие, толерантность, любовь, мир.

Оборудование: проектор, фигуры сердечек для вознаграждения, заготовки для проведения конкурсов, корзины для идей, таблички с надписями «милосердие», «добро», «толерантность».

Литература:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Мир книги, 2003.
2. Новая иллюстрированная энциклопедия. - М.: ООО «Мир книги», научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. Однажды...100 притч для чтения и размышления. - М.: изд-во «Триада», 2009.
4. 1.Черкасова П. А. Воспитание добра, милосердия и толерантности // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 939-941.
5. <https://rosuchebnik.ru/material/v-dobrote-i-miloserdii-est-smysl-zhizni-16815/>

Предварительная работа: Поиск информации, составление сценария, подготовка презентации.

Ход проведения

На мероприятии воспитывается доброжелательное отношение к окружающим людям, уважение к чужой культуре, традициям. Кратко идет знакомство с противоположными добру понятиями, как терроризм, экстремизм.

Обучающиеся обдумывают тему разговора и пропускают через душевные переживания, что дает больший воспитательный эффект.

Уклоняйся от зла и делай добро.

Библия. Псалом 33. Ст. 15

Ведущий 1

Технологией сотрудничества набираются три группы. На отдельных листах пословицы на темы «милосердие», «добро», «толерантность», раздаются детям. Учащиеся знакомятся с пословицами, читают их про себя. Педагог обращается к студентам с просьбой подойти к первому столику всем у кого пословица на слово «доброта», к другому столику - у кого на слово «милосердие», к третьему столику - у кого на слово «толерантность». На столах коробочки с надписью этих слов. Обучающийся, громко читая свой текст, объясняя смысл прочитанного, занимает свое место у соответствующего стола. В результате сформировались три группы, в которых учащиеся будут работать под девизом «Один за всех и все за одного». Каждая группа учащихся имеет следующий набор пословиц и один стих.

Ведущий 2

Тема «Толерантность»

В чьей телеге сидишь, ту песню пой. (Осетинская)

В каком народе живешь, того и обычая держись. (Армянская)

Идешь в город кривых - стань кривым. (Таджикская)

В стране слепых закрывай глаза, в стране хромых поджимай ногу. (Калмыцкая)

Одна минута терпения означает десять лет мира. (Греческое изречение)

Мудрость жизни - не быть требовательным к людям, а быть терпеливым, (А. Ельчанинов)

В чужой монастырь не иди со своим уставом. (Русская)

По отношению к тем, кого вы любите, всегда надо быть терпимее. (Жан Итье)

Ведущий 1

Тема «Доброта»

Красота до вечера, а доброта на век. (Русская)

Худо тому, кто добра не делает никому. (Арабская)

Доброта рождает доброту, сделаешь добро, добро и найдешь. (Персидская)

Не важно лицо какое, было бы сердце доброе. (Русская)

Кто, сделав добро, попрекает, то цену ему умаляет. (Абхазская)

Добрый человек несет мир везде, где бывает. (Таджикская)

Доброе семя - добрый всход. (Русская)

Доброму человеку весь мир свой дом, злому и своя хата чужая. (Украинская)

Ведущий 2

Тема «Милосердие»

Кто к людям милосерден у того и свои желания сбываются. (Английская)

Не суди по силе руки, а суди по силе сердца и милосердия. (Башкирская)

Плати за зло милосердием и чистосердечием, а за добро плати добром. (Конфуций)

Когда миром завладеют два качества - сострадание и милосердие, то мир покинут войны, теракты и ненависть. (Гуань Инь)

Милостивому человеку и Бог помогает. (Русская)

Господь щедроты обильно там посыпает, где один другому милостиво помогает. (Русская)

Без сострадания и милосердия невозможно жить в мире. (Зигфрид Ленц)

Понять и жить с людьми можно, только если иметь к ним милосердие. (Оскар Уальдо)

Преподаватель.

Кто считает, что у него самая душевная пословица?

Чем она затронула? В чем мораль данной пословицы?

Этап мотивации интересно организовать, если использовать вопросы по Блуму. Проблемная ситуация была создана кейс технологией, приемом «эмпатия».

Ведущий 1

Представьте себя ситуации, когда вокруг люди друг другу не помогают, грубят, толкают, творят злые поступки только потому, что человек другой национальности, или другой веры. Кому-то не нравится цвет глаз, волосы, голос другого человека. Как мы будем чувствовать себя в таком обществе?

Ответы обучающихся поощряются сердечками. В результате начинается бурная дискуссия. На данном этапе важно, чтобы каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта. Немаловажным аспектом на стадии вызова является систематизация информации, полученной в результате свободных высказываний учащихся.

Преподаватель

Как Вы думаете, в современном обществе, нужно говорить о доброте, милосердии, толерантности?

К чему приводят проявления этих качеств?

На чем основаны эти ценности?

Какой общий вывод можно сделать ко всему сказанному?

Является ли тема разговора актуальной в современном обществе?

Ведущий 2

Надо научить свое сердце любить. Толерантность, милосердие и доброта являются дорогами мира на всей земле.

Стадия осмысления

Данный этап организован в форме интерактивной беседы. После обсуждения вопросов идет знакомство с образцами ответов на вопросы. На красочных слайдах оформлены ответы и определения основных понятий. На столах каждой группы стих на обсуждаемые темы.

В словаре В.И. Даля: «Милосердие - сердоболие, сочувствие; любовь на деле; добро ко всякому не зависимо от того, какая степень родства между людьми, кому милосердствуют».

В словаре русского языка СИ. Ожегова: «Милосердие - это готовность помочь кому-либо или простить кого-то, из сострадания, душевное качество, готовность помочь. Милость - доброе, сердечное, человеколюбивое отношение. Милостыня - конкретное проявление милосердия.

Преподаватель

Исходя из определений, данных на слайде, объясните, как вы поняли, что же такое милостыня?

Ответы обучающихся.

Когда мы отдаем что-либо, принадлежащее нам, отдаем не по закону или долгу, не с целью получить от человека что-то большее, то по доброте сердца мы творим милостыню. Она может быть выражена в жертве от своего достатка, в жертве своего

свободного времени, труда, душевного участия, в слове утешения, в прощении обиды, в молитве за кого-то.

Святитель Иоанн Злотоуст говорил про милостыню: «Великое дело - милостыня. Столько-то благ от милостыни, а мы не заботимся? Дай, по возможности, хлеба. Нет у тебя хлеба? Дай, мелкой монеты. Нет монеты. Дай чашу холодной воды. Вы встретили на дороге в запутанном месте человека заблудившегося и вывели его на дорогу - вы подали ему милостыню. Вы встретили в высокопоставленном обществе человека скромного положения, которому в этом обществе не по себе, вы к нему подошли, ласково с ним поговорили, так сказать, его отогрели - вы ему оказали милостыню. Спаситель принимает и самый малый дар: «И кто напоит одного из малых сих только чашею холодной воды... истинно говорю вам, не потеряет награды своей» (Мф, 10, 42).

Ведущий 1

Выскажите свое мнение по поводу данного стихотворения.

Знавал я нищего: как тень,
С утра бывало, целый день,
Старик под окнами бродил,
И подаяния просил;
Но все, что в день насобирал,
Бывало, к ночи раздавал,
Больным, калекам и слепцам,
Таким же нищим, как и сам.

(Я.П. Полонский)

Студенты объясняют смысл стихотворения.

Ведущий 2

Как вы думаете, нужно ли приносить себя в жертву ради помощи другим людям? Трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 г, показала яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей. Страшное бедствие всколыхнуло людей. Помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи. Самопожертвование называется альтруизм. По вашему мнению, кто является еще альтруистами. Приведите примеры из своей жизни.

Преподаватель:

«Осколки в сердце»

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого: с кружкой мелочи у ног. Почему, сам не может ответить, но он бросил в коробку осколки битого стекла и пошел себе дальше. Прошло много лет. Человек добился в жизни успехов. И дети, и внуки, всеобщее уважение - все у него уже было. Но эти осколки стекла лежали в памяти, И вот на склоне лет, он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так же и сидит на том же месте.

- Помнишь, много лет назад кто-то, кинул тебе в кружку битое стекло, - это был я. Прости меня, - сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же, а ты их носил в своем сердце много лет, - ответил слепой. Но хорошо, что ты раскаялся в том, что был не прав.

Ведущий 1

Выразите мнение по поводу прочитанного текста. Самые активные получают сердечки в корзину идей.

Как называется противоположное милосердию чувство? (жестокосердие)

К чему оно приводит?

Как относитесь к тому, что около 500 тысяч детей находятся в приютах при живых родителях?

Ведущий 2

Проверим вас на внимательность и сообразительность, угадайте слова, пропущенные в тексте. Что значит быть человеком? На выполнение задания две минуты, за каждое отгаданное слово группа получит сердечко. На бумаге записать только пропущенные слова.

На слайде демонстрируется задание:

Конкурс «УГАДАЙ СЛОВО»

Быть человеком - значит быть добрым,

К людям внимательным и ... **скромным.**

Быть человеком - значит быть выше,

В слове вернее, в помыслах ... **чище.**

Быть человеком - что это значит?

Просто жалеть, если кто-то рядом ... **плачет.**

Нужно быть честным во всех деяниях,

Ближнему руку подать в ... **страданиях.**

Помнить хорошее при расставаниях,

Значит, быть поскромнее в своих ... **желаниях.**

К людям всегда проявлять уважение,
Делать им в чем-то всегда ... **снисхождение**.
И помни, коль сделал ты кому-то зло,
Бумерангом вновь вернется к вам ... **оно**.

А теперь поговорим о толерантности, что это такое?

Толерантность - слово иностранное и пока малознакомое для большинства Россиян. Появилось оно в нашей лексике сравнительно недавно.

Что же обозначает это не совсем понятное для многих, непривычное понятие - толерантность? Словарь иностранных слов объясняет происхождение слова (от латинского *toleranta* - терпение) и дает его толкование как терпимость, снисходительность к кому или чему-либо.

16 ноября 1995 года ООН приняла «Декларацию принципов терпимости» - основополагающий международный документ, в котором провозглашались принципы человеческого единения и пути их реализации.

Ведущий 1

Тема толерантности в последние два десятилетия весьма актуальна. Одна из причин - взаимное проникновение культур,

«Толковый словарь» Ожегова трактует понятие «толерантность» как терпимое отношение к чему-либо, к кому-либо. Толерантность (от лат. *tolerantia* - терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) - термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Продолжите мою фразу: «Быть толерантным - это значит признавать то, что ...».

Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний, способности, творчество.

Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?

Как жить в мире, где нет разных людей?

Хорошо или плохо, что мы разные, разных национальностей, взглядов?

Вы наблюдали, как среди вас, притесняли другого?

Вы воспринимали такое поведение, как должное или принимали меры?

Ответы обучающихся: ...

С чего надо начать, чтобы быть толерантными?

Конкурс «СТУПЕНИ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Каждая команда, должна за 2 минуты сообща, как можно больше написать ступеней развития толерантности. После обсуждения ответов, группа, которая больше напишет ступеней, получает сердечко. После обсуждения ответов демонстрируется на слайде образец вариантов ответов.

Всегда старайся понять ближнего, его потребности, переживания.

Учитывай интересы других.

Принимай окружающих такими, какие они есть.

Сопереживай, сочувствуй.

Всегда будь справедливым.

Уважай собеседника.

Старайся понять, о чем говорят другие.

Отстаивай свое мнение тактично.

Стремись учитывать интересы близких тебе людей.

Прощай.

Уважай права другого.

Уважай человеческое достоинство.

Проявляй терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Не оценивай ближнего, а умей «ЦЕНИТЬ» за индивидуальность.

Ведущий 1

Быть добрым, что это значит? С каким другом вам легче дружить, какими качествами он должен обладать? Как вы думаете, доброта и простота равносильны друг другу.

Значение слова «добро» в словаре Даля: «В духовном значении означает благо, что честно и полезно, все, чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина; противоположно худу и злу. Добро делай, никого не бойся. От добра худа не бывает. За добро злом не платят».

Конкурс «ДОПИШИ»

Каждая группа получает лист заготовки, в которой написано «добро». ЗАДАНИЕ: придумать слова, которые начинаются с этого слова.



Каждый участник группы должен ответить, что означает слово, которое они записали. Кого они считают таковым среди знакомых или одноклассников. Группа, которая быстрее справилась с заданием, получает сердечко. На слайде демонстрируется образец работы.

Ведущий 2

А знаете ли вы противоположные проявления доброте, милосердию а и толерантности? Назовите их.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. **Террористы** - это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Ведущий 1

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников). Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце XVIII в., во время Великой французской революции слово «терроризм» превратилось в синоним преступника. Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача - подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов. Вспомним с вами 2004 год. Праздник 1 сентября. Никто не думал, что террористы захватят школу №1 города Беслана (Республика Северная Осетия). В течение двух суток в спортзале удерживались преподаватели, ученики, и их родители - всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 335 человек, в том числе 186 детей. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории. Это наши слезы. Почтим их память минутой молчания.

Экстремизм (от лат, extremus - крайний) - приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны.

Сепаратизм (фр. separatisme от лат. separatus - отдельный), отделенчество - политика и практика обособления, отделения части территории, государства с целью создания нового самостоятельного (суверенного независимого).

Расизм - совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас, исходя из объективных антропологических различий, и о решающем влиянии расовых различий на историю.

Национализм (фр. nationalisme) - идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

Стадия рефлексии

Три группы получают готовые таблицы, которые заполняются в течение трех минут. Участники групп сообща, советуясь, находят ответы и записывают в ячейки. С одной стороны линии сравнения записываем положительные качества, с другой отрицательные. Такая форма рефлексии дает возможность обдумать услышанный материал глубже, сделать выводы и подвести итоги.

Добро	Милосердие	Толерантность	Линия сравнения	Экстремизм	Терроризм	Расизм
			Цель			
			Методы			
			Основа			
			Итог			
			Стратегия и тактика			

Другая форма рефлексии с помощью синквейнов, дает возможность обдумать полученную информацию с различных точек зрения.

Ключевыми словами возьмем: милосердный, добрый, толерантный. От каждой группы по одному синквейну на каждую тему. Например:

Милосердный.

Чуткий, добрый.

Помогает, воодушевляет, радует.

Дает надежду в светлое будущее.

Любовь.

Каждая группа сдает свою работу педагогу. Определяются самые толерантные, добрые, милосердные обучающиеся.

Жизнь прожить по законам, может быть очень сложно,

Но немного усилий, и все станет возможно!

Вы творите добро, долго ждать не придется,

К вам добром вновь оно, вы поверьте, вернется!!!

Вывод: Любите жизнь, творите добро, оно к вам непременно вернется!

СЦЕНАРИЙ №27

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Вечные человеческие ценности: долг, совесть

Форма проведения: круглый стол.

Участники: студенты 3-А группы

Организатор: классный руководитель Гримова Т.М.

Цель: формирование чувства долга, ответственности, дисциплинированности. Повышение уровня знаний по морально-этическим вопросам.

Задачи:

Образовательная:

Уточнить понимание этических понятий «долг» и «совесть». Учить грамотно и обоснованно излагать мысли, совершенствовать навыки общения

Развивающая:

Развивать умение коллективно обсуждать и анализировать вопросы по данной проблеме.

Воспитательная:

Воспитывать желание заниматься самообразованием и изучать литературу по вопросам морали, нравственности, этики.

Ключевые вопросы: долг, совесть, ответственность, свобода, общество, личность, этика, нравственность.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, раздаточный материал с вопросами и заданиями..

Литература:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. - М.: Гардарики, 2003.
2. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов, 1999

Предварительная работа: подборка литературы по теме; определение вопросов для «круглого стола»; разработка сценария и рекомендаций по подготовке дискуссии; подборка высказываний великих людей по теме.

Ход проведения:

«Ясное понимание и строгое соблюдение твоего долга перед людьми - это твоя полная свобода. Чем человечнее, осознаннее ты соблюдаешь свой долг перед людьми, тем больше черпаешь ты из неисчерпаемого источника подлинного человеческого счастья - свободы» (В.А. Сухомлинский).

«Самый строгий судья - наша совесть».

«Совесть - это зритель и судья добродетели».

Классный руководитель: Самые важные слова, которые формируют нас как личность, мы слышим уже с раннего детства: «Ты должен!» Первые обязанности ребенка возникают в семье. Но человек растет. И процесс социализации все больше расширяет круг его обязанностей. Даже находясь в детском саду, малыш уже осознает свою обязанность перед родителями, воспитателями, товарищами.

По мере взросления мир человека все больше усложняется, усложняются и его обязанности. Давайте подумаем над тем, какие же новые обязанности появляются у человека по мере его взросления и дальнейшей социализации.

Студент 1:

- Думаю, что с очень большим кругом обязанностей (с которыми далеко не каждый справляется) человек сталкивается уже с первых лет школьной жизни. Первым делом это обязанность учиться. Затем - жить по определенным правилам. А это и взаимоотношения с преподавателями, друзьями, другими старшими и всеми людьми, которые тебя окружают, с которыми ты вступаешь в контакт. Потом идут кружки, секции, клубы, организации. И здесь у человека тоже есть определенные обязанности.

Студент 2: Уверен, что к одной из обязанностей, а именно обязанности беречь природу, окружающий нас мир, растущего человека должны приучать с детства.

Студент 3: По мере взросления у человека появляется обязанность трудиться. Иначе как бы существовало общество?

Классный руководитель: Вы правы, обязанность человека перед обществом даже не зависит от его желания. Она объективно обусловлена. Общество может жить и развиваться только в том случае, когда члены его непременно выполняют все свои обязанности независимо от их субъективных стремлений и склонностей. Существует

определенный набор таких обязанностей. А вот он уже определяется местом человека в общественной жизни. Итак, человек должен. Что же это такое, долг?

Студент 4: Если говорить об этике, то долг - одна из основных ее категорий. С точки зрения этики, долг - это общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, требование нравственности относится ко всем людям в равной мере. В данном случае это требование превращается в личную задачу каждого человека, решение которой он осуществляет в определенной ситуации.

- Значит, долг - это отношение личности к обществу.

Классный руководитель: Да, личность в данном случае выступает как активный носитель определенных моральных обязанностей перед обществом. Она осознает и реализует эти обязанности в процессе своей деятельности. А какое определение долга дают психологи?

Студент 5: Долг - это нравственные обязанности, выполняемые человеком из побуждений совести. Долг выражает отношение личности к себе, к другим людям, народу, обществу, определенной группе или коллективу.

Студент 6: Надо заметить, что основание и источник долга усматривали во многом. Пытались утверждать, что определять содержание долга может только Бог (божественные заповеди, религиозная мораль). Затем говорили о том, что человеку все диктует общество. Утверждалась зависимость от наличия совести или морального чувства у человека.

Студент 7: Думаю, что в разговоре о самом долге необходимо говорить еще и о содержании морального долга. Сторонники различных взглядов на этот вопрос приходили к разным выводам. Например, некоторые из них пытались утверждать, что вообще неважно, как человек поступает, в чем он видит свой долг. А важно только то, что он следует своему личному замыслу. Сторонники другого направления считают, что при исполнении человеком своего долга важно только само действие. И совсем неважны мотивы, которыми он при этом руководствуется.

Студент 8: Существует еще теория под названием «Теория моральной доброты». Исходя из этой теории решающее значение имеет характер мотива того или иного поступка. К тому же не раз разворачивались дискуссии о том, так ли уж важен реальный результат при исполнении человеком своего долга. Пробовали утверждать даже, что достаточно просто совершить, определенные усилия или попытки что-то сделать, предпринять. Не так-то просто разобраться в том, что есть долг, в чем он и перед кем он.

Студент 9: Если говорить о христианстве, то оно различает долг перед Богом, перед людьми и самим собой. Долг перед Богом - это дело сугубо личное. К тому же у нас так много религий и верований, что, получается, каждый верит в своего Бога. Да и долг, обязанности у каждого народа перед своим Богом разные. Правда, есть то, что связывает все религии и верования, - это долг оставаться порядочным человеком.

Классный руководитель: А долг перед самим собой? Что это? Как часто вы задумываетесь над этим? И думаете ли об этом вообще?

Студент 10: Задумываться над этим вопросом нас заставляет сама жизнь. Человек взрослеет, и ему становится безразличен вопрос о сути его назначения. Начинается поиск истины, которая оправдывает смысл человеческой жизни на Земле. В таких сомнениях и поисках и возникает чувство ответственности за все, что ты предпринимаешь в жизни. Все взвешивается, оценивается, анализируется. И ты начинаешь понимать, что твой долг перед самим собой - состояться в этой жизни.

Студент 11: Состояться - это не так просто. Для этого надо стать личностью. И не просто личностью, а личностью высоконравственной. А для этого, как минимум, надо быть добродушным, то есть любить людей, стремиться делать им добро. Быть человеком трудолюбивым, получающим удовольствие, как от личного труда, так и от труда на общее благо. Мудрость - тоже спутница личности высоконравственной. Она заключается в способности предвидеть последствия своих и чужих поступков. Высоконравственная личность должна быть еще и правдивой, не терпеть ложь и лицемерие. Не думаю, что найдется в наше время большое количество людей, которые бы по-настоящему выполняли долг перед самими собой.

Студент 12: Мне кажется, что если человек воспитывается в нормальных условиях, то он вполне сможет стать высоконравственной личностью. Людям, конечно, свойственны многие пороки или недостатки. Но так же как далеко не все порочны, так же далеко не все и высоконравственны. Я хочу подчеркнуть «высоко». Небольшие недостатки не мешают большинству из нас состояться в этой жизни как профессионалам или просто людям. Я уверена, что чувство долга перед самим собой свойственно очень многим из нас.

Студент 13: Долг перед самим собой - это обязанность по отношению к самому себе. И эта обязанность состоит в том, как писал И. Кант, «чтобы человек соблюдал человеческое достоинство в самом себе». А это значит не только быть в гармонии с самим собой и добиться поставленных жизненных целей, не идущих вразрез с нравственными нормами, но и выполнить все свои обязанности перед семьей, государством и другими людьми.

Студент 14: Долг перед самим собой начинается с обязанности стать образованным, умным. Для того чтобы впоследствии достойно выполнять и все другие свои обязанности.

Студент 15: Да, но для этого необязательно стать высокообразованным ученым. Благодаря специальному образованию ты можешь стать профессионалом в своем деле. Стать хорошим тружеником, который сможет достойно выполнить свой долг и перед государством, и перед своей семьей, своими близкими. Хорошие труженики обычно мудрые люди. А у таких чаще всего не возникает проблем с выполнением своего морального долга.

Студент 16: Человеку надо начинать с овладения всеми богатствами и возможностями своего внутреннего мира. Познавая и развивая себя, он сможет сделать доступным для себя и все многообразие мира внешнего. И не только доступным, но и правильно

принятым и понятным. А отсюда уже и руководство к правильным поступкам и действиям. В том числе осознание своего долга перед Богом и людьми. Считаю, что только такие люди имеют право употреблять такую фразу, как «чист перед Богом и людьми».

Классный руководитель: Если вы заметили, мы постепенно переходим к следующему вопросу - долг перед людьми. Что же подразумевает это понятие?

Студент 17: Человек живет в этом мире не для себя. Вернее, не только для себя. Возможно, что это и есть главное в жизни. Конечно, могут быть всевозможные нюансы и оттенки. У каждого из нас в жизни есть что-то свое, личное, неповторимое. Но что-то главное должно быть у каждого. Не должен человек в жизни расплыться по мелочам и жить только своими маленькими повседневными заботами. Даже если что-то свое - очень доброе и значительное. Хотя это не так просто и не каждый это может, но человек должен подняться над повседневностью. Должен задумываться о смысле жизни вообще, оглядываясь на прошлое и смело заглядывая в будущее. Академик Дмитрий Лихачев писал: «Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сберегут то, чему служил, чему отдавал силы».

- Думаю, что если честно живешь и трудишься, то этим самым ты отдаешь свой долг Родине и честно служишь людям, выполняя перед ними свой долг.

Классный руководитель: Рассматривая категорию долга в таком ключе, мы переходим к рассмотрению долга как категории моральной, нравственной. Моральную ценность нашей жизни или отдельных ее поступков, естественно поступков нравственного плана, мы видим в том, что совершаем эти поступки из чувства долга.

Студент 18: Думаю, что чувство долга возвышает человека над собой, теми человеческими склонностями, которые иногда противодействуют выполнению долга. И интересы, как говорят, низшего порядка отходят на второй план (приводит примеры из повседневной студенческой жизни, своих поступков, долга по защите Родины). Действительно, не всегда то, что мы делаем, выполняем, доставляет радость, удовольствие. Но что-то мы просто должны или вынуждены делать. А в результате этого часто совершаются хорошие, добрые и похвальные дела.

Студент 19: Исполнение своего долга, которое, разумеется, подразумевает определенный вид деятельности, дает возможность самопознания. Ты узнаешь, кто ты есть на самом деле и что в тебе ценного. А действовать человеку приходится, выполняя свои обязанности по отношению к обществу и государству, в этом случае мы говорим о патриотическом, гражданском, интернациональном, трудовом долге. Говоря о выполнении обязанностей перед коллективом и организацией (учреждением), мы подразумеваем выполнение долга студента и т. д. Наши обязанности перед другими людьми - это наш сыновний, материнский, родительский, товарищеский, дружеский долг. И конечно, нравственный долг собственного самосовершенствования.

Студент 20: Я знаю людей, которые относятся к исполнению своего долга, своих обязанностей как к чему-то тяжкому, как к игу, довлеющему над ними. А ведь если хорошо подумать, то твой долг - это, прежде всего, требования каждого дня. И без добросовестного их исполнения ты просто не сможешь достойно существовать в жизни.

Обсуждение ситуаций:

1. Из 23 работ преподавателю в срок сдана только половина. Часть студентов из чувства солидарности не сдают их тоже. Двое не согласны с такой постановкой вопроса. Они сдают свои работы в срок.

2. Студенты работают в подшефном хозяйстве, убирают урожай. Начинается сильный дождь. Одна подгруппа бросает все и уходит с поля. Студенты другой подгруппы, уходят только после того, как перетаскивают все мешки под навес.

3. Человеку не оказана медицинская помощь, потому что он не имел на это права в данном городе (на основе телевизионного сюжета).

(Беседа о нарушении человеческого долга, о душе, чувстве стыда, совести, своих обязанностях, о безнравственном отношении к самому дорогому на Земле - человеческой жизни).

Классный руководитель: Все виды наших обязанностей, нашего долга гармонически сочетаются. Но одна из наших обязанностей занимает особое место. Это наш патриотический долг. А суть его состоит в том, что мы должны сохранить жизнь на Земле, сохранить мир и цивилизацию. Известно, что вопросы войны и мира в наши дни очень актуальны.

Студент 21: Согласен, потому что именно от этого зависит сохранение основного права человечества - его права на жизнь. Каждый человек имеет право на жизнь. Быть человеком в человеческом обществе - не тяжкая обязанность, а простое развитие внутренней потребности. Человек должен жить. А это значит исполнять свои обязанности, которые необходимы для своей жизни и жизни других людей.

Классный руководитель: Это действительно так. Хочу подтвердить наши выводы словами А.И. Герцена: «...Никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мед, она его делает, потому что она пчела». Потому что ты - человек... Люди на земле разные, у всех свои взгляды на жизнь и на выполнение своего долга в жизни. Одни его выполняют, другие выполняют не полностью, третьи вообще забывают о нем. Многих (жаль, что не всех) начинают мучить угрызения совести. Взаимосвязь долга и совести очевидна. А что вы знаете о совести?

Студент 22: Совесть - это одна из категорий этики, которая характеризует способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Она является одним из выражений нравственного самосознания личности. Психология рассматривает совесть как черту духовного облика

личности, которая выражает ее способность к внутренней оценке с позиций добра и зла своего поведения, своих чувств, а также действий, мнений других людей.

Классный руководитель: Я предлагаю вам вслушаться в звучание этого слова - совесть. На что указывает нам приставка со-? Согласитесь, что на общность, какую-то сопричастность. Ведь эту приставку мы встречаем и в других словах: Со-болезнование, со-трудничество, со-чувствие, со-причастность, со-гласие и других. Затем идет корень - весть-. А это значит, что совесть подает нам весть, дает нам знать, ведать о том, правильно или неправильно мы поступили. Как вы понимаете это слово, как его чувствуете?

Студент 23: Думаю, что о совести можно сказать так: «Это осознание причиненного кому бы то ни было зла». Совесть - это мой самый строгий судья.

Студент 1: Совесть - это тысяча свидетелей твоего проступка или неправильно принятого решения. Она корит и обвиняет. Голос совести всегда можно отличить от всех других душевных побуждений. Он всегда требует от нас исполнения долга.

Классный руководитель: О совести обычно говорят как о категории этики и как о качестве личности. Обсуждая вопрос происхождения совести, в споре сходились многие умы. Например, философы-идеалисты рассматривают совесть как нечто врожденное. Они не ищут объяснений в действительной жизни, в ее реальных потребностях. Платон говорил о совести как о врожденном качестве, которое имеет корни за пределами нашего познания. И. Кант утверждал, что человек как существо нравственное имеет в себе совесть от рождения. Философы-материалисты подчеркивали в процессе развития совести важную роль ума, воспитания и просвещения. Натуралистические теории происхождения совести XIX века утверждали, что совесть человека - это продолжение совести животных. Но впоследствии было доказано, что совесть появилась на определенной ступени развития человеческого общества, что она - продукт потребностей человеческого существования. А источником для этого послужил труд, который явился источником и для других социальных чувств человека.

Студент 2: Значит, совесть появляется тогда, когда человек сам начинает осознавать, что хорошо и что плохо с точки зрения его обитания, поведения в социальной среде. То есть то добро или зло, которое он совершает и которое приносит ему или чувство удовлетворения, или муки под названием «совесть».

Классный руководитель: Сейчас мы начали говорить о совести как о качестве личности. Как вы думаете, когда человек должен испытывать самые страшные муки совести?

Студент 3: Думаю, когда он лишает жизни другого человека. Пока люди живы, все поправимо. Можно договориться, разобраться. Но когда человека нет, все непоправимо. В этой связи я бы добавила, что людям надо вовремя выполнять все свои земные обязанности, свой долг перед другими (особенно перед родителями), чтобы потом до конца жизни не испытывать мук совести за то, что мог бы что-то сделать, предпринять, а забыл, не успел, не придал значения и т. д.

Студент 4: Есть люди с чрезвычайно чуткой совестью. Такие, зачастую мучаются, как говорится, по поводу и без. А если к тому же они еще и меланхолики, то так можно стать больным человеком. Уверена, что такие люди просто очень высоко оценивают свое нравственное «я». И уж лучше бы больше было таких людей, чем тех, которых не мучают сожаления и угрызения совести ни по поводу отданных приказов убивать, ни по поводу чьего-то разорения или просто оскорбления, которое привело человека к сердечному приступу и даже смерти. Совесть у таких людей молчит. Такие говорят: «У него было большое сердце». Или: «Я не виноват, что она такая нервная».

- Совесть таких людей называют гибкой, слабой. Да и совесть ли уже это? Такие люди часто заявляют, что у них чистая совесть. Но она чиста не потому, что не запятнана мыслями о причиненном зле, а потому, что у таких людей короткая память.

Классный руководитель: Народная мудрость говорит: «У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится». Как вы думаете, многих ли людей в наше время беспокоит этот вопрос?

Студент 5: Думаю, более верно сказать, что многих должен бы беспокоить. Потому что в наше время сила зла, открыто разрушающая нравственность, достаточно велика. Убить, разрушить, нажиться любым способом - не об этом ли мы постоянно читаем и слышим? (Приводит примеры.) С этим, конечно, борется государство, которое корректирует и пересматривает многие законы. К человеческой совести обращается церковь. И должен сказать, что эту проблему всегда поднимала школа.

Студент 6: Я бы хотела заметить, что воспитание совести надо начинать уже с первых осознанных действий ребенка в этом мире. Например, когда он говорит свое первое «не дам, мое», родители должны прилагать все усилия для того, чтобы та конфета, которую он старательно прячет в ладошку, была поделена между ним и родителями. Уверена, что ребенок, постоянно воспитываемый подобными жизненными ситуациями, повзрослев, не забудет о своих родителях, о том, что они в чем-то нуждаются.

Студент 7: Конечно, причинение материального ущерба в различных своих проявлениях - тема в наши дни актуальная. Но ведь существует еще и такое понятие, как ущерб моральный. И зачастую этот ущерб бывает пострашнее материального. Унижение человеческого достоинства - такое люди переживают тяжелее, чем даже финансовые трудности.

Студент 8: Считаю, что никто не может застраховать себя от того, чтобы никогда никого так или иначе не обидеть. Жизнь - явление сложное. И мало ли что в ней может произойти. Но одни могут покаяться, они стараются загладить свою вину; другие же, наоборот, не порицают себя за это, не испытывают ни стыда, ни мук совести. Неумолимость беспристрастного внутреннего судьи - совести, выносящего свой приговор человеку, хорошо описана в литературе. Это мы можем увидеть на примере Раскольникова, человека, который совершил поступок искренне раскаявшегося человека - признался в своем преступлении и попросил наказания. Случается ли в наши дни такое? Да. (Приводит пример.)

Классный руководитель: Недовольство собой и стремление исправить недостойный поступок - дело очень даже похвальное. А по такому случаю я предлагаю сейчас каждому освежить в своей памяти то, что вызывает у вас чувство внутреннего беспокойства, что не дает успокоиться вашей совести. Возможно, что если наша совесть напомнит нам о чем-то, то это еще можно будет исправить?

Студенты получают карточки со следующими фразами:

1. Мог бы, но не сделал...
2. Из этого поправимо...
3. Совершенно забыл о...
4. Виновата, но до сих пор не извинилась...
5. В своем поведении мне стоит избегать...
6. Я раскаиваюсь..., постараюсь не повторять ничего подобного.
7. Мне бы следовало наконец простить...
8. Я, конечно, виновата в том, что...
9. Мне необходимо совершенствовать такие нравственные качества, как...
10. Чтобы исправить уже сделанное, выполнить все намеченное, мне необходимо...

Классный руководитель: Признание вины и последующее ее осознание приводят человека к стремлению исправить хотя бы то, что ещё возможно. Искреннее раскаяние в содеянном удерживает человека от дальнейших аморальных поступков, пробуждает чувство ответственности, долга.

Студент 9: А начинать надо именно с того, чтобы решиться задуматься обо всем. Ведь некоторые люди просто не хотят себя этим утруждать. А чего только стоят эти расхожие фразы: «Не бери в голову. Не напрягайся». А «брать в голову» очень даже стоит. И ум свой, и совесть свою напрячь тоже стоит.

Студент 10:

Мы делаем для памяти зарубки,

Не доверяя собственным следам,

А совесть помнит все наши поступки

И не стареет вопреки годам...

Эти слова написал поэт Н. Рыленков.

А вот что хотел бы сказать я:

Мир добра и зла, мир войн, противоречий,

Мир, который дорог мне, знаком,

Хватит всех испытывать на прочность,

В том числе и Землю, здесь наш дом.

Ну а дома разрушать устои, мир, ответь мне,

Разве делать это стоит?

Почему ты, мир, жесток и неспокоен

И когда в тебе проснется совесть?

Муки совести изведаете когда,

Что в ручьях твоих нечистая вода?

Что полно еще и зла, и нищеты?

И тогда ответил мир: «А ты?

Полный отрицательных страстей,

Я ведь состою из вас, людей.

Значит, ты ответь мне, человек,

Почему ты укорачивал мой век?

Почему ты обманул и сжег, украл,

Жизнь людскую почему забрал?

Почему ты, все морали попирая,

Совесть в темный уголок загнал?

Хочешь в мире мир большой сберечь,

Совесьть больше слушай, не перечь,

Не перечь ей мудрой, вот она,

Мук стыда, решимости полна

Выполнять свой долг из века в век,

Чтоб напомнить: ты же - человек!

Значит, звание свое не посрами,

С чувством долга перед совестью живи!»

(Если студентам будет интересна данная тема, то для дополнительного обсуждения можно использовать высказывания знаменитых людей о долге и совести)

Высказывания по теме:

- «Нравственным долгом является сопротивление всякому принуждению к безнравственному поступку» (Ф. Энгельс). Умей вовремя остановиться, взвесить все «за» и «против», предусмотреть последующий результат.
- «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересом низшего порядка» (И. Бентам). Наши чувства и желания не всегда совпадают с тем, что мы должны делать.
- «Долг - это любовь к тому, что сам приказываешь себе» (И. Гете). Для некоторых это сходно с фразой «кружась, мы скудно любим то, что ненавидим», и тем не менее...
- «Наше уважение к общим правилам нравственности и есть, собственно, чувство долга» (А. Смит). Просто живи по законам нравственности.
- «Не из страха, но из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков» (Демокрит). Может быть, это и неплохо - испытывать страх. В особенности это полезно тем, кто забывает о возмездии за совершенные поступки.
- Тот, кто любит обращать свой ум на изыскание закона своего долга, близок к науке нравственности. Тот, кто старается исполнять свой долг, близок к человеколюбию, то есть желанию блага всем людям. Тот, кто краснеет за свою слабость в исполнении своего долга, близок к той силе душевной, которая нужна для его исполнения (китайская пословица). Лучше трудно сказать.
- «Стремитесь всегда исполнить свой долг, и человечество оправдает вас даже там, где вы потерпите неудачу» (Т. Джефферсон). Может, и не все наши жизненные сражения оканчиваются победой, но...

О совести и чувстве вины

- «Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделанного зла» (Д. Дидро). Можешь осознать или нет - вот в чем вопрос.
- «Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону» (Л. Н. Толстой). Вот и применяй совесть согласно закону* как известно, в таких случаях неприятности обходят стороной.
- «Моя совесть есть не что иное, как мое Я, ставящее себя на место оскорбленного Ты...» (Л. Фейербах). Я, конечно дороже нам, чем Ты, но что потом делать с совестью?
- «Совесть представляет вещи иначе, чем они кажутся; она микроскоп, который увеличивает их для того, чтобы сделать отчетливыми и заметными для наших притупившихся чувств. Она - метафизика сердца» (Л. Фейербах). Побольше бы таких микроскопов, применяемых в обязательном порядке.
- «Указания совести безошибочны, когда они требуют от нас не утверждения своей животной личности, а жертвы ею» (Л. Н. Толстой). К сожалению, жертвовать могут немногие.
- «Не сближайся с людьми, у которых слишком гибка совесть» (Э. Делакруа). Гибкость - это хорошо, но не тогда, когда дело касается совести.
- «Моя спокойная совесть важнее мне, чем все пересуды» (Цицерон). А стоило бы задуматься: так ли все спокойно «в Датском королевстве»?
- «Совесть у него чистая, не бывшая в употреблении» (Е. Лец). Совсем безгрешных не бывает, так что совесть, бывшая в употреблении, наверно, то единственное, что ценно после использования.

Классный руководитель: Предлагаю, сформулировать основные правила на основе нашей дискуссии.

Студенты:

- Быть человеком — значит жить по совести. А это значит быть за все в ответе, исполнять свой земной долг перед собой и людьми.
- Долг - дело святое.
- Жить по совести - значит хранить в себе человеческое достоинство, развивать телесные и душевные способности для стремления к добру, истине, справедливости.
- Долг и совесть - высшие законы нашей жизни. Это вечные ценности, позволяющие всему живущему жить.

Рефлексия.

Классный руководитель: Передавайте лист друг другу и изобразите на нем один из трех смайликов.

Смайлик с улыбкой – классный час мне понравился, я много узнала нового, что пригодится мне в дальнейшей жизни;

Смайлик серьезный – классный час понравился, но с некоторыми вопросами я не согласна, что-то осталось непонятным;

Смайлик грустный – классный час не понравился, не вижу никакой пользы, потратила время зря.

(Это все выводится на экран, чтобы студенты не перепутали).

Когда все анонимно нарисуют по выбору один из смайликов, вместе посчитаем их и решим проводить ли классные часы в такой форме и на такие темы. (Совместно обсуждаются результаты, достоинства и недостатки).

